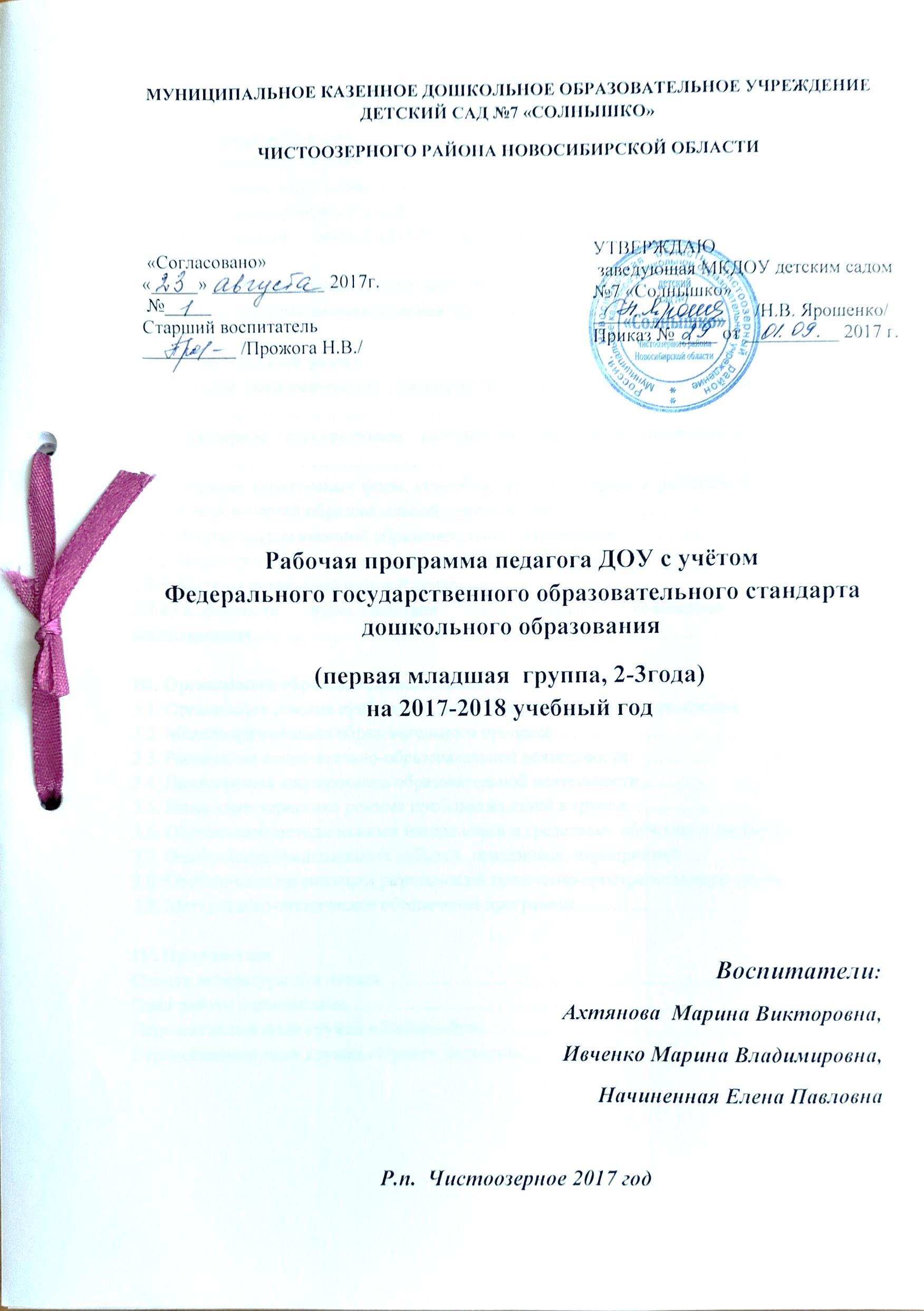
****

**Содержание рабочей программы:**

**I. Пояснительная записка**..……………………………………………………… ……….стр.3

1. 1. Направленность группы……………………………………………………………….стр.3

1.2. Используемые образовательные программы………………………………………….стр.3

1.3. Цели и задачи реализации рабочей программы…………………………….. ….......стр.4

1.4.Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.…….…………… ………………………………………………………………….стр.5

1.5. Взаимодействие с родителями воспитанников ……………………………………..стр.11

1.6. Планируемые результаты освоения программы …………………………………....стр.12

**II. Содержательный раздел**

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка……………………………………………………………………………………...стр.13

2.2. Примерное перспективное комплексно-тематическое планирование работы с детьми……………………………………………………………………………………….стр.32

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом особенностей образовательной деятельности …………………………………..стр.35

2.3.1. Формы организованной образовательной деятельности…………………………стр.35

2.3.2. Виды организованной образовательной деятельности…………………………...стр.36

2.3.3. Методы реализации рабочей программы…………………………………………..стр.37

2.3.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников……………………………………………………………………………...стр.39

**III. Организация образовательного процесса**

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении………..стр.44

3.2. Модель организации образовательного процесса…………………………………..стр.46

3.3. Расписание воспитательно-образовательной деятельности………………………..стр.48

3.4. Циклограмма планирования образовательной деятельности………………………стр.48

3.5. Иные характеристики режима пребывания детей в группе………………………..стр. 49

3.6. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.стр.52

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий…………………стр.54

3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды…..стр.55

3.9. Материально-техническое обеспечение программы………………………………..стр.57

**IV. Приложения**

Список литературы для чтения……………………………………………………………стр.60

План работы с родителями………………………………………………………………...стр.62

Перспективный план кружка «Любознайки»……………………………………………стр. 67

Перспективный план кружка «Привет, ладошка»……………………………………….стр.69

1. **Пояснительная записка:**

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детского сада №7 «Солнышко» разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (29.12. 2012 года № 273 – ФЗ) и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

* 1. **Направленность группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст  воспитанников | Направленность  групп | Наполняемость  групп |
| От 2 до 3 лет | Группа общеразвивающей направленности | 22 ребенка |

**1.2 Используемые образовательные Программы**

Использованы парциальные программы и учебно-методические комплексы:

«Изобразительная деятельность в детском соду» И. А. Лыкова; «Рисование с детьми раннего возраста», «Аппликация с детьми раннего возраста» Е. А. Янушко; «Сенсорные способности малыша» Э.Г. Пилюгина; Н. А. Карпухина «Конспекты занятий»; Т. М. Бондаренко «Конспекты занятий».

«Организация опытно -экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» (авторы-составители: Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова).

**Цель** программы - развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности.

**Основные задачи:**

1.Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка средствами физического эксперимента.

2.Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы

3.Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности

4.Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

«Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков» Ткаченко, Т.А.

«Играем пальчиками и развиваем речь» Цвынтарный, В.В.

**Цель** программы - развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста как предпосылки развития речи.

**Основные задачи:**

1.Развивать в пальчиковых играх тактильную чувствительность, зрительно – двигательную координацию движений, умение соотносить предметы в пространстве.

2. Способствовать объединению детей в группы по интересам, их умению сотрудничать: взаимодействовать между собой и педагогом.

3. Обогащать детей новыми знаниями, умениями, навыками и закреплять их.

4. Воспитывать усидчивость, умение слушать воспитателя и выполнять его требования.

**1.3 Цели и задачи реализации Программы**

**Цель программы:** психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;

- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через ознакомление с народным творчеством;

- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, предпосылки учебной деятельности через ознакомление с окружающим миром;

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром через экспериментирование с изобразительными средствами;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- развивать коммуникативную функцию речи ребенка в процессе коррекционной работы через мнемотехнику.

