

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №7 «СОЛНЫШКО»
ЧИСТООЗЕРНОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

«Согласовано»
«_____» _____ 2017 г.
№ _____
Старший воспитатель
_____/Прожога Н. В./

УТВЕРЖДАЮ
заведующая МКДОУ
детским садом №7 «Солнышко»
_____/Н.В. Ярошенко/
Приказ № _____ от _____ 2017

**План работы кружка «Любознайки»
с детьми 2-й младшей группы «Сказка».**

Разработала: воспитатель первой
квалификационной категории

Ивченко Марина Владимировна.

Чистоозерное 2018

Пояснительная записка

Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка. Он настроен на познание окружающего мира: рвёт бумагу и смотрит, что получится; проводит опыты с разными предметами, измеряет глубину снежного покрова на участке, объём воды и т.д. Всё это – объекты исследования.

Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник для получения представлений о мире. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Но дети младшего возраста еще не способны работать самостоятельно и охотно делают это вместе с взрослым, поэтому участие педагога в совершении любых действий обязательно. Во время работы можно иногда предлагать выполнить не одно, а два действия подряд, если они просты.

Исследовательская деятельность вызывает у ребенка неподдельный интерес к природе, дает возможность самостоятельно делать свои маленькие открытия.

Основная **цель** кружка: формирование и развитие познавательной активности, наблюдательности, умственных способностей и речи детей младшего дошкольного возраста в ходе экспериментальной деятельности.

Задачи:

Обучающая:

- формировать знания детей о свойствах и качествах объектов неживой природы, таких как солнце, почва, вода, воздух, песок, глина, камни, магнит.

Развивающая:

- развивать умения и навыки проведения элементарных опытов с предметами неживой природы;

- развивать речь детей, умение логически рассуждать, строить гипотезы, делать выводы;

-развивать наблюдательность.

-развивать сенсорные способности детей, а так же освоение простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Воспитательная:

- воспитывать интерес, любопытство, любознательность детей к экспериментальной деятельности;
- воспитывать такие качества как эмпатия, желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач.

Режим занятий: 1 раз в 2 недели по 15 минут.

Форма организации: групповая, малые группы, самостоятельная деятельность детей.

Место проведения: групповая комната.

Время проведения: 16.45 – 17.00

Формы работы кружка:

1. Беседы с применением наглядных пособий
2. Практическая работа
3. Опытно-исследовательская работа
4. Мини-занятия (дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение литературы и т. д.)
5. Взаимодействия с родителями:
 - приобретение, сбор материала, оборудования для уголка экспериментирования;
 - фото отчет кружковой работы.

Ожидаемые результаты:

Показателями результативности реализации программы кружка

«Любознайки», является:

- формирование знания детей о свойствах и качествах объектов неживой природы;
- формирование умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- возникновение желания к самостоятельной исследовательской

деятельности, самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы;

- рост уровня любознательности, наблюдательности;
- активизация речи детей, пополнение словарного запаса многими понятиями.

Предметно-пространственная среда для экспериментирования

- Мини-лаборатория для хранения природного и бросового материала,
- для проведения опытов;
- прозрачные стаканы, одноразовые стаканчики;
- трубочки для коктейля, емкости, металлическая крышка, речной песок;
- молоко, сахар, лимон, яблоко;
- спички, ножницы, ткань, резина, бумага, чайные ложки, свечка, столовая ложка, формочки для льда, магнит, камни, воздушные шары, пластмассовые и деревянные предметы;
- зеркальца, термометры, мыльный раствор, чайник, бубен, нитки, краски, ящик, цветочные горшки, земля, семена, луковицы, лейка, ваза, веточка дерева.

Перспективный план кружка «Любознайки»

Месяц	Тема	Цель	Оборудование	Вывод
Сентябрь (3 нед.)	«Свойства и признаки воды»	Познакомить со свойствами воды.	Прозрачные стаканы, молоко, вода чайные ложки, трубочки для коктейля.	Вода прозрачная, молоко нет. Вода безвкусная, не имеет запаха.
Октябрь (1 нед.)	«Откуда берется вода»	Познакомить с процессом конденсации.	Горячая вода, ёмкость, охлажденная металлическая крышка.	Процесс превращения пара в воду происходит при охлаждении пара.
(3 нед.)	«Пар – это тоже вода»	Познакомить детей с одним из состоянием воды.	Стакан с горячей водой, зеркальце.	Пар – это тоже вода.
Ноябрь (1 нед.)	«Где теплее»	Помочь выявить, что теплый воздух легче холодного.	Два термометра, чайник.	Все, что легче, поднимается вверх, значит, теплый воздух легче холодного и сверху теплее.

