## МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №7 «СОЛНЫШКО» ЧИСТООЗЕРНОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

**«Чудо - пена»**

Подготовила: воспитатель первой квалификационной категории

Ивченко Марина Владимировна.

р/п Чистоозерное, 2018 г.

**Цель:** Расширить представления детей о мыле, его свойствах и качествах.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Закреплять и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни.
* обогащать и активизировать словарь по теме.

**Развивающие:**

* уметь на основе опытов анализировать и делать самостоятельно выводы;
* развивать познавательную активность;
* развивать связную речь, воображение.

**Воспитательные:**

* воспитывать культурно-гигиенические навыки.

**Интеграция образовательных областей**:

«Речевое развитие», «Познавательно развитие», «Социально — коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Предварительная работа:**

1. Чтение художественной литературы. К.И. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», А. Барто «Девочка чумазая», разучивание малых литературных форм, народных песенок, потешек.

2. Беседа на тему «Зачем надо умываться?»

3. Рассматривание иллюстраций«Дети моют ручки», картинок «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная»

4. Проведение Дидактической игры «Предметы для умывания» Дидактического упражнения «Научи Мишку правильно умываться»

5. Просмотр мультфильмов и презентации о здоровом образе жизни, о правилах гигиены тела

**Методические приёмы:** отгадывание загадки, беседа с обследованием объекта, экспериментирование.

**Материалы к занятию:**

-Кусочки туалетного мыла по количеству детей в коробочке.

— Для опытов: стаканчики с тёплой водой по количеству детей, тёрка, стружки мыла, деревянные палочки.

-Мыльные пузыри.

**Ход занятия:**

Дети свободно играют. Воспитатель привлекает их внимание: «Ребята, посмотрите, к нам пришли гости и у них в руках посылка.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает коробочку,

**Вика:** Вы хотите узнать, что там? **(ответы детей)**

Послушайте загадку и вы узнаете, что тут лежит!

«Это наш хороший друг терпеть не может грязных рук.

На грязь оно сердится. В руках оно вертится.

От страха грязь бледнеть начнёт и побежит, и потечёт,

Исчезнет без следа.  А руки станут чистыми.

Чистыми, душистыми. Узнали без труда?»

 — Правильно, это мыло!

**Воспитатель:** Теперь мы можем открыть и посмотреть, что в посылке. Действительно, ребята, здесь мыло. Как его здесь много, на всех хватит. Возьмите в руки по кусочку.

**Воспитатель раздает детям мыло. Дети обследуют кусочки мыла.**

— Ребятки, потрогайте мыло, какое оно на ощупь? (**гладкое**). Понюхайте его. **(оно пахнет).** Какое оно по цвету? (**розовое, белое, желтое).**

— Ребятки, мы узнали, что мыло гладкое, имеет запах, бывает разного цвета и разной формы.

— Дети, а для чего нужно мыло, вы знаете? **(чтобы мыть руки, отмывать грязь)**

— Правильно, мыло отмывает грязь, уничтожает микробы, чтобы мы с вами не заболели. Мыло, которым моют руки, называется **туалетное**.

— А сейчас мы отправимся с вами в лабораторию, где будем проводить опыты с мылом и узнаем еще много интересного о мыле! Вперед?!

**Опыт № 1«Знакомство с пеной» (Алина)**

**Цель:** познакомить детей со свойством пены: «воздушная», «легкая», «белая», развивать познавательную активность и любознательность.

Оборудование: ёмкость для воды, мыло.

**Ход проведения:**

Перед приёмом пищи нам надо помыть руки мылом (намыливает руки мылом до появления пены - показ детям). Теперь у меня на руках белые «перчатки», а теперь и вы тоже намыльте руки (предложить детям).

Проговаривают:

«Моем, моем, моем – чисто, чисто, чисто,

Будут ручки чисты, чисты, чисты».

Посмотрите у вас на ручках белая, воздушная и легкая пена. Давайте смоем  её водой и вытрем руки полотенцем.

**Опыт № 2 «Игра с пеной» (Вика)**

**Цель:**развитие воображения и фантазии, наблюдательности.

Оборудование: мыло, ёмкость для воды, венчик.

**Ход проведения:**

Пере - домной ёмкость с водой, венчик, мыльный раствор. В емкость с водой добавляем мыльный раствор, венчиком взбивает пену. Берем пену в руки и пробуем из неё что-нибудь  слепить, например зайчика, медведя, смайлик или взять кисточку и в пышной белой массе  нарисовать глазки, ротик или носик, кисточкой нужно вести аккуратно по верхнему слою пены, иначе рисунка не будет видно. Из пены так же можно слепить айсберги, сугробы снега и белые облака.

**Опыт № 3«Разложи пену по формочкам» (Костя)**

**Цель:**развивать тактильные ощущения, осязательные чувства.

Оборудование: ложка или совочек, стаканчики, мыльница и разные ёмкости.

**Ход проведения:**

(Педагог, взбив пену, расставляет на столе  стаканчики, кружки, мыльницы и другие ёмкости).  Еще пену можно разложить в разные формы с помощью совочка или ложки (показывает детям). Попробуйте.

**Опыт № 4. Рисование цветной мыльной пеной.**

**Цель**: прививать интерес детей к изобразительной деятельности и разнообразить их досуг.
**Задачи:** познакомить с нетрадиционной техникой рисования; научить дорисовывать кистью композицию по замыслу или вдохновению от полученных мыльных рисунков.

Материалы к занятию: гуашевые краски, пластиковые стаканчики, вода, мыльный раствор для мытья посуды, коктейльная трубочка, чайная ложечка, листы формата А3.

Берём черенком ложечки гуашь нужного цвета, добавляем совсем немного воды (примерно 1 чайная ложка), перемешиваем, добавляем мыльный раствор для мытья посуды, перемешиваем. Вспенивает трубочкой мыльную пену. Когда пена активно начнёт выходить из стаканчика, трубочкой аккуратно выкладываем её на лист. Даём пенному рисунку подсохнуть.