

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №7 «СОЛНЫШКО»
ЧИСТООЗЕРНОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

«Согласовано»
« ____ » _____ 2017 г.
№ _____
Старший воспитатель
_____ /Прожога Н. В./

УТВЕРЖДАЮ
заведующая МКДОУ
детским садом №7 «Солнышко»
_____ /Н.В. Ярошенко/
Приказ № ____ от _____ 2017

**План работы кружка «Любознайки»
с детьми 1-й младшей группы.**

Разработала: воспитатель первой
квалификационной категории

Ивченко Марина Владимировна.

Чистоозерное 2017

Пояснительная записка

Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка. Он настроен на познание окружающего мира: рвёт бумагу и смотрит, что получится; проводит опыты с разными предметами, измеряет глубину снежного покрова на участке, объём воды и т.д. Всё это – объекты исследования.

Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник для получения представлений о мире. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Но дети младшего возраста еще не способны работать самостоятельно и охотно делают это вместе с взрослым, поэтому участие педагога в совершении любых действий обязательно. Во время работы можно иногда предлагать выполнить не одно, а два действия подряд, если они просты.

Исследовательская деятельность вызывает у ребенка неподдельный интерес к природе, дает возможность самостоятельно делать свои маленькие открытия.

Основная **цель** кружка: формирование и развитие познавательной активности и исследовательских умений детей младшего дошкольного возраста в ходе экспериментальной деятельности.

Задачи:

Обучающая:

- формировать знания детей о свойствах и качествах объектов неживой природы, таких как солнце, почва, вода, воздух, песок, глина, камни, магнит и т.д.

Развивающая:

- развивать умения и навыки проведения элементарных опытов с предметами неживой природы;

- развивать речь детей, умение логически рассуждать, строить гипотезы, делать выводы;

-развивать наблюдательность.

Воспитательная:

- воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности;
- воспитывать такие качества как эмпатия, желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач.

Режим занятий: 1 раз в 2 недели по 15 минут.

Форма организации: групповая, малые группы, самостоятельная деятельность детей.

Место проведения: групповая комната.

Время проведения: 16.45 – 17.00

Формы работы кружка:

1. Беседы с применением наглядных пособий
2. Практическая работа
3. Опытнo-исследовательская работа
4. Мини-занятия (дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение литературы и т. д.)
5. Взаимодействия с родителями:
 - изготовление, сбор материала, оборудования для уголка экспериментирования;
 - фото отчет кружковой работы.

Ожидаемые результаты:

Показателями результативности реализации программы кружка

«Любознайки», является:

- формирование знания детей о свойствах и качествах объектов неживой природы;
- формирование умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- возникновение желания к самостоятельной исследовательской деятельности, самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы;
- рост уровня любознательности, наблюдательности;

- активизация речи детей, пополнение словарного запаса многими понятиями.

Предметно-пространственная среда для экспериментирования

- Мини-лаборатория для хранения природного и бросового материала,
- для проведения опытов;
- прозрачные стаканы, одноразовые стаканчики;
- трубочки для коктейля, емкости, металлическая крышка, речной песок;
- молоко, сахар, лимон, яблоко;
- спички, ножницы, ткань, резина, бумага, чайные ложки, свечка, столовая ложка, формочки для льда, магнит, камни, воздушные шары, пластмассовые и деревянные предметы;
- зеркальца, термометры, мыльный раствор, чайник, бубен, нитки, краски, ящик, цветочные горшки, земля, семена, луковицы, лейка, ваза, веточка дерева.

Перспективный план кружка «Любознайки»

Месяц	Тема	Цель	Оборудование	Вывод
сентябрь (3 нед.)	«Вода льется из крана»	Познакомить со свойствами воды; воспитывать бережное отношение к воде.	стаканчик	вода находится в кране, она льется, прозрачная, относится бережно.
Октябрь (1 нед.)	«Свойства воды»	Подвести к пониманию детей того, что вода бывает теплая, горячая, холодная.	три емкости с водой.	Вода может быть холодной, горячей, теплой
(3 нед.)	«Растворимость веществ в воде»	Раскрыть понятия о том, что одни вещества растворяются в воде, а другие нет.	Вода, речной песок, сахарный песок, два стакана.	Сахар растворяется в воде и смешивается с ней, поэтому вода становится сладкой.
Ноябрь (1 нед.)	«Надувание мыльных пузырей»	Научить пускать мыльные	Тарелка, мыльный раствор,	При попадании воздуха в каплю мыльной воды