1. **1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста.**
3. МКДОУ детский сад №7 «Солнышко» расположен в северо – западной части р.п. Чистоозерное Новосибирской области. В непосредственной близости от учреждения находятся жилые многоэтажные дома, ЧСОШ №3 и метеостанция.
4. **Контингент воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **показатели** | **1 младшая группа «Сказка»** |
| Группа |
| Возраст детей | 2-3 года |
| Количество | 22 |
| Количество девочек/мальчиков | 12/10 |
| Направленность группы | общеразвивающая |
| Воспитатели | Ахтянова М.В. Начиненная Е.П. Ивченко М.В. |

На организацию образовательного процесса оказывают влияние такие климатические особенности Новосибирской области как - продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень, сильные ветра. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе.

**Возрастная характеристика детей 2-3 лет**

**Физическое развитие**

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

**Социально-личностное развитие**

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

**Познавательно-речевое развитие**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

**Художественно-эстетическое развитие**

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

**Индивидуальные особенности детей группы, %**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа, возраст | Пол | | Тип темперамента | Социально-эмоциональная сфера | Познавательная сфера |
| Ж | М |
| 1 мл. группа  2-3 года | 10 | 12 | Сангвинический 31%  Холерический 28%  Флегматический 23%  Меланхолический 18% | Агрессивность  Тревожность  Застенчивость | Соответствует норме развития  Не соответствует норме развития |

**Оценка здоровья детей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа возраста | ЧБД | Группа здоровья | | | | Диагноз | | | | |
| Дети 2-3 лет |  | I | II | III | другая | Тубинфицированные | Лор патология | Забо-левания оп-дв. аппарата | Аллергия | Другое |
| 22 |  | 11 | 11 | - | - |  |  |  | 3 | 4 |

**Оценка индивидуального развития ребенка.**

Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы Согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

Для педагогов группы индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Для родителей (законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности дошкольного учреждения 22

Для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению условиям освоения дошкольниками Основной образовательной программы дошкольного образования; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений.

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с календарным учебным графиком 2 раза в год ( сентябрь, май) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития

В процессе проведения диагностики, педагоги используют преимущественно малоформализованные диагностические методы:

• наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими

субъектами педагогического процесса;

• свободные беседы с детьми.

В качестве дополнительных методов используются:

• анализ продуктов детской деятельности (детские портфолио)

• простые тесты;

• специальные диагностические ситуации.

**1.5. Взаимодействие с родителями воспитанников.**

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) по реализации образовательной программы.

**Сведения о семьях воспитанников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии сравнения** | **Параметры** | **Количество** |
| **Особенности семьи** | **Полная семья** | **15** |
| **Неполная семья** | **6** |
| **Многодетная семья** | **6** |
| **Семья с опекуном (приемная семья)** | **1** |
| **Семья, нуждающаяся в психолого – педагогической поддержке** |  |
| **Этническая семья (по желанию)** |  |
| **Образование** | **Высшее** |  |
| **Неполное высшее** |  |
| **Средне специальное** |  |
| **Среднее** |  |
| **Социальный состав** | **Пенсионеры** | **-** |
| **Рабочие** | **11** |
| **Руководители** | **-** |
| **Служащие** | **5** |
| **Домохозяйки** | **12** |
| **Предприниматели** | **2** |
| **Военнослужащие** | **-** |
| **Безработные** | **3** |

|  |  |
| --- | --- |
| Родители, художественно-эстетической направленности | 1 |
| Семьи, обладающие техническим оснащением | 6 |
| Семьи, имеющие транспорт | 8 |
| Родители, обладающие столярными навыками | 2 |
| Родители с педагогическим образованием | 2 |

**1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

- сохранится и укрепится физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- дети будут обеспечены равными возможностями для полноценного развития в период дошкольного детства;

- дети приобщатся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства путем ознакомления с народным творчеством;

- будет сформирована общая культура личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развиты их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные и физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, создадутся предпосылки учебной деятельности путем ознакомления с окружающим миром ;

- созданы благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развиты способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром путем экспериментирования с изобразительными средствами;

- будет объединено обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- Сформированы познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности;

- обеспечена психолого-педагогическая поддержка семье и повышена компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-развита коммуникативная функция речи ребенка в процессе коррекционной работы путем работы с мнемотаблицами*.*

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в разных видах детской деятельности.

**Задачи:**

1)Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

3)Формирование навыков организованного поведения;

4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

5) Развитие навыков самообслуживания.

7)Совершенствование культурно-гигиенических навыков;

8) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

**Направления:**

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Трудовое воспитание.

Нравственное воспитание детей дошкольного возраста.

Игровая деятельность.

**Классификация игр детей 2-3 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игры, возникающие по инициативе ребенка | Игры-экспериментирования | Общения с людьми |
| Со специальными игрушками для экспериментирования |
| Сюжетные самодеятельные игры | Сюжетно -отобразительные |
| Игры, связанные с исходной инициативой взрослого | Обучающие игры | Дидактические предметные |
| Сюжетно - дидактические |
| Подвижные |
| Досуговые игры | Музыкальные |
| Забавы |
| Игры народные | Подвижные народные игры | малоподвижные |
| хороводные |

Дети третьего года жизни постепенно начинают отзываться на специфические действия и общения близких взрослых, провоцирующие незамысловатую игру. Ребенок начинает стремиться к игровым ситуациям, не умея еще активно создавать, не владея воображением, но вовлекает в игру взрослого и через него получает доступ в мир игры. В числе первых самостоятельных игр ребенка возраста от 2–до 3лет возникают сюжетно-отобразительные игры.

**Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен:**

- создать игровую ситуацию, чтобы дети овладели игровыми умениями,

- не только разнообразить игровые действия, но и усложнить игровую задачу;

-научить детей включать в игру предметы-заместители, полифункциональный материал, объединять несколько игровых действий в единую смысловую цепочку;

-поощрять самостоятельность детей в игре и подборе игрушек;

-использовать моменты понимания детьми значения слов и предметов как важную предпосылку формирования ролевого поведения;

-осуществлять педагогическую поддержку игры по ходу развития игрового сюжета;

- наполнять предметное содержание игры смыслом общения одного человека с другим.

В целом к концу третьего года жизни сюжетно -отобразительная игра, как интегральный показатель развития ребенка и символико-моделирующий вид деятельности, характеризуется следующими показателями:

Ребенок пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать действия, движения, слова (кормит куклу, укладывает ее спать и др.);

Использует предметы-заместители (кормит куклу палочкой и др.).

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

осуществляется на основе программы «Безопасность», авторы: Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

**Цели**:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

**Задачи:**

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе;

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге;

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами, знакомить с понятиями «можно», «нельзя», «опасно».

**Основные направления работы по ОБЖ**

Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения в природе, социуме, на дороге;

Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;

Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

**Трудовое воспитание.**

**Цель**: формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:**

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, ложки и пр.

Формировать привычку мыть руки (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно), приводить себя в порядок, аккуратно убирать одежду, пользоваться индивидуальными предметами.

**Компоненты трудовой деятельности.**

Мотивы, побуждающие детей к труду:

интерес к процессу действий;

интерес к будущему результату;

интерес к овладению новыми навыками;

соучастие в труде совместно с взрослым.

**Своеобразие трудовой деятельности детей:**

«субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

связь с игрой, которая проявляется:

в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;

в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;

во включении игровых действий в трудовой процесс;

в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

**Виды труда:**

Самообслуживание.

Хозяйственно-бытовой труд.

Ознакомление с трудом взрослых.

**Методы и приемы трудового воспитания детей**

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

Чтение художественной литературы.

Рассматривание иллюстраций.

Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

Приучение к положительным формам общественного поведения.

Показ действий с подробным объяснением.

Пример взрослого.

Наблюдение.

Игровые приемы.

Обыгрывание ситуаций.

