

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №7 «СОЛНЫШКО» ЧИСТООЗЕРНОГО
РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Тема «Мы сажали лук».

2-я младшая группа «Ромашки»

Составила: Ивченко Марина Владимировна

Воспитатель 1 квалификационной категории.

Тема НОД: Интегрированное **опытно-экспериментальное** занятие во **второй младшей группе** «*Мы сажали лук*»

Интеграция **образовательных областей:**

«Познание» (формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская,

«Социально-Коммуникативное», «Физическое», «Художест.-Эстетич.», «Речевое».

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, труд, двигательная, художественное слово, музыка.

Методические приёмы: игровая ситуация, решение проблемной ситуации, беседа-диалог, эксперимент, продуктивная деятельность детей, подведение итогов, сюрприз. Момент.

Цель: Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука; развивать трудовые навыки, наблюдательность,

Задачи:

Образовательные: научить детей сажать лук (**посадить** луковицу донцем вниз, плотно прижимая ее к земле, полить водой из лейки).

Уточнить представления о луке (круглый, жёлтый, есть верхушка, корешки)

Продолжать формировать представление о том, что растение живое, необходимы: вода, свет, тепло.

Коррекционные: Совершенствовать зрительные сенсомоторные координации. Развивать тактильные ощущения.

Развивающие: развивать речь детей;

- активизировать словарь: корень, луковица, перышки, стрелки, донце, верхушка.

- развивать трудовые навыки.

Воспитательные : воспитывать интерес к окружающему миру, правильное отношение к здоровью.

Воспитывать желание участвовать в общем деле.

Материал: головки лука, пластмассовые тарелочки, поднос, салфетка, пророщенный репчатый лук, магнитные карточки с изображением головки репчатого лука, солнца, капли, земли, корня, стрелок зелёного лука, стаканчики с землёй, вода, лейки, нож, разделочная доска, шапочки лука, влажные салфетки.

НОД

Воспитатель: ребята, посмотрите, сколько гостей к нам пришло, давайте с ними поздороваемся. Здравствуйте!

Организационный момент.

Приветствие.

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно.

Говорю тебе «Привет!»

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг.

Воспитатель: ребята, слышите, кажется, кто-то идет? Присаживайтесь на стульчики.

Входит Незнайка с шарфом на шее, в валенках, в телогрейке.

Незнайка: - Здравствуйте, меня зовут Незнайка.

Воспит.: Здравствуй Незнайка, а почему ты так тепло одет?

Незн.: Я боюсь заболеть.

Воспит.: А ты знаешь, что нужно делать, чтобы не заболеть?

Незн.: Нет!

Воспит.: Поможем Незнайке (Да). Ребята, скажите, какое сейчас время года?

-Дети: Весна

Воспитатель: Правильно весна, наступила долгожданная, солнечная, радостная, теплая весна. Но весна - трудное время для нашего организма, который становится слабым из-за недостатка витаминов. И чтобы не заболеть у нас есть помощник. А кто этот помощник, вы узнаете, отгадав загадку:

« Сидит дед во сто шуб одет,

Кто его раздевает,

Тот слёзы проливает».

«Вырос на грядке

Горький , несладкий ,

Нас спасёт от ста недугов,

Называется он.....» (Лук).

– Ответ на все загадки один, это-лук. Незнайка, а ты знал, что это лук?

Незн.: Нет, не знал!

– Дети, скажите, а к чему можно отнести лук: к фруктам, ягодам или овощам? (Ответы детей). -Конечно, это-овощ. -А где растёт лук? (Ответы детей). -Правильно, лук растёт на огороде.

-Как вы думаете, для чего выращивают лук, где его используют? (Его добавляют в еду).

-Правильно, его добавляют в салаты, супы и другую еду. Но не только этим ценен лук. В загадке говорилось: «От ста недугов», т. е. ста болезней. Про него ещё говорят: «От простудных он болезней, нет овоща полезней».

-Итак мы узнали , что лук-это овощ , растёт он на огороде .

Незн.: Как интересно, а какие ещё овощи вы знаете? (Дети называют)

Воспит.: Конечно, и помидор, и огурец, и капуста, и морковь растут на огороде. Во всех этих овощах содержатся витамины.

