

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 «Солнышко»
Новосибирской области Чистоозерного района

САМОАНАЛИЗ

Я – мастер своего дела

Подготовила:
воспитатель 1
квалификационной
категории Ивченко
Марина Владимировна

Чистоозерное, 2018 г

*Прежде чем давать знания, надо научить
думать, воспринимать,
наблюдать и экспериментировать.*

В.А. Сухомлинский.

Я, Ивченко Марина Владимировна, работаю в дошкольном образовании и ни минуты не пожалела об этом. Часто думаю о том, что бы я делала без этих шалунишек, без их горящих глаз, без ста вопросов «Почему?». Наверное, неслучайно так распорядилась судьба и привела меня в детский сад. Теперь это мой дом, в котором меня ждут, в который я спешу с интересными идеями и хорошим настроением.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. А хочется видеть своих воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, самостоятельными, творческими личностями.

Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на решение многих задач. Одной из них является «создание благоприятных условий познавательного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром...» (ФГОС ДО п.1.6).

Я обратила внимание на то, что познавательная активность детей не достаточно высока, а это, в свою очередь, отражается на развитии речи, логического мышления, памяти и внимания. Дети не проявляли любознательности, исследовательского интереса к миру живой и неживой природы. Проблему развития познавательной активности дошкольников широко исследовали педагоги и психологи: С. Л. Рубинштейн, Н. Н. Поддьяков, Л. И. Божович, Б. Г. Ананьев, М. Ф. Беляев, О. В.

Афанасьева, Л. А. Венгер, Ф. А. Сохина. Авторы выделяют основные этапы формирования – любопытство, любознательность, познавательный интерес. Исследования В. В. Гербовой, О. В. Дыбиной, С. А. Козловой и др. показали, что дети дошкольного возраста могут усвоить знания об объектах живой и неживой природы, об окружающих предметах, их качествах и свойствах. Это обеспечивает правильное использование предметов в быту, игре, труде, речевой, изобретательной деятельности.

Познавательная деятельность - это активная деятельность по приобретению и использованию знаний.

Может быть, именно поэтому меня очень увлекает детское экспериментирование. Я становлюсь для детей «волшебником», и в свою очередь, учу быть «волшебниками» самих ребят. Дошкольникам важно быть успешными и моя задача - уметь создавать для них ситуации успеха. Главное - выбрать интересный способ донести информацию до ребенка, благодаря которой он сможет жить в гармонии с окружающим его миром. Экспериментирование, на мой взгляд, и есть этот интересный способ, с помощью которого ребенок сам делает первые открытия в своей жизни.

Передо мной обозначилась проблема: как построить педагогический процесс, какие методики и технологии применить, чтобы заинтересовать детей и помочь развиваться?

Вот уже третий год работаю над темой самообразования: «Экспериментальная деятельность – как один из методов повышения познавательной активности детей дошкольного возраста».

Цель моей работы: *Создать условия для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, формировать у детей разные способы познания.*

Для реализации цели были поставлены следующие

Задачи:

1. Пополнить предметно-развивающую среду.
2. Формировать элементарные знания из различных областей наук.

3. Развивать умение наблюдать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений, анализировать и обобщать.

4. Привлечь родителей (законных представителей) к оказанию помощи в экспериментально-поисковой деятельности детей.

Выполнение всех этих задач основывается на следующей идее: *познавательное развитие дошкольника должно охватывать всё многообразие окружающего мира:*

- живая природа: характерные особенности сезонов разных природно-климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде;
- неживая природа: воздух, почва, вода, магниты, звук, свет;
- человек: функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства.

С подробным описанием экспериментов по разным темам, возрастам с перечнем программных содержаний и необходимых материалов я почерпнула в пособии «Неизведанное рядом» (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников) О. В. Дыбиной, Н. П. Рахмановой, В. В. Щетининой. Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова.