**Нравственное воспитание детей дошкольного возраста**

**Цель:** формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми.

**Задачи:**

Формировать доброжелательное отношение друг к другу.

Приучать детей к вежливости.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Основу содержания нравственного воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

«Образ Я» - постепенно формируется образ «Я», ребенок знает и называет свое имя.

«Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности, воспитывать внимательное отношение к родителям, поощрять умение называть имена членов своей семьи.

«Детский сад» – у детей формируется положительное отношение к детскому саду, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличие от домашней обстановки (больше людей, игрушек, самостоятельности и т.д.).

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Формы работы в совместной деятельности | Режимные моменты | | Формы работы в самостоятельной деятельности |
| 1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | НОД, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, народные игры,  Сюжетно -отобразительные игры, дидактические игры, | В соответствии с режимом дня | | Игры -экспериментирование  Сюжетно – отобразительные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы:  самодеятельность дошкольников;  изобразительная деятельность;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение |
| 2. Ребенок в семье и сообществе | Игровые упражнения,  познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение  рассказ  экскурсия | Прогулка  Самостоятельная деятельность  Тематические досуги  Труд (в природе, дежурство) | | Сюжетно - отобразительная игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры |
| 3.Формирование патриотических чувств | познавательные беседы, настольные игры, чтение, творческие задания | Игра  Наблюдение  Упражнение | | рассматривание иллюстраций,  дидактическая игра, изобразительная деятельность |
| 4.Формирование  основ собственной безопасности  \*ребенок и природа  \*ребенок дома  \*ребенок и улица | Беседы, обучение,  чтение  объяснение, напоминание  упражнения,  рассматривание  иллюстраций  рассказы, чтение | Дидактические и настольно-печатные игры;  Минутка безопасности  Показ, объяснение,  обучение, напоминание | | Рассматривание  иллюстраций  Дидактическая игра |
| 5.Развитие трудовой деятельности | | | | |
| 5.1. Самообслуживание | Напоминание,  беседы, потешки.  Разыгрывание игровых ситуаций | Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | | Дидактическая игра |
| 5.2. Хозяйственно-бытовой труд | НОД, наблюдение  поручения, рассматривание иллюстраций.  Чтение художественной литературы,  просмотр мультфильмов, | Обучение, показ, объяснение,  Наблюдение.  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий | | Простейшие трудовые действия |
| 5.3. Формирование первичных представлений о труде взрослых | Наблюдение,  рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций | Дидактические игры,  игры,  чтение,  закрепление | | Сюжетно -отобразительные игры,  обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность |
| Методы | | | | |
| игровые обучающие ситуации;  чтение художественной литературы;  рассматривание иллюстраций | | | показ действий;  объяснение;  эмпатия. | |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей

**Задачи:**

1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; 2) Формирование познавательных действий, становление сознания;

3) Развитие воображения и творческой активности;

4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) и доступных явлениях природы;

5) Формирование первичных представлений о малой родине.

**Направления:**

Формирование элементарных математических представлений;

Детское экспериментирование

Ребенок и мир природы

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Развитие элементарных математических представлений**

**Цель:** формирование познавательных действий.

**Задачи РЭМП**

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов, различать их количество (один – много).

Учить различать предметы по форме и цвету называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.)

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, и т.д.)

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

**Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений**

Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.

Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «много», «один», «большой», «маленький».

Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.

Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

**Формы работы по развитию элементарных математических представлений**

Обучение в повседневных бытовых ситуациях.

Дидактические игры.

Самостоятельная деятельность в развивающей среде.

**Ребенок и мир природы**

**Содержание образования**:

Живая природа (домашние и дикие животные, птицы, рыбы, овощи и фрукты, растения)

**Методы ознакомления дошкольников с природой:**

Наглядные (сезонные наблюдения), рассматривание картин;

Практические

Игра (дидактические, подвижные игры);

Словесные (рассказ, беседа, чтение)

**Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:**

Познакомить детей с названием поселка, в котором они живут;

Вызывать интерес к труду близких взрослых.

**Формы организации образовательного процесса по освоению области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| 1.Развитие  элементарных математических представлений  \* количество и счет  \* величина  \* форма  \*цвет  \* ориентировка в пространстве  \* ориентировка во времени | Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Досуг | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Игры (дидактические, подвижные) |
| 2. Детское эксперименти-рование | Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Познавательные действия экспериментального характера. | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке | Игры (дидактические, подвижные)  Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| 3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора  \* предметное и социальное окружение  \* ознакомление с природой | Сюжетно - отобразительная игра  Наблюдение  Познавательные действия экспериментального характера  Конструирование  Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы  Развлечения | Сюжетно-отобразительная игра  Рассматривание  Наблюдение  Познавательные действия экспериментального характера Конструирование  Рассказ  Беседа | Сюжетно-отбразительная игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Познавательные действия экспериментального характера  Конструирование |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** Формирование навыков речевого общения с окружающими.

**Задачи:**

1) Овладение речью как средством общения;

2) Развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении;

3) Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;

5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи;

6) Формирование интереса к художественной литературе.

**Основные направления работы по развитию речи детей:**

Развивающая речевая среда (давать детям разнообразные поручения, которые способствуют общению со сверстниками и взрослыми);

Формирование словаря (на основе обогащения представлений о ближайшем окружении) и грамматического строя речи;

Воспитание звуковой культуры речи (учить отчетливо произносить изолированные гласные, отчетливо произносить слова и короткие фразы);

Воспитание любви и интереса к художественному слову;

Развитие связной речи (диалогическая форма речи).

**Методы развития речи по используемым средствам**

Наглядные:

непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, социуме);

опосредованное наблюдение (рассматривание игрушек, картин, книг).

Словесные:

чтение художественных произведений.

Практические:

дидактические игры;

игры-инсценировки, драматизация отрывков из сказок.

дидактические упражнения, хороводные игры.

**Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности:**

Продуктивные (рассказывание, дидактические игры на развитие связной речи).

Репродуктивные (метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, игры- инсценировки и драматизации по содержанию сказок, дидактические игры).

**Приемы развития речи:**

Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, вопрос);

Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению);

Игровые приемы (игра-инсценировка и драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, дидактические игры).

**Средства развития речи:**

Общение взрослых и детей.

Развивающая речевая среда.

Обучение родной речи в организованной образовательной деятельности.

Художественная литература.

Образовательная деятельность по другим разделам программы.

**Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.**

**Цель**: Воспитание интереса и любви к чтению (восприятию книг).

**Задачи**

- Приучать детей слушать народные песенки, потешки, сказки, стихи.

- Сопровождать чтение художественных произведений игровыми действиями.

- Приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах.

**Формы работы:**

- Чтение литературного произведения.

- Рассказ литературного произведения.

- Беседа о прочитанном произведении.

- Инсценирование литературного произведения.

- Игра на основе сюжета литературного произведения.

**Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову**

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

В отборе художественных текстов учитываются возрастные особенности детей **(приложение 1)**

Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

**Формы организации образовательного процесса по освоению области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| 1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).  - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)  - Сюжетно-отобразительная игра.  - Игра-драматизация.  - Работа в книжном уголке  - Чтение, рассматривание иллюстраций  - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры. | - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры.  - Тематические досуги. | - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)  - Игра-драматизация с использованием разных видов театров |
| 2.Развитие всех компонентов устной речи | -образовательная деятельность  -Артикуляционная гимнастика  -Дидактические игры,  -Разучивание  стихотворений, пересказ  - Работа в книжном уголке | -Называние, повторение, слушание  - Речевые дидактические игры.  - Наблюдения  - Работа в книжном уголке;  - Чтение. Беседа  - Разучивание стихов | -Совместная  игровая деятельность детей. |
| 3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет) | -Сюжетно-отобразительные игры  -Чтение художественной литературы  -Досуги | Образцы коммуникативных кодов взрослого.  - Освоение формул речевого этикета (пассивное) | Совместная  игровая деятельность детей. |
| 4.Формирование интереса и потребности в чтении | Подбор иллюстраций  Чтение литературы.  Подвижные игры  Заучивание  Рассказ  Обучение  Объяснения | Физкультминутки, прогулка, прием пищи  Беседа  Рассказ  чтение  Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Игры-драматизации | Дидактические игры  Театр  Рассматривание иллюстраций, картин  Настольно-печатные игры Беседы |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

1) Развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

2) Становление эстетического отношения к окружающему миру;

3) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

4)Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

5)Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

6)Формирование интереса к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, пластилином и соленым тестом.