А сейчас мы с вами поиграем и немножко отдохнём. Присоединяйся к нам Незнайка.

Физкультминутка «Лук» /повторить 2-3 раза/

Есть у нас огород (идём по кругу)

Там зелёный лук растёт (присели, руки над головой, пальчики смотрят вверх)

Вот такой вышины (встали, руки тянутся вверх)

Вот такой ширины (руки разводим в стороны)

Ты, лучок, сюда спешి (2-3 шапочки «Лук» надеваем на головы детей, они выходят на серединку круга)

И немного попляши (звучит весёлая музыка, дети танцуют).

Молодцы, а теперь (посмотрите и) послушайте интересную сказку: (показ слайда на мультимедийной установке).

Жила была вот такая луковка. Она любила путешествовать. Вот однажды она решила покататься в лодочке. Села и поплыла и ей очень понравилось. Проплавав так в воде несколько дней, она ожила, у нее появились белые корешки, а сверху зеленые листики - перышки, которые радуются солнышку.

Посмотрите, у луковицы есть верх (показываю его), отсюда растут зеленые перья.

- А вот низ у луковицы – донце (показываю)

- Давайте скажем все вместе – ДОНЦЕ, из него растут корни **лука**, похожие на ниточки. Корешки питали луковицу влагой , и со стороны макушки появились пёрышки зелёного цвета . Зелёный лук называют перьями или стрелками , потому что он так на них похож.

- Лук надо сажать донцем вниз.

А еще лук может расти не только в воде, но и в земле (показ пророщенного лука в земле).

А вы, хотите, чтобы у вас в группе всегда был свежий, зеленый лучок? (Да)

А ты Незнайка, хочешь, чтобы и у тебя рос свежий зеленый лук?

Незн.: Конечно хочу!!! А как это сделать?

- Посмотрите, у меня есть корзинка с луком . Мы можем сказать , сколько в корзине лука ? (Много).

-Теперь я раздам вам по одной луковицы. Давайте рассмотрим лук. Покатайте луковицу между ладонями, что можно сказать о её форме, какая она? (Круглая).

-Какого цвета? (Жёлтая, коричневая).

-А можно сказать, что луковица имеет золотистый цвет? (Можно).

-Помните её в руках, какая она : твёрдая или мягкая ? (Твёрдая).

-А теперь понюхайте её, лук имеет очень резкий запах. А попробовать его никто не хочет ? (Если кто-то пожелает попробовать, надо обязательно его чем-нибудь заесть или запить).

-Лук горький, но очень полезный : он богат витаминами, что особенно важно сейчас, весной.

Давайте пройдем в лабораторию. В лаборатории проводят опыты, эксперименты. Соблюдают технику безопасности: не бегают, не прыгаю, в рот ничего не берут.

Ребята, посмотрите перед вами на столе, находятся горшочки с землей, рядом с ним стоит стакан с водой. Возьмите лук в руки и покажите донце **лука**, и **посадите** донцем вниз ваш лук. Что, дети нужно сделать после посадки? (Полить).

- Правильно. Поливать нужно аккуратно, Посмотрите, как это надо делать. (Показ поливки). Посадку лука завершили.

-Куда нам лучше поставить лук, чтобы он быстрее рос? (На окно).

-Правильно, поближе к солнцу и теплу.

Вот такой лук вырастет у вас в **группе**.

Незн.: И у меня?

Воспит.: И у тебя Незнайка.

Незн.: Спасибо, ребята! Теперь я никогда не заболею. У меня вырастит лук, который я буду добавлять в супы и другую еду, и не буду болеть. Пойду, расскажу и покажу своим друзьям. До свидания (уходит)!

Прощаемся с незнайкой. Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня с вами сажали?

- Какой формы луковица? (Круглой)

- Луковица твердая или мягкая? (Твердая)

- Какой лук на вкус? (Горький)

- Как правильно сажать лук? (Донцем вниз)

- Что необходимо для роста зелени? (Земля, Вода и Солнце)

Молодцы, ребята! Семена посадили, будем ждать урожай!

Давайте попрощаемся! Я, для вас приготовила угощение, которое ждет вас в группе.