Работа осуществлялась по трем направлениям:

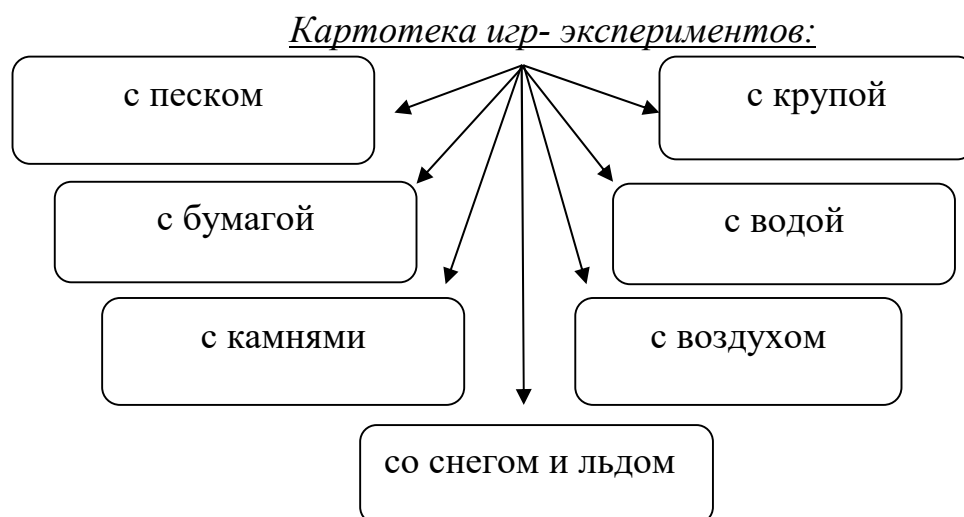
1. Обогащение предметно – развивающей среды.
2. Работа с воспитанниками.
3. Работа с родителями воспитанников.

1. Обогащение предметно – развивающей среды.

Немаловажное значение в развитии детской активности имеет хорошо оборудованная, насыщенная, безопасная предметно-пространственная среда. Она стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность ребенка, создает оптимальные условия для активизации хода саморазвития.

В моей группе развивающая предметно-пространственная среда создана таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом, максимально раскрыть свои способности, реализовать свою личность. Пространство организовываю так, чтобы ребёнок мог применить на деле, имеющиеся у него знания, но что ещё более важно мог сам найти ответы на интересующие его вопросы. Для этого в группе организован центр книг и энциклопедий, центр художественного творчества, центр экспериментирования, центр развивающих игр и конструкторов, головоломок различного уровня сложности. Все зоны безопасны, мобильны, разнообразны. Дидактический материал и пособия размещенные по центрам постоянно обновляются. Каждый может заниматься тем, что его увлекает, объединяться в группы по интересам: конструирование, изо- деятельность, театрально-игровая деятельность, экспериментирование и т.д. или просто уединиться.

В групповом помещении в центре экспериментирования «Любознайки» имеются следующие пособия и оборудование:



Оборудование для исследовательской деятельности:

- Различные емкости.
- Мерные ложки, ситечки, воронки разного размера, перчатки.
- Пипетки, шприцы пластиковые (без игл) .
- Резиновые груши разного размера.
- Пластиковые, резиновые трубочки.

- Деревянные палочки, лопаточки
- Пластиковые контейнеры.
- Рулетка, линейка.
- Весы, компас, песочные часы, фонарик, свечи, термометр.
- Лупы, зеркала, магниты.
- Пищевые материалы: сахар, соль, мука, кофе, чай, шоколад. Растворимые ароматические вещества (соли для ванн, детские шампуни, пенка для ванн).

Материал, подлежащий исследованию

- Природные материалы: камешки, желуди, кора деревьев, веточки, мел, почва, глина, семена, шишки, перья, ракушки, скорлупки орехов.
- Бросовый материал: бумага разной фактуры и цвета, поролон, кусочки ткани, меха, пробки, вата, салфетки, нитки, резина.

Правила безопасности в виде мнемосхем, доступные для понимания детьми

- Работа под наблюдением взрослого.
- Сначала спроси – потом экспериментировать.
- Все вещества эксперимента брать только ложечкой.
- Грязными руками не трогать глаза.
- Не брать ничего в рот.

При оборудовании центра экспериментирования учитывались следующие требования:

- безопасность для жизни и здоровья детей;
- достаточность;
- доступность расположения.

2. Работа с воспитанниками.

Прежде чем начать работу с детьми, мною была проведена диагностика на определение уровня познавательной активности у детей. Далее было разработано перспективное планирование экспериментальной деятельности на учебный год с постепенным усложнением познавательных задач

(приложение 1). Согласно тематическому плану разработан цикл занятий и картотека опытов. Организация занятий по экспериментальной деятельности проводятся один раз в неделю через кружковую деятельность.