7) Знакомство с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).

**Изобразительная деятельность**

**Рисование**

**Лепка**

**Детское конструирование**

**Виды детского конструирования:**

Из строительного материала

Из бумаги

**Формы организации обучения конструированию:**

1)Конструирование по образцу.

2) Конструирование по замыслу.

Взаимосвязь конструирования и игры:

Конструирование слито с игрой.

Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

**Музыкальное развитие.**

**Цель**: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

**Задачи:**

1) Развитие музыкально-художественной деятельности.

2) Приобщение к музыкальному искусству.

3) Развитие воображения и творческой активности.

**Направления образовательной работы:**

1) Слушание.

2) Пение.

3) Музыкально-ритмические движения.

**Методы музыкального развития:**

Наглядный: показ движений.

Слуховой: слушание музыки.

Игровой: музыкальные игры.

Практический: разучивание песен, плясовых движений.

**Формы организации образовательного процесса по освоению области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Наблюдение  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы  Игра  Игровое упражнение  Конструирование  Лепка  Рисование | Образовательная деятельность  Экспериментирование  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-отбразительные) | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-отобразительные)  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Самостоятельная изобразительная деятельность  Дидактические игры | Консультации  Выставка работ  Ситуативное обучение |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цели:** формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Задачи:**

1) Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;

2)Формирование двигательной деятельности, направленной на развитие равновесия, координацию движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки);

4) Формирование опорно-двигательной системы организма;

5) Овладение подвижными играми с простым содержанием и несложными движениями;

6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

7)Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Физическая культура направлена:**

- на формирование умения сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку; - умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; - ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом; - выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами; - развитие умения играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представления об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними),

- сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

**Организация двигательного режима**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы организации | Младший возраст |
| Организованная деятельность | 2 занятия в неделю по 10 мин. в зале |
| Утренняя гимнастика | 5 минут |
| Упражнения после дневного сна | 5- 8 минут |
| Подвижные игры | Не менее 2-4 раз в день 6-8 минут |
| Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно с подгруппами 5-10 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно |

**Формы организации образовательного процесса**

**по освоению области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная  деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Все формы двигательного режима: утренняя гимнастика,  игровые упражнения, прием детей на свежем воздухе в тёплое время года, умывание, питание, прогулка, сон, закаливающие процедуры. | Физкультурные занятия  Утренняя гимнастика  Игра, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, игровая беседа с элементами движений  Проблемная ситуация  Дидактические,  Сюжетно – отобразительные игры, подвижные,  физкультурные досуги,  танцевальные упражнения. | Во всех видах самостоятельной деятельности детей  Подвижная игра,  Сюжетно- отобразительная игра,  самостоятельные игры и упражнения - в утренний прием  - в период подготовки к образовательной деятельности  - на прогулке  - в ходе закаливающих процедур  - во второй половине дня | Консультативные встречи  Семинары - практикумы  Конференции |

**2.2. Примерное перспективное комплексно - тематическое планирование работы с детьми.**

**Комплексно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Срок  реализации  (месяц,  неделя) | Тема | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
| СЕНТЯБРЬ  1 -2 неделя  3 неделя  4 неделя | «Здравствуй детский сад»!  Малыши впервые в детский сад пришли.  Я и мое имя.  Наша группа. | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.); с детьми, воспитателем;  с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения. | Фотовыставка  « Я в детском саду» |
| ОКТЯБРЬ  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя  5 неделя | «Здравствуй осень золотая»  Листопад, листопад, листья желтые летят.  Кладовая витаминов - овощи.  Вкусные дары осени: фрукты, ягоды, грибы.  Деревья нашего участка.  Березонька – красавица. | Дать элементарные пред­ставления об осенних измене­ниях в природе. Формировать умения оп­ределять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на про­гулку.  Дать первичные представления о ягодах, грибах, фруктах. Учить узнавать овощи и фрукты по цвету, вкусу, форме, называть их;  Учить рассматривать дерево (основные особенности строе­ния), обращать внимание на календарные изменения в жиз­ни растений (показать, что осе­нью листья деревьев меняют окраску), бережно относиться к растениям. | Создание коллективной работы – плаката «Осенний сад». |
| НОЯБРЬ  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | «Я в мире» «Мой дом».  В гости к кукле Дашеньке.  Я и моя семья.  Мой поселок.  Мой дом. | Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их значении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Развивать умение внима­тельно рассматривать фото­графии бабушек, дедушек. Формировать начальное представление о родном крае. Знакомство с домом, улицей, родным поселком, его названием. | Создание фото альбома « мой поселок, моя улица, мой дом» |
| ДЕКАБРЬ  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | «Зима»  Зимушка – зима.  Птицы зимой.  Лесные звери: Заяц.  В лесу родилась елочка. | Формирование элементарных представлений о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно - люди надели теплую одежду. Знакомство с неко­торыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой  Расширять представления о поведении птиц у кормушек. Продолжить формировать' умение различать птиц по внеш­нему виду. Формировать у детей представление о елке, как о дереве, учить замечать и называть это дерево, его признаки. | Подготовка к новогоднему утреннику. |
| ЯНВАРЬ  2 неделя  3 неделя  4 неделя  5 неделя | «Профессии»  В гости к доктору Айболиту.  Приятного аппетита.  Где купаются полотенца.  В гости к бабушке на блины, оладушки. | Формировать представление детей о работе мед.сестры, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.  Развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Повара, прачки. Познакомить с помещениями, бытовой техникой. Расширить знания детей о различных видах посуды, их назначении, материале из которого они сделаны. | Экскурсия по детскому саду. |
| ФЕВРАЛЬ  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | «Транспорт»  Машины.  Вот поезд наш мчится.  Самолет построим сами.  Автобус. | Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный. Познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина). Формировать элементарные представления о транспорте и его основных частях, о безопасном поведении в общественном транспорте. | Развлечение «Поездка в гости». |
| МАРТ  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | «Мамин день»  «Народная культура и традиции».  Милую мамочку очень я люблю.  Играй музыка, играй.  Народная игрушка.  В гостях у сказки. | Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям.  Познакомить с устным народным творчеством народа (колыбельные, потешки,  пестушки,  прибаутки),  с   народной  музыкой.  Использовать  фольклор    при    организации всех видов деятельности и режимных моментов.  Познакомить с народными иг­рушками (птичкой-свистуль­кой, матрешкой и др.). Знакомить детей с русскими народными сказками, стимулировать ребёнка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых сказок. | Показ кукольного спектакля |
| АПРЕЛЬ  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | «Весна стучится в окна», «Домашние питомцы».  Тает снежок, оживает лужок.  У меня есть кашка мурка.  Собака по кличке дружок.  Аквариумная рыбка. | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Расширять представления о домашних животных и рыбках. | Создание коллективной работы – плаката  «Весна» |
| МАЙ  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя  5 неделя | «Мир вокруг меня».  На нашей полянке расцвел одуванчик.  Комнатные цветы.  Насекомые.  Вышла курочка гулять.  Ох, уж как мою коровушку люблю. | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать обобщающие понятие «насекомые». Познакомить детей с насекомыми (жук, муровей, пчела, бабочка, муха), научить узнавать их, Обратить внимание детей на их строение, способы передвижения, учить сравнивать, находить их общие признаки и различия.  Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека, о домашних животных и птицах. |  |

**2.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практиках**

Среди культурных практик, используемых в группе «Сказка», выделяются практики образовательной деятельности с детьми. Они могут быть разными по форме.