		пузыри, познакомить со свойством мыльной воды.	соломинки.	образуется пузырь.
1 мл. (3 нед.)	«Ветер по морю гуляет»	Помочь детям обнаружить вокруг себя воздух.	Таз с водой, бумажный кораблик.	При выдыхании воздуха получается ветерок.
Декабрь (1 нед.)	«Превращения воды»	Помочь детям расширить представления свойствах воды.	Вода, формочки для льда.	Если воду налить в любую форму и поставить в холодное место, она превратится в лед.
(3 нед.)	«Снег, какой он?»	Выявить свойства снега.	Поднос, ведро со снегом.	Снег белый, холодный. В теплом помещении он начинает таять и становится водой.
Январь (3 нед.)	«Превращения воды»	Познакомить детей с легкими и тяжелыми предметами	Таз с водой, ложка, камни, магнит, пластмассовые предметы, деревянный кубик.	Легкие предметы остаются на поверхности воды, а тяжелые тонут.
Февраль (1 нед.)	«Реактивный шарик»	Помочь выявить свойство воздуха (упругость), понять, как может использоваться сила воздуха (движение).	Воздушные шары.	Воздух, вырываясь из «голышка» шарика, заставляет шарик двигаться в противоположную сторону.
(3 нед.)	«Маленький цветочек»	Познакомить с растениями и с тем, как они растут.	Два горшка для цветов, семена.	Для роста растения необходимы свет, тепло и вода.
Март (3 нед.)	«Сказка о том, как радуга в воде купалась»	Познакомить с получением промежуточных цветов при смешивании красной и желтой, синей и зеленой.	Семь прозрачных стаканчиков с теплой водой, семь цветов гуашевых красок, кисточки, салфетки.	Вода окрашивается в цвета радуги.
Апрель (1 нед.)	«Посадка лука»	Познакомить со свойствами	Луковицы, земля, вода,	Лук круглый, твердый, горький,

		лука, научить сажать луковицы в землю и воду.	лейка, ящик, стаканчики под воду.	заставляет плакать. Для роста зелени нужна вода.
(3 нед.)	«Веточка березы»	Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду, выявить потребности растения в тепле.	Ветка дерева, ваза с водой.	Важное свойство воды – давать жизнь всему живому. Ветка берёзы постояв в воде и тепле ожила – распустила листочки.
Май (1 нед.)	«Солнечные зайчики»	Дать представление, что «солнечный зайчик» - это луч солнца, отражающий в зеркале.	Маленькие зеркальца, солнечный свет.	Зеркало отражает луч света, и само зеркало становится источником света.

Литература

Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова.

О. В. Дыбина « Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».

Дыбина О.В. , Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/Под ред.О.В Дыбиной.

Интернет ресурсы.

Оценка качества кружковой работы

Критерии эффективности реализации программы кружка	Показатели (качество)	Индикаторы
1. эффективность выполнения плана.	90-100%	Фото отчет работ детей.
2. Формирование познавательной активности детей о свойствах и качествах объектов неживой природы.	Имеют представление о свойствах и качествах объектов неживой природы (солнце, почва, вода, воздух, песок, глина, камни, магнит).	Сформировано положительное восприятие окружающего мира.
3. Развитие умения и навыков проведения элементарных опытов с предметами неживой природы.	Умеют определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; имеют желание к самостоятельной исследовательской деятельности.	Самостоятельная деятельность детей.
4. Развитие речи детей, умение логически рассуждать, строить гипотезы, делать выводы.	Делают выводы и выдвигают гипотезы.	Пополнение словарного запаса многими понятиями.
5. Развитие навыков безопасного поведения во время проведения эксперимента.	Владеют навыками безопасного поведения во время проведения эксперимента.	Соблюдают правила безопасного поведения во время проведения эксперимента.