В работе с воспитанниками использую следующие методы и приемы:

Практические опыты и наблюдения:

- наблюдаем, какие птицы предпочитают прилетать в наши кормушки.
- весной кладем на солнце белую и темную бумагу, какая из них быстрее нагреется?
- с осени собираем и засушиваем листья и цветы разных растений (применяем их на занятиях по художественно-эстетическому развитию).
- наблюдаем и определяем, где больше всего растет цветов и почему?

И другие.

Наглядный - рассматривание и обсуждение объектов исследования, показ действий с ними, пример взрослых.

Словесный – беседы, инструкции, описание, объяснения, разъяснения.

Формы работы:

- занятия;
- беседы познавательно-эвристического характера;
- дидактические и развивающие игры, упражнения;
- эксперименты и опыты;
- рассматривание картин;
- наблюдения за живыми объектами и явлениями природы;
- экскурсии и целевые прогулки;
- работа в уголках природы;
- экскурсии и целевые прогулки;
- акции добрых дел;
- предметные недели;
- кружковая деятельность

В процессе проведения опытов использую формы организации воспитанниками:

- групповая;
- малые группы;
- самостоятельная деятельность детей.

Такие опыты чем-то напоминают фокусы. Они необычны, а главное - ребята всё проделывают сами. На занятиях дети озадачиваются вопросами и учатся их формулировать: "Как это сделать?", обращаться с просьбами и проявляют инициативу: "Давайте сделаем так", "Давайте посмотрим, что будет, если...", учатся сравнивать два состояния одного и того же объекта и находить не только разницу, но и сходство.

Большое значение придаю проведению наблюдений на прогулке. Эта работа не только развивает наблюдательность детей, но и побуждает их делать выводы о тех или иных явлениях, происходящих в живой и неживой природе.

Организуя такие игры, как «Летает, плавает, бежит», «Мир растений», «Живая природа», «Животные и птицы: как говорят, что едят» побуждаю детей к обследованию, сравнению, установлению связей и зависимостей. Такие игры доставляют детям радость, удовольствие. Именно такие игры приобретают опыт поисковых действий и установление причинно-следственных связей.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. А его развитие напрямую зависит от компетентности воспитателя. Я регулярно повышаю свой профессиональный уровень путем самообразования, посещением открытых мероприятий своих коллег, сама охотно делюсь опытом работы, выступаю на педсоветах и семинарах.

Многo были запланированы и проведены открытые занятия:

— «Приключения веселого Пузырика»

Цель: познакомить детей со способами образования мыльных пузырей

— «Лимон и его свойства»

Цель: познакомить детей с полезными и волшебными свойствами лимона через познавательно-исследовательскую деятельность

— «Мы сажали лук»

Цель: вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука; развивать трудовые навыки, наблюдательность.

Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же опыты дома, учатся ставить проблемы, выдвигать гипотезы и самостоятельно доказывать или опровергать их.

Мы с детьми дважды являлись участниками районной конференции исследовательских работ «Первые шаги в науку» с проектами «Волшебник Лимон» (2 место), «Молочное волшебство» (победитель не только районного, но и областного уровня («Экобеби 2018» 2 место).

Вместе с детьми активно участвуем в различных конкурсах:

— на базе ДОУ;

— районного масштаба;

— областного уровня;

— в дистанционных творческих Всероссийского и Международного уровня.

Наш детский сад признан районной инновационной площадкой, в рамках которой реализуется программа «Социальное партнерство ДОУ с учреждениями социума в условиях реализации ФГОС ДО». Мой кружок «Любознайки» - часть плана программы. Мы успешно сотрудничаем с МКУК ЧСОШ №3. В 2017-2018г побывали в начальной школе с мастер-классом «Чудо-пена». И школьники, и мои дошколята с удовольствием экспериментировали с пеной и рисовали (приложение 2).

О совместной работе была организована фото выставка в школе и детском саду.

3. Работа с родителями.

Самой важной составляющей в своей работе считаю взаимоотношения и контакт с родителями. Они являются незаменимыми помощниками и союзниками, с родителями решаем любые вопросы. Для достижения стабильных результатов совместно с родителями активно используется метод проектной деятельности. В моей педагогической копилке есть реализованные проекты: «Волшебник лимон», «Молочное волшебство»

Для решения возникающих проблем в работе с родителями воспитанников используются такие формы и приемы как:

1. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей)

- информационные стенды;
- памятки, буклеты;
- сайт ДОУ;
- папки-передвижки.

2. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс группы.

- помощь в создании опытно – экспериментальной среды (участие в конкурсе уголков экспериментирования);
- посещение открытых мероприятий «Почему семена сеют в землю?»;

Работа с родителями осуществляется через проведение:

- родительских собраний «Экспериментальная деятельность дошкольников в семье», «Проведение экспериментов летом»;
- консультаций «Роль семьи в развитии интереса к экспериментальной деятельности ребенка», «Детское экспериментирование»;
- открытые занятия;
- дни открытых дверей;
- конкурсы (чтобы родители видели успехи своих детей),
- фотовыставки.

Считаю, что в ходе проделанной работы мне удалось добиться следующих результатов:

- Пополнилась предметно-развивающая среда.
- Сформировались элементарные знания из различных областей наук.
- У детей повысился уровень познавательного интереса, обогатился кругозор познания мира природы. Дети научились видеть вокруг себя интересное в природе, наблюдают за растениями и животными, делают простейшие умозаключения, различают живые и неживые объекты природы, понимают их взаимосвязь. Это дает нам полагать, что такая система развивающего обучения способствует повышению уровня интеллектуально-познавательного развития детей и их умственного развития в целом.
- Родители (законные представители) принимают активное участие в оказании помощи экспериментально-поисковой деятельности детей. Помогают в пополнении необходимых материалов, способствуют удовлетворению познавательных интересов экспериментированием в домашних условиях.

Перспективными задачами, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, считаю:

- Продолжать развивать, обогащать познавательную активность детей об окружающем мире через экспериментальную деятельность.
- Пополнять предметно – развивающую среду различными развивающими и дидактическими играми, иллюстративным материалом.
- Продолжать повышать свой профессиональный и творческий уровень.

При организации детской экспериментальной деятельности, постоянно возникают вопросы. А нужно ли это ребёнку сейчас? Какое дальнейшее применение этого он найдёт в обыденной жизни? Большинство ответов положительные. Значит, я выбрала нужное и ценное содержание для своей работы. Ведь детские удивительные открытия находятся рядом, а посему

только собственный опыт поможет ребёнку приобрести необходимые знания о жизни. А нам, взрослым, необходимо создать условия для экспериментальной деятельности и поддерживать интерес ребёнка к исследованиям и открытиям.

В своей педагогической деятельности я неустанно слеую мудрому совету Василия Александровича Сухомлинского: *«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, что бы ребенку захотелось еще раз вернуться».*

Перспективный план кружка «Любознайки» 2 младшей группы

Месяц	Тема	Цель	Оборудование	Вывод
Сентябрь (3 нед.)	«Свойства и признаки воды»	Познакомить со свойствами воды.	Прозрачные стаканы, молоко, вода чайные ложки, трубочки для коктейля.	Вода прозрачная, молоко нет. Вода безвкусная, не имеет запаха.
Октябрь (1 нед.) (3 нед.)	«Откуда берется вода»	Познакомить с процессом конденсации.	Горячая вода, ёмкость, охлажденная металлическая крышка.	Процесс превращения пара в воду происходит при охлаждении пара.
	«Пар – это тоже вода»	Познакомить детей с одним из состоянием воды.	Стакан с горячей водой, зеркальце.	Пар – это тоже вода.
Ноябрь (1 нед.) (3 нед.)	«Где теплее?»	Помочь выявить, что теплый воздух легче холодного.	Два термометра, чайник.	Все, что легче, поднимается вверх, значит, теплый воздух легче холодного и сверху теплее.
	«Ветер в комнате» («Живая змейка»)	Выявить как образуется ветер.	Две свечи, «змейка» (круг, прорезанный по спирали и подвешенный на нить)	Ветер возникает потому, что теплый воздух постоянно сменяется холодным.
Декабрь (1 нед.) (3 нед.)	«Разноцветные сосульки»	Помочь детям расширить представления свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре).	Формы для замораживания льда, нитки, вода краски.	Вода изменяет цвет, замерзает.
	«Наши помощники – органы чувств»	Познакомить с органами чувств и их назначением.	«чудесная» коробочка с дырочками, коробочка с бубном, «чудесный» мешочек, чайник с водой, стаканчики, сахар, сок лимона.	У человека есть органы чувств: глаза, уши, нос, язык, пальцы.

Январь (3 нед.)	«Бумага, её качества и свойства»	Научить узнавать вещи сделанные из бумаги, выяснять её качества (цвет, гладкость, степень прочности, впитывающие способности) с свойства (мнется, рвётся, режется, горит).	Вода, ножницы, спички, ёмкости для воды.	Бумага рвётся, мнется, непрочная, хорошо режется, намокает, горит.
	(5 нед.)	«Ткань, ее качества и свойства»	Научить узнавать вещи из ткани, определять её качества (структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).	Образцы ткани двух – трех видов, вода, спички, емкость под воду, ножницы.
Февраль (1 нед.)	«Резина, ее качества и свойства»	Учить узнавать вещи, изготовленные из резины. Определять её качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность)	Резиновые предметы: игрушки, трубки, ленты.	Резина гладкая, мнется, эластична, упругая.
	(3 нед.)	«Умный нос»	Научить определять предметы по запаху.	Контейнеры из-под «Киндер-сюрприза», содержащие пахучие вещества, картинки с изображением соответствующих продуктов.
Март (2 нед.)	«Язычок-помощник»	Познакомить со строением и значением языка, выполнить упражнения в определении вкуса продуктов.	Набор разнообразных продуктов питания, изображение языка с вкусовыми зонами.	Язык нужен человеку для того, чтобы разговаривать, определять вкус пищи.

(4 нед.)	«Тает льдинка»	Познакомить с тем, что лед тает в тепле.	Свеча, ложка, лёд, прозрачные стаканчики с горячей и холодной водой.	Льдинка быстрее растает в ложке над горячей свечой и в теплой воде.
Апрель (2 нед.)	«Уличные тени»	Помочь понять как образуется тень; показать зависимость тени от источника света и предмета, их взаимоположение.	Фонарик, игрушки, лист бумаги формат А3, картинки изображающие тень.	Тень образуется, когда на предмет падает свет.
(4 нед.)	«Буря в стакане»	Определить, что все живые существа выдыхают воздух. Закрепить правильное дыхание, умение регулировать силу выдоха.	Стаканы с водой и трубочки для коктейля, салфетки.	Пузырьки на поверхности воды – это воздух, который мы выдыхаем.
Май (2 нед.)	«Взбивание пены»	Познакомить детей со свойством пены развитие воображения и фантазии, наблюдательности, развивать тактильные ощущения, осязательные чувства.	Тазик с водой, венчик, пена для ванны или жидкое мыло, губка или салфетка.	Пена: «воздушная», «легкая», «белая». Из пены можно слепить айсберги, сугробы снега и белые облака. Пену можно разложить в разные формы с помощью совочка.

Организация непосредственно образовательной деятельности детей во второй младшей группе по теме «Чудо - пена»

**Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности:
Ивченко М. В., воспитатель первой квалификационной категории**

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие

Предметно-пространственная развивающая среда темы НОД: групповая комната, коробка, мыло: брусок и жидкое; тазы с водой; по количеству детей: кусочки мыла, полотенца, ложечки, емкости, стаканы с водой, трубочки, гуашевые краски, листы формата А3.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
<p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Побуждение детей к использованию своих знаний.</p>	<p>Воспитатель привлекает их внимание: «Ребята, посмотрите, к нам пришли гости и у них в руках посылка. Воспитатель вместе с детьми рассматривает коробочку, Вика: Вы хотите узнать, что там? <i>(ответы детей)</i> Послушайте загадку и вы узнаете, что тут лежит! «Это наш хороший друг терпеть не может грязных рук. На грязь оно сердится. В руках оно вертится. От страха грязь бледнеть начнёт и побежит, и потечёт, Исчезнет без следа. А руки станут чистыми. Чистыми, душистыми. Узнали без труда?» — Правильно, это мыло! Воспитатель: Теперь мы можем открыть и посмотреть, что в посылке. Действительно, ребята, здесь мыло. Как его здесь много, на всех хватит. Возьмите в руки по кусочку. Воспитатель раздает детям мыло. Дети обследуют кусочки мыла. — Ребятки, потрогайте мыло, какое оно на ощупь? <i>(гладкое)</i>. Понюхайте его. <i>(оно пахнет)</i>. Какое оно по цвету? <i>(розовое,</i></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (общение) Познавательное развитие (Познавательно-исследовательская) Художественно-эстетическое развитие (восприятие) Речевое развитие (Коммуникативная)</p>	<p>Специальное моделирование ситуаций общения. Сюрпризный момент Рассуждение, диалог</p>	<p>Слово педагога, речь детей, коробка, мыло</p>	<p>Обеспечено взаимодействие ребенка со взрослым и сверстниками. Сформирована мотивация детей на предстоящую образовательную деятельность. Дети активно используют имеющиеся у них знания и опыт.</p>

	<p><i>белое, желтое).</i></p> <p>— Ребятки, мы узнали, что мыло гладкое, имеет запах, бывает разного цвета и разной формы.</p> <p>— Дети, а для чего нужно мыло, вы знаете? (<i>чтобы мыть руки, отмывать грязь</i>)</p> <p>— Правильно, мыло отмывает грязь, уничтожает микробы, чтобы мы с вами не заболели. Мыло, которым моют руки, называется туалетное.</p> <p>— А сейчас мы отправимся с вами в лабораторию, где будем проводить опыты с мылом и узнаем еще много интересного о мыле! Вперед?!</p>				
--	--	--	--	--	--

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
<p>Закреплять и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни.</p> <p>Развивать познавательную активность.</p> <p>Уметь на основе опытов анализировать и делать самостоятельно выводы.</p> <p>Развивать связную речь, воображение.</p> <p>Развивать тактильные</p>	<p>Опыт № 1«Знакомство с пеной» (Алина) Перед приёмом пищи нам надо помыть руки мылом (намыливает руки мылом до появления пены - показ детям). Теперь у меня на руках белые «перчатки», а теперь и вы тоже намыльте руки (предложить детям). Проговаривают: «Моем, моем, моем – чисто, чисто, чисто, Будут ручки чисты, чисты, чисты». Посмотрите у вас на ручках белая, воздушная и легкая пена. Давайте смоем её водой и вытрем руки полотенцем.</p> <p>Опыт № 2 «Игра с пеной» (Вика) Ход проведения: Пере - домной ёмкость с водой, венчик, мыльный раствор. В емкость с водой добавляем мыльный раствор, венчиком взбивает пену. Берем пену в руки и пробуем из неё что-нибудь слепить, например зайчика, медведя, смайлик или взять кисточку и в пышной белой массе нарисовать глазки, ротик или носик, кисточкой нужно вести</p>	<p>Познавательное развитие (познавательно-исследовательская)</p> <p>Речевое развитие (Коммуникативная)</p> <p>Физическое развитие (двигательная)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (конструирование)</p>	<p>Специальное моделирование ситуации общения.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей физминутка</p> <p>Рисование в нетрадиционной технике</p>	<p>Слово педагога, речь детей , ложки, стаканы с водой, трубочки, гуашевые краски, листы формата А3</p>	<p>У детей закрепились знания о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни.</p> <p>Развивается познавательная активность, воображение и творческая активность, связная речь, тактильные ощущения, осязательные чувства.</p> <p>Умеют рисовать нетрадиционной техникой</p>

<p>ощущения, осязательные чувства. Познакомить с нетрадиционной техникой рисования. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>аккуратно по верхнему слою пены, иначе рисунка не будет видно. Из пены так же можно слепить айсберги, сугробы снега и белые облака.</p> <p>Опыт № 3 «Разложи пену по формочкам» (Костя)</p> <p>Ход проведения:</p> <p>(Педагог, взбив пену, расставляет на столе стаканчики, кружки, мыльницы и другие ёмкости). Еще пену можно разложить в разные формы с помощью совочка или ложки (показывает детям). Попробуйте.</p> <p>Опыт № 4. Рисование цветной мыльной пеной.</p> <p>Берём черенком ложечки гуашь нужного цвета, добавляем совсем немного воды (примерно 1 чайная ложка), перемешиваем, добавляем мыльный раствор для мытья посуды, перемешиваем. Вспенивает трубочкой мыльную пену. Когда пена активно начнёт выходить из стаканчика, трубочкой аккуратно выкладываем её на лист. Даём пенному рисунку подсохнуть.</p>				
---	--	--	--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
<p>Развитие саморегуляции собственных действий. Развитие общения, взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками. Владение речью как средством общения и культуры.</p>	<p>Ребята, вам понравились опыты с пеной? А, что вам понравилось больше всего? <i>(Варианты ответов детей)</i>. Вам понравилось рисовать пузырями? Давайте наши рисунки выставим на выставку. Пусть посмотрят другие дети. Давайте попрощаемся с гостями и попросим их прийти к нам с новыми интересными опытами.</p>	<p>Речевое развитие. (Коммуникативная)</p>	<p>Организация и оформление выставки, свободное общение,</p>	<p>Слово педагога, речь детей, готовые работы</p>	<p>Ребенок взаимодействует со взрослым и сверстниками. Владеет речью как средством общения. Способен к саморегуляции собственных действий.</p>