**2.3.1. Формы организованной образовательной деятельности**

(Н.А.Виноградова)

|  |  |
| --- | --- |
| Формы организации | Особенности |
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| Групповая (индивидуально-коллективная) | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. |
| Фронтальная | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.  Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения. |

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе, являются игровые обучающие ситуации, в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова): ?

игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

Игровые обучающие ситуации с литературными персонажами построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания.

**2.3.2. В процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов выделяются следующие виды деятельности:**

Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Формы работы |
| Игровая | игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-отобразительные, театрализованные, конструктивные). |
| Коммуникативная | беседы, речевые проблемные ситуации, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры. |
| Познавательно-исследовательская | наблюдения, решение проблемных ситуаций, познавательные действия экспериментального характера,  дидактические и конструктивные игры |
| Восприятие художественной литературы | рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театральные игры, различные виды театра. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Познавательные действия экспериментального характера |
| Конструирование | игры-конструирования из конструкторов, на основе образца, замысла; сюжетно -отобразительные игры. |
| Изобразительная | Рисование, лепка |
| Музыкально-художественная | слушание, исполнение, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, музыкально-спортивный зал |
| Двигательная | утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки, занятия на спортивной площадке детского сада |

**2.3.3. Методы реализации рабочей программы**.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие группы **методов** реализации рабочей программы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Группа методов | Основные методы |
| Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы;  наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений;  образовательная ситуация;  игры |
| Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | приучение к положительным формам общественного поведения;  упражнение;  образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, проявления уважения к старшим). |
| Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности | рассказ взрослого;  пояснение и разъяснение;  беседа;  чтение художественной литературы;  обсуждение;  рассматривание и обсуждение;  наблюдение. |

**Организация образовательного процесса с учетом основного направления деятельности ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Виды оздоровительных работ |
| Образовательная область | Физическая культура |
| Физкультурно-оздоровительная работа | Утренняя гимнастика  Активная двигательная деятельность детей на прогулке, подвижные игры  Дыхательная гимнастика  Гимнастика для глаз  Физ/минутки  Закаливание  Релаксация  Профилактика плоскостопия |
| Активный отдых | Физкультурный досуг  Спортивные развлечения  День здоровья  Спортивные соревнования |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры разной степени подвижности  Коммуникативные игры |
| Работа с родителями | Анкетирование  Консультации  Информация для родителей |

**2.3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка, является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Задачи:**

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

- Поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Формы работы с родителями**

Изучение условий семейного воспитания через анкетирование для определения путей улучшения здоровья каждого ребёнка.

Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:

- Зоны физической активности,

- Закаливающие процедуры,

- Оздоровительные мероприятия и т.п.

- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

- Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.

- Согласование с родителями профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.

Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.

Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Отслеживание динамики развития детей.

Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

**Формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьёй:** встречи-знакомства, анкетирование.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:**

**-** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества.

- Выставки продуктов детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, и т.д.)

- Чему мы научимся (Чему научились),

- Наши достижения,

- Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись, мультимедийные презентации) на родительских собраниях

- Мастер-классы, тренинги с психологом и инструктором по физ.воспитанию

- Постоянное обновление стендовой информации.

- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

**(См. приложение №2 план работы с родителями на 2017-2018 уч. год.)**

**Рабочая программа «Здоровый малыш»**

**Цель программы -**  сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития.

**Задачи программы:**

* организация рациональной двигательной активности детей;
* воспитание у детей культуры здоровья, вооружение знаниями, умениями и навыками для формирования привычки к здоровому образу жизни;
* психическое развитие детей и профилактика их эмоционального благополучия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сроки | название | Курс |
| сентябрь | Фитотерапия – напиток «Здоровье» (шиповник, клюква, брусника, смородина) | 1 месяц |
| октябрь | Настойка элеутерококка после завтрака(1 капля на один год жизни), полоскание чесночным раствором | 1 месяц |
| ноябрь | Полоскание горла отваром трав (ромашка, календула, шалфей, эвкалипт) после сна. | 1 месяц |
| декабрь | Ревит -1 драже-1 раз в день | 1 месяц |
| январь | Оксолиновая мазь, лук, чеснок, полоскание горла чесночным раствором. | 1 месяц |
| Февраль | Аскорбиновая кислота 1д. 1р.в день | 1 месяц |
| Март | Оксолиновая мазь, закладывать в нос 2р. В день | 1 месяц |
| Апрель | Березовые почки -отвар | 2 недели |
| Май | Ревит , гемотоген | 1 месяц |
| Июнь  , июль,  август | Отвар листьев крапивы, отвар листьев черной смородины . кальций глюканат | **1 месяц**  **1 месяц**  **1 месяц** |

**Содержание основных направлений сохранения и укрепления здоровья детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Материально-техническое оснащение | Воспитательно-образовательное направление | | | Лечебно-профилактическое  Направление |
| Приобретение столов и стульев для групп в соответствии с ростом детей | Оздоровительная направленность | Обеспечение психологической безопасности | Формирование основ о здоровье | Сезонная профилактика ОРВИ и гриппа |
| Замена устаревшего мягкого инвентаря- приобретение постельного белья, полотенец | Гигиенические требования | Комфортная организация режимных моментов | Осознанное отношение к здоровью | Организация двигательной активности |
| Пополнение спортинвентаря спортзала, массажными мячами разного размера, обручами, матами, канатом ковриками | Создание пространства для двигательной активности детей | Оптимальный двигательный режим | Умение сберегать и поддерживать свое здоровье | Витаминотерапия |
| Оборудование спортивной площадки «полосой препятствий» для развития выносливости, ямой для прыжков, различными малыми формами для организации двигательной активности детей на свежем воздухе | Учет интересов детей, предоставление свободывыбора | Правильное распределение физических нагрузок | Немедикоментозные средства сохранения здоровья | Аромотерапия |
| Преобразование предметной среды | Создание условий для самореализации | Доброжелательный стиль общения с детьми | Обучение основам безопасности жизнедеятельности | Поливитамины |
|  | Рациональное построение режима дня | Приемы релаксации в режиме дня |  |  |
|  |  | Элементы аутотренинга, психогимнастика, музыкотерапия |  |  |

**III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Организация режима дня.**

При проведении режимных процессов педагоги группы придерживаются следующих правил:

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

**Основные принципы построения режима дня:**

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

**Режим дня детей первой младшей группы**

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Режимные моменты |
| 8.00- 8.45 | Прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика |
| 8.45 – 9.15 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 9.15. – 9.30 | Совместная игровая деятельность |
| 9.30 – 9.40 | Непосредственно образовательная деятельность |
| 9.40– 10.15 | Игры, подготовка к прогулке |
| 10.15 – 11.20 | Прогулка |
| 11.20 – 12.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.00 – 15.00 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.00 – 15.20 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры |
| 15.20 – 15.40 | Полдник |
| 15.40 – 15.50 | Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности |
| 16.00-16-10 | Непосредственно образовательная деятельность |
| 16.10 – 17.10 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 17.10 – 17.30 | Подготовка к ужину, ужин |
| 17.30 – 18.30 | Игры, уход детей домой |

**Теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Режимные моменты |
| 8.00- 8.45 | Прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика |
| 8.45 – 9.15 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 9.15. – 9.30 | Совместная игровая деятельность |
| 9.30 – 9.40 | Музыкальные и физкультурные занятия |
| 9.40– 10.15 | Игры, подготовка к прогулке |
| 10.15 – 11.30 | Прогулка |
| 11.30 – 12.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.00 – 15.00 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.00 – 15.20 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры |
| 15.20 – 15.40 | Полдник |
| 15.40 – 17.10 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 17.10 – 17.30 | Подготовка к ужину, ужин |
| 17.30 – 18.30 | Игры, уход детей домой |

**3.2. Модель организации образовательного процесса.**

Педагогический процесс – это сборная модель, которая включает:

- непосредственно-образовательную деятельность (занятия),

- совместную деятельность,

- создание условия для самостоятельной деятельности детей.