(3 нед.)	«Ветер в комнате» («Живая змейка»)	Выявить как образуется ветер.	Две свечи, «змейка» (круг, прорезанный по спирали и подвешенный на нить)	Ветер возникает потому, что теплый воздух постоянно сменяется холодным.
Декабрь (1 нед.)	«Разноцветные сосульки»	Помочь детям расширить представления свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре).	Формы для замораживания льда, нитки, вода краски.	Вода изменяет цвет, замерзает.
(3 нед.)	«Наши помощники – органы чувств»	Познакомить с органами чувств и их назначением.	«чудесная» коробочка с дырочками, коробочка с бубном, «чудесный» мешочек, чайник с водой, стаканчики, сахар, сок лимона.	У человека есть органы чувств: глаза, уши, нос, язык, пальцы.
Январь (3 нед.)	«бумага, её качества и свойства»	Научить узнавать вещи сделанные из бумаги, выяснять её качества (цвет, гладкость, степень прочности, впитывающие способности) с свойства (мнется, рвется, режется, горит).	Вода, ножницы, спички, ёмкости для воды.	Бумага рвется, мнется, непрочная, хорошо режется, намокает, горит.
(5 нед.)	«Ткань, ее качества и свойства»	Научить узнавать вещи из ткани, определять её качества (структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).	Образцы ткани двух – трех видов, вода, спички, емкость под воду, ножницы.	Ткань мнется, тянется, режется, намокает, рвется, горит.

Февраль (1 нед.)	«Резина, ее качества и свойства»	Учить узнавать вещи, изготовленные из резины. Определять её качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность)	Резиновые предметы: игрушки, трубки, ленты.	Резина гладкая, мнется, эластична, упругая.
	(3 нед.)	«Умный нос»	Научить определять предметы по запаху.	Контейнеры из-под «Киндер-сюрприза», содержащие пахучие вещества, картинки с изображением соответствующих продуктов.
Март (2 нед.)	«Язычок-помощник»	Познакомить со строением и значением языка, выполнить упражнения в определении вкуса продуктов.	Набор разнообразных продуктов питания, изображение языка с вкусовыми зонами.	Язык нужен человеку для того, чтобы разговаривать, определять вкус пищи.
	(4 нед.)	«Тает льдинка»	Познакомить с тем, что лед тает в тепле.	Свеча, ложка, лёд, прозрачные стаканчики с горячей и холодной водой.
Апрель (2 нед.)	«Уличные тени»	Помочь понять как образуется тень; показать зависимость тени от источника света и предмета, их взаимоположение.	Фонарик, игрушки, лист бумаги формат А3, картинки изображающие тень.	Тень образуется, когда на предмет падает свет.
	(4 нед.)	«Буря в стакане»	Определить, что все живые существа выдыхают воздух. Закрепить правильное дыхание, умение	Стаканы с водой и трубочки для коктейля, салфетки.

		регулировать силу выдоха.		
Май (2 нед.)	«Взбивание пены»	Познакомить детей со свойством пены, развитие воображения и фантазии, наблюдательности, развивать тактильные ощущения, осязательные чувства.	Тазик с водой, венчик, пена для ванны или жидкое мыло, губка или салфетка.	Пена: «воздушная», «легкая», «белая». Из пены можно слепить айсберги, сугробы снега и белые облака. Пену можно разложить в разные формы с помощью совочка.

Литература

Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова.

О. В. Дыбина « Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».

Дыбина О.В. , Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/Под ред.О.В Дыбиной.

М. П. Костюченко, Н. Р. Камалова «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории» : программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов / авт.-сост. М. П. Костюченко, Н. Р. Камалова. – Волгоград : Учитель.-148 с.

Интернет ресурсы.

Оценка качества кружковой работы

Критерии эффективности реализации программы кружка	Показатели (качество)	Индикаторы
1.эффективность выполнения плана.	90-100%	Фото отчет работ детей.
2.Формирование познавательной активности детей о свойствах и качествах	Имеют представление о свойствах и качествах объектов неживой природы (солнце, почва,	Сформировано положительное восприятие окружающего мира.

<p>объектов неживой природы.</p>	<p>вода, воздух, песок, глина, камни, магнит).</p>	
<p>3 Развитие умения и навыков проведения элементарных опытов с предметами неживой природы.</p>	<p>Овладели практическими умениями во время проведения разнообразных опытов; имеют желание к самостоятельной исследовательской деятельности, проявляют любознательность.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей.</p>
<p>4. Развитие речи детей, умение логически рассуждать, строить гипотезы, делать выводы.</p>	<p>Понимают вопросы проблемного характера и проявляют самостоятельность в поиске ответа на них. Развиты познавательные и речевые умения.</p>	<p>Пополнение словарного запаса многими понятиями.</p>
<p>5. Развитие навыков безопасного поведения во время проведения эксперимента.</p>	<p>Владеют навыками безопасного поведения во время проведения эксперимента.</p>	<p>Соблюдают правила безопасного поведения во время проведения эксперимента.</p>

Привлечение детей 1 класса в проведении опытов с пеной в ДОУ для второй младшей группы. Организация фото выставки в школе и детском саду о совместной работе.

Цель: Расширить представления детей о мыле, его свойствах и качествах.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни.
- обогащать и активизировать словарь по теме.

Развивающие:

- уметь на основе опытов анализировать и делать самостоятельно выводы;
- развивать познавательную активность;
- развивать связную речь, воображение.

Воспитательные:

- воспитывать культурно-гигиенические навыки.

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально — коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Предварительная работа:

1. Чтение художественной литературы. К.И. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», А. Барто «Девочка чумазая», разучивание малых литературных форм, народных песенок, потешек.
2. Беседа на тему «Зачем надо умываться?»
3. Рассматривание иллюстраций «Дети моют ручки», картинок «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная»
4. Проведение Дидактической игры «Предметы для умывания» Дидактического упражнения «Научи Мишку правильно умываться»
5. Просмотр мультфильмов и презентации о здоровом образе жизни, о правилах гигиены тела

Методические приёмы: отгадывание загадки, беседа с обследованием объекта, экспериментирование.

Материалы к занятию:

-Кусочки туалетного мыла по количеству детей в коробочке.

— Для опытов: стаканчики с тёплой водой по количеству детей, тёрка, стружки мыла, деревянные палочки.

-Мыльные пузыри.

Ход занятия:

Дети свободно играют. Воспитатель привлекает их внимание: «Ребята, посмотрите, к нам пришли гости и у них в руках посылка.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает коробочку,

Вика: Вы хотите узнать, что там? **(ответы детей)**

Послушайте загадку и вы узнаете, что тут лежит!

«Это наш хороший друг терпеть не может грязных рук.

На грязь оно сердится. В руках оно вертится.

От страха грязь бледнеть начнёт и побежит, и потечёт,

Исчезнет без следа. А руки станут чистыми.

Чистыми, душистыми. Узнали без труда?»

— Правильно, это мыло!

Воспитатель: Теперь мы можем открыть и посмотреть, что в посылке. Действительно, ребята, здесь мыло. Как его здесь много, на всех хватит. Возьмите в руки по кусочку.

Воспитатель раздает детям мыло. Дети обследуют кусочки мыла.

— Ребятки, потрогайте мыло, какое оно на ощупь? **(гладкое)**. Понюхайте его. **(оно пахнет)**. Какое оно по цвету? **(розовое, белое, желтое)**.

— Ребятки, мы узнали, что мыло гладкое, имеет запах, бывает разного цвета и разной формы.

— Дети, а для чего нужно мыло, вы знаете? **(чтобы мыть руки, отмывать грязь)**

— Правильно, мыло отмывает грязь, уничтожает микробы, чтобы мы с вами не заболели. Мыло, которым моют руки, называется **туалетное**.

— А сейчас мы отправимся с вами в лабораторию, где будем проводить опыты с мылом и узнаем еще много интересного о мыле! Вперед?!

Опыт № 1 «Знакомство с пеной» (Алина)

Цель: познакомить детей со свойством пены: «воздушная», «легкая», «белая», развивать познавательную активность и любознательность.

Оборудование: ёмкость для воды, мыло.

Ход проведения:

Перед приёмом пищи нам надо помыть руки мылом (намыливает руки мылом до появления пены - показ детям). Теперь у меня на руках белые «перчатки», а теперь и вы тоже намыльте руки (предложить детям).

Проговаривают:

«Моем, моем, моем – чисто, чисто, чисто,

Будут ручки чисты, чисты, чисты».

Посмотрите у вас на ручках белая, воздушная и легкая пена. Давайте смоем её водой и вытрем руки полотенцем.

Опыт № 2 «Игра с пеной» (Вика)

Цель: развитие воображения и фантазии, наблюдательности.

Оборудование: мыло, ёмкость для воды, венчик.

Ход проведения:

Пере - домной ёмкость с водой, венчик, мыльный раствор. В емкость с водой добавляем мыльный раствор, венчиком взбивает пену. Берем пену в руки и пробуем из неё что-нибудь слепить, например зайчика, медведя, смайлик или взять кисточку и в пышной белой массе нарисовать глазки, ротик или носик, кисточкой нужно вести аккуратно по верхнему слою пены, иначе рисунка не будет видно. Из пены так же можно слепить айсберги, сугробы снега и белые облака.

Опыт № 3 «Разложи пену по формочкам» (Костя)

Цель: развивать тактильные ощущения, осязательные чувства.

Оборудование: ложка или совочек, стаканчики, мыльница и разные ёмкости.

Ход проведения:

(Педагог, взбив пену, расставляет на столе стаканчики, кружки, мыльницы и другие ёмкости). Еще пену можно разложить в разные формы с помощью совочка или ложки (показывает детям). Попробуйте.

Опыт № 4. Рисование цветной мыльной пеной.

Цель: прививать интерес детей к изобразительной деятельности и разнообразить их досуг.

Задачи: познакомить с нетрадиционной техникой рисования; научить дорисовывать кистью композицию по замыслу или вдохновению от полученных мыльных рисунков.

Материалы к занятию: гуашевые краски, пластиковые стаканчики, вода, мыльный раствор для мытья посуды, коктейльная трубочка, чайная ложечка, листы формата А3.

Берём черенком ложечки гуашь нужного цвета, добавляем совсем немного воды (примерно 1 чайная ложка), перемешиваем, добавляем мыльный раствор для мытья посуды, перемешиваем. Вспениваем трубочкой мыльную пену. Когда пена активно начнёт выходить из стаканчика, трубочкой аккуратно выкладываем её на лист. Даём пенному рисунку подсохнуть.