- индивидуально-дифференцированный подход к детям;

- интеграция образовательного содержания;

Педагогический процесс основан на использовании наглядно-практических методах деятельности;

обучение проходит в увлекательной форме: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности;

назначение непосредственно-образовательной деятельности:

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка,

- в освоении новых способов действий,

- в осознании связей и зависимостей;

- составлен учебный план;

- предусмотрена гибкая, вариативная сетка непосредственно-образовательной деятельности, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы ;

- определена учебная нагрузка, соответствующая требованиям Сан Пин;

педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности;

|  |  |
| --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | |
| Базовый вид деятельности | Периодичность |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Познавательное развитие | 2 раза в неделю |
| Развитие речи | 1 раз в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в неделю |
| Конструирование | 1 раз в неделю |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| Итого: | 10 занятий в неделю |

**Объем недельной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Количество  образовательных ситуаций  в неделю | Продолжительность образовательных ситуаций | Образовательная  нагрузка в день | Учебная  нагрузка  в неделю |
| Группа общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет | 10 | 10 мин | 20 мин | 1 час  40 мин |

**3.3.Расписание воспитательно-образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **Четверг** | **пятница** |
| **НОД**  **Время** | **Музыка**  **9.50-10.00** | **Развитие речи**  **9.30-9.40** | **Рисование**  **9.30-9.40** | **Музыка**  **9.30-9.40** | **Конструирование**  **9.30-9.40** |
| **НОД**  **Время** | **Лепка**  **16.00-16.10** | **Физ. Культура**  **15.15-15.25** | **ФЦКМ**  **16.00-16.10** | **Физ. Культура**  **15.15-15.25** | **ФЦКМ**  **16.00-16.10** |

**3.4. Циклограмма планирования образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1 половина дня** | -рассматривание картинок, иллюстраций;  -слушание и повторение песенок, потешек;  -пальчиковые игры;  -словесные игры;  -игры с предметами и сюжетными игрушками;  -игры-загадки;  -игры-драматизации | -рассматривание предметов, игрушек;  -игры со строительным материалом;  -инд.работа по развитию речи;  -игровые упражнения;  -дидактические игры;  -малоподвижные игры;  -наблюдения | -дидактические игры природоведческого содержания;  -инд.работа по сенсорному развитию;  -игры на развитие моторики;  -сюжетно-ролевые игры;  -инд.работа по развитию речи;  -музыкальные игры | -рассматривание предметов народного декоративно-прикладного искусства;  -наблюдение за трудом взрослых;  -инд.работа по развитию речи;  -игры со строительным материалом;  -чтение худ.литературы | -экспериментирование с красками, глиной, пластилином, тестом;  -музыкальные игры;  -настольные игры с картинками, мозаикой, кубиками;  -игры с разными видами конструктора;  -инд.работа по развитию речи. |
| Культурно-гигиенические навыки | | | | | |
| **Прогулка** | -наблюдение за транспортом;  -инд. работа по развитию движений;  -трудовые поручения;  -игры с песком, снегом;  -подвижные игры с ходьбой и бегом | -наблюдения за животными;  -трудовые поручения;  -инд.работа по развитию движений;  -игры с выносным материалом;  -подвижные игры с лазанием | -рассматривание одежды людей по сезону;  -наблюдения за погодой;  -инд. работа по развитию речи;  -инд. работа по развитию движений;  -подвижные игры с бросанием и ловлей | -наблюдение за птицами;  -ситуативный разговор о предметах ближайшего окружения;  -игры детей с песком, снегом;  -инд. работа по развитию движений;  -подвижные игры с прыжками | -наблюдения за явлениями природы;  -трудовые поручения;  -рассматривание деревьев и кустарников;  -инд. работа по развитию речи;  -инд.работа по развитию движений;  -подвижные игры на ориентировку в пространстве |
| **2 половина дня** | -сюжетно-ролевые игры;  -чтение худ.литературы;  -игровые тренинги;  -инд.работа по изодеятельности;  -хороводные игры | -сюжетно-ролевые игры;  -познавательно-исследовательская деятельность: игры с песком, водой;  -развивающие игры;  -разучивание и повторение стихотворений | -театрализованная деятельность (кукольный, настольный, пальчиковый и т.д.);  -слушание песен, музыкальных произведений;  -хороводные игры;  - | -сюжетно-ролевые игры;  -познавательно-исследовательская деятельность: игры в сухом бассейне, сухом аквариуме;  -инд.работа по изодеятельности;  -режиссерские игры, обыгрывание построек в режиссерских играх | -развлечения, досуги;  -сюжетно-ролевые игры; -восприятие художественной литературы и малых фольклорных форм;  -этюды;  -разыгрывание игровых ситуаций;  -дидактические игры. |

**3.5. Иные характеристики режима пребывания детей в группе**

**Кружковая деятельность.**

**Кружок «Любознайки».**

**Цель:** формирование и развитие познавательной активности и исследовательских умений детей младшего дошкольного возраста в ходе экспериментальной деятельности.

**Возраст детей**: 2-3года

**Методы**:

1. Беседы с применением наглядных пособий.  
2. Практическая работа.  
3. Опытно-исследовательская работа.  
4. Мини-занятия (дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение литературы и т. д.)  
5. Взаимодействия с родителями:

- изготовление, сбор материала, оборудования для уголка экспериментирования;

- фото отчет кружковой работы.

**Форма организации**: групповая, малые группы, самостоятельная деятельность детей.

**Место проведения**: групповая комната.

**Объем**: 2ч. 20 мин., 1раз в 2 недели, продолжительностью 10 мин..

**Программно-методическое обеспечение:**

Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова.

О. В. Дыбина « Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».

Дыбина О.В. , Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/Под ред.О.В Дыбиной.

Интернет ресурсы.

**(См. приложение №3 перспективное планирование кружковой деятельности 2017-2018 уч. год.)**

**Кружок «Привет, ладошка».**

**Цель:** развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста как предпосылки развития речи.

**Возраст детей:** 2-3 года.

**Форма организации:** непосредственно-организованная деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность.

**Место проведения:** групповая комната.

**Объем :** 2ч. 20 мин., 1раз в 2 недели, продолжительностью 10 мин.

**Программно-методическое обеспечение:**

1.Краузе Е. Н. Логопедия. Логопедические занятия с детьми раннего возрас-та. М., 2006.

2.Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика. С-П., 2006.

3.Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи. М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011.

4.Новиковская, О.А. 1000 забавных пальчиковых игр. – М.: Астрель; СПб: Сова; Владимир: ВКТ, 2011. – 224 с.: ил.

5.Ткаченко, Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. – М.: Из-во Эксмо, 2005. – 104 с.: ил.

6.Цвынтарный, В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб: «Лань», 2000. – 32 с.

7.Делюкина, А. Пальчик- мальчик, где ты был? // Игра и дети. – 2009. - №1. – С. 8-9.

8.Дьяконова, Т. Потешки для пальчиков // Обруч. – 2009. - №5. – С. 22-25.

9.Дорошкевич, Н. Развиваем речь ребенка // Воспитание дошкольников. – 2009. - №6. – С. 61-63.

**(См. приложение №3 перспективное планирование кружковой деятельности 2017-2018 уч. год.)**

**3.6.Обеспечение методическими материалами и средствами**

**обучения и воспитания.**

|  |  |
| --- | --- |
| Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» | Бабина К.С. «Комплексы утренней гимнастики в детском саду»,  Лайзане С. Я. Самойлова З.И. «Организация деятельности детей на прогулке» «ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА» Волгоград |
| Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | Т.Г.Кобзева, Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова, И.А.Холодова «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» «Первая младшая группа», Издательство «Учитель», Волгоград.  Н.Б.Куприянова Т.Н.Федосеева «Игры и занятия с детьми до 3 лет» Издательство «Медицина»  Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» «Пособие для детского сада» Москва «Просвещение» 1978  Томашевская Л.В., Герц Е. Ю., Андрющенкова Е.В., «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду» Учебно-методическое пособие Санкт-Петербург ДЕСТВО-ПРЕСС 2011 |
| Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие». | Гербова В. В., Максаков А. И. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», Москва, «Просвещение» 1979 год,  Рузская А. Г., Мещерякова С. Ю. «Развитие речи» игры и занятия с детьми раннего возраста» (1 – 3 года) издательство «Мозаика – синтез», Москва, 2007 год  А.Ануфриева О.Митюков «Игры для малышей»  В.А.Петрова «Занятия по развитию речи с детьми до трех лет»  Издательство «Просвещение» Москва !970 |
| Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие» | Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, издательство «Учитель» Воронеж, 2009 год, Галанова Т. В. «Развитие игры с малышами до трех лет» пособие для родителей и педагогов, Ярославль, Акодемия развития 2004 год.  Самойлова З. И. «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста» «по программе «детство», издательство «Учитель» Волгоград Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» «Цикл занятий по реализации программы «Воспитание и обучение детей в детском саду» в ясельной группе детского сада» «Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» Воронеж 2010  Э.Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» Развитие восприятие цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет. Москва Мозаико-Синтез 2005  В.П.Новикова «Математика в детском саду» «Младший дошкольный возраст» Учебно-методическое пособие Москва  Мозаико-Синтез 2009 |
| Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | Янушко Е. А. «Аппликация с детьми раннего возраста» (1 – 3 года) издательство « Мозаика – синтез» Москва, 2009 год, методическое пособие для воспитателей и родителей,  Куцакова Л. В. « Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий. Творческий центр «Сфера»  И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду» «Ранний возраст» «Образовательная область» «Художественное творчество» «Учебно-методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений» Издательство «цветной мир» Москва 2012  Москва, 2012 год, Янушко Е. А. «Рисование с детьми раннего возраста (1 – 3 года)», методическое пособие для воспитателей и родителей, издательство «Мозаика – синтез» Москва, 2010 год, Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 -7 лет. Издательство «Мозаика-синтез» Москва, 2008 год. Ветлугина И., Дзержинская И., Комиссарова Л. «Музыка в детском саду», Издательство «Музыка», Москва 1990 год. |

**3.7.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Тематическое занятие «Любимый детский сад» |
| Октябрь | Развлечение «Гостинцы от Осени». |
| Ноябрь | Выставка детского творчества к Дню матери |
| Декабрь | Новогодний утренник |
| Январь | Развлечение «Путешествие в зимний лес» |
| Февраль | Папин праздник |
| Март | Мамин праздник |
| Апрель | Развлечение «Весна красна – что ты нам принесла?» |
| Май | День здоровья |
| Август | Досуг «До свидания, Лето» |

**3.8.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

**Предметно-развивающая среда помещений ДОУ**

|  |
| --- |
| Физическое развитие |
| Музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет |
| Оборудование для развития ходьбы и других видов движений детей (игрушки, которые можно катать, бросать; гимнастические скамейки, шведская стенка). |
| Познавательно-речевое развитие |
| Игровой материал для познавательного развития детей: мозаики, различные вкладыши, разноцветные кубики, мячи, машинки, книжки с цветными картинками.  Игровой материал для сюжетных игр детей: куклы, животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, неоформленный материал: кубики, лоскуты ткани, строительные наборы. |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги, альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, пластилин и пр.)  Имеется игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные инструменты). |
| Социально-личностное развитие | |
| Игрушки для игр во время прогулок (ведерки, совочки, лопатки, формочки). |

**Предметно-развивающая среда групповой ячейки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физкультурный уголок | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия  Для прыжков  Для катания, бросания, ловли  Для ползания и лазания  Атрибуты к подвижным играм |
| Уголок развивающих игр | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактический материал по сенсорному воспитанию  Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Познавательный материал  Материал для детского экспериментирования |
| «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. | Напольный строительный материал;  Настольный строительный материал  Транспортные игрушки |
| Игровые зоны | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Больница», «Кухня», «Магазин», «Парикмахерская»)  Предметы- заместители  Уголок ряженья |
| «Книжный уголок» | Формирование умения бережно обращаться с книгой | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей  Наличие художественной литературы  Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой |
| «Театрализованный уголок» | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Ширма  Элементы костюмов  Различные виды театров (в соответствии с возрастом) |
| «Творческая мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Бумага разного формата, разной формы, разного тона  Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина, стеки, доски для лепки  Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей  Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки |
| «Музыкальный уголок» | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Детские музыкальные инструменты  Магнитофон  Набор аудиозаписей  Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)  Игрушки- самоделки  Музыкально- дидактические игры |

**3.9. Материально-техническое обеспечение программы.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения в совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных парциальных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

**Развивающая среда построена на следующих принципах:**

насыщенность;

трансформируемость;

полифункциональность;

вариативной;

доступность;

безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

**Приложение 1**

**Литература для чтения детям.**

Русский фольклор Песенки, потешки, заклички.

«Наша Маша маленька...»; «Наши уточки с утра...»;

«Пошел котик на Торжок...»; «Чики, чики, кички...»;

[«Солнышко, ведрышко...»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/folklor/laduski.html); «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду!

Сидит ворон на дубу»; [«Из-за леса, из-за гор...»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/folklor/laduski.html);

[«Огуречик, огуречик!..»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/folklor/laduski.html); «Заяц Егорка...»;

«Бежала лесочком лиса с кузовочком...».

[Русские народные сказки.](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/narodn/index.html)

[«Козлятки и волк», обр. К. Ушинского;](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/narodn/kozlyatki_i_volk.html)

[«Теремок»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/narodn/teremok_bul.html), [«Маша и медведь», обр. М. Булатова.](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/narodn/rus_skazki.html)

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина;

[«Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/chukovsk/mausi_i_kotausi.html);

«Бу-бу, я рогатый», лит. обр. Ю. Григорьева;

«Горкой, горкой, горушкой», белорус, обр. Л. Елисеевой;

«Ой ты, заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», молд., пер. И. Токмаковой.

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской;

П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака;

С. Капутикян. «Маша обедает», «Все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.

[А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане...»);](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/puschkin/puschkin_skazki.html)

М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»);

3. Александрова. «Прятки»;

А. Барто. «Мишка», «Слон», «Лошадка», «Кораблик», «Грузовик» (из цикла «Игрушки»); «Кто как кричит»; А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»;

В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»;

А. Введенский. «Мышка», «Песня машиниста»;

Б. Заходер. «Ежик»;

Г. Лагздынь. «Петушок», «Зайка, зайка, попляши!»;

[С. Маршак.](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/marschak/index.html) [«Сказка о глупом мышонке»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/marschak/glup_misonok.html);

Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Шкулева. «Лисий хвостик...», «Надувала кошка шар...»;

Н. Саконская. «Где мой пальчик?»;

Г. Сапгир. «Кошка»;

К. [Чуковский.](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/chukovsk/index.html) [«Путаница»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/chukovsk/putaniza.html), «Федотка».

Проза. Л. Толстой. «Три медведя», «Спала кошка на крыше...»,[«Был у Пети и Миши конь...»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/prosa/tolstoj/rasskazi.html);

[В. Бианки](http://baby-scool.narod.ru/media/book/prosa/bianki/index.html). «[Лис и мышонок](http://baby-scool.narod.ru/media/book/prosa/bianki/lis_mischonok.html)»;

Н. Павлова. «Земляничка»;

[В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/suteev/mau.html).

**Приложение 2**

**План работы с родителями**

**Темы родительских собраний на учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | Ответственные |
| ***Октябрь*** | «Будем знакомы» | Воспитатели группы |
| ***Февраль*** | «Развитие речи младших дошкольников» | Воспитатели группы |
| ***Май*** | «Мы растем и многое узнаем» | Воспитатели группы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Участники | Ответст- венные |
| СЕНТЯБРЬ | Инд. беседы «Идём в детский сад». «Как облегчить адаптацию ?».  ПАПКА: «Что должно быть в шкафчике». «Адаптация в детском саду» | Помочь родителям и детям легче пережить адаптационный период.  Нацелить родителей к активной совместной работе по проведению адаптации детей к детскому саду. | родители | воспитатели |
| ОКТЯБРЬ | Родительское собрание «Будем знакомы».    Инд. беседы с родителями «Режим дня и его значение в жизни ребёнка».  «Если ваш ребёнок кусается», «Привычки». | Познакомить родителей друг с другом. Знакомство родителей с режимом, правилами и работой детского сада. Адаптация ребёнка к ДОУ.  Активизация и формирование единого подхода к соблюдению режима дня, родительского внимания к вопросам воспитания и жизни ребёнка в детском саду.  Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек». | родители | воспитатели |
| НОЯБРЬ | ПАПКА: «Соответствие одежды сезону» «Одежда детей в группе и на улице».  Фотовыставка «Мамочка милая, мама моя» - (ко дню матери).  Создание фото альбома « мой поселок, моя улица, мой дом». | Дать представления о том, как улучшить и сохранить здоровье ребенка.  Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания. | родители | воспитатели |
| ДЕКАБРЬ | Папка: «Прогулка с детьми в зимний период».  Конкурс  Помощь родителей в совместном оформлении приемной и групповой комнат и подготовке к новогоднему празднику.  Консультация «Безопасный Новый год». | Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.  Развитие творческого взаимодействия родителей и детей  Вовлечь родителей и детей в подготовке к новогоднему празднику.  Информировать родителей о необходимости создания благоприятных условий пребывания детей дома, на новогодних мероприятиях. | родители | воспитатели |
| ЯНВАРЬ | ПАПКА:«Подвижные игры с детьми на прогулке зимой».  «Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений.  Консультации:   «Игры и упражнения для развития речи детей», «Роль дидактической игры в семье». | Активизация взаимодействия родителей с ребёнком с целью развития речи. | родители | воспитатели |
| ФЕВРАЛЬ | Родительское собрание «Развитие речи младших дошкольников»  Фотовыставка «Мой папа самый лучший»  ПАПКА: «Учим 2-3 летнего ребёнка убирать за собой игрушки» | Раскрытие значения речи во всестороннем развитии личности ребёнка.  Познакомить родителей с принципами, которые наиболее важны в процессе приучения ребенка к уборке игрушек. | родители | воспитатели |
| МАРТ | Папка : «Этикет для малышей».  Рекомендация:   «Ребёнок на прогулке весной».  Организация фотовыставки: «Как я маме помогаю…». | Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.  Дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период.  Укреплять сотрудничество между родителями и воспитателями. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями. Прививать у детей чуткое и доброжелательное отношение к близким людям. Воспитывать желание совершать добрые поступки. | родители | воспитатели |
| АПРЕЛЬ | ПАПКА: «Рациональное питание, профилактика авитаминоза».  «Что посадим в огороде?»  Родительское собрание «Мы растем и многое узнаем» | Предложить практические рекомендации родителям по здоровому питанию, способствующему укреплению здоровья детей в период дефицита витаминов.  Активизация взаимодействия родителей в создании огорода на окне.  Познакомить родителей с достижениями и успехами их детей; подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей; напомнить технику безопасности в летний период. | родители | воспитатели |
| МАЙ | ПАПКА: «Безопасность детей летом».  Помощь в подготовке участка группы летнему периоду (покраска и ремонт оборудования, подготовка клумб, посадка цветов на клумбы, …) | Довести до родителей информацию о возможных опасностях, которые подстерегают детей летом.  Активизация взаимодействия родителей и воспитателей в подготовке участка группы к летнему периоду. | родители | воспитатели |

**Приложение №3**

**Перспективный план кружка «Любознайки»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | **Оборудование** | **Вывод** |
| **сентябрь**  **(3 нед.)** | «Вода льется из крана» | Познакомить со свойствами воды; воспитывать бережное отношение к воде. | стаканчик | вода находится в кране, она льется, прозрачная, относится бережно. |
| **Октябрь**  **(1 нед.)** | «Свойства воды» | Подвести к пониманию детей того, что вода бывает теплая, горячая, холодная. | три емкости с водой. | Вода может быть холодной, горячей, теплой |
| **(3 нед.)** | «Растворимость веществ в воде» | Раскрыть понятия о том, что одни вещества растворяются в воде, а другие нет. | Вода, речной песо, сахарный песок, два стакана. | Сахар растворяется в воде и смешивается с ней, поэтому вода становится сладкой. |
| **Ноябрь**  **(1 нед.)** | «Надувание мыльных пузырей» | Научить пускать мыльные пузыри, познакомить со свойством мыльной воды. | Тарелка, мыльный раствор, соломинки. | При попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь. |
| **1 мл.**  **(3 нед.)** | «Ветер по морю гуляет» | Помочь детям обнаружить вокруг себя воздух. | Таз с водой, бумажный кораблик. | При выдыхании воздуха получается ветерок. |
| **Декабрь**  **(1 нед.)** | «Превращения воды» | Помочь детям расширить представления свойствах воды. | Вода, формочки для льда. | Если воду налить в любую форму и поставить в холодное место, она превратится в лед. |
| **(3 нед.)** | «Снег, какой он?» | Выявить свойства снега. | Поднос, ведерко со снегом. | Снег белый, холодный. В теплом помещении он начинает таять и становится водой. |
| **Январь**  **(3 нед.)** | «Плавает-тонет» | Познакомить детей с легкими и тяжелыми предметами | Таз с водой, ложка, камни, магнит, пластмассовые предметы, деревянный кубик. | Легкие предметы остаются на поверхности воды, а тяжелые тонут. |
| **Февраль**  **(1 нед.)** | «Реактивный шарик» | Помочь выявить свойство воздуха (упругость), понять, как может использоваться сила воздуха (движение). | Воздушные шары. | Воздух, вырываясь из «голышка» шарика, заставляет шарик двигаться в противоположную сторону. |
| **(3 нед.)** | «Маленький цветочек» | Познакомить с растениями и с тем, как они растут. | Два горшка для цветов, семена. | Для роста растения необходимы свет, тепло и вода. |
| **Март**  **(3 нед.)** | «Сказка о том, как радуга в воде купалась» | Познакомить с получением промежуточных цветов при смешивании красной и жёлтой, синей и зелёной. | Семь прозрачных стаканчиков с тёплой водой, семь цветов гуашевых красок, кисточки, салфетки. | Вода окрашивается в цвета радуги. |
| **Апрель**  **(1 нед.)** | «Посадка лука» | Познакомить со свойствами лука, научить сажать луковицы в землю и воду. | Луковицы, земля, вода, лейка, ящик, стаканчики под воду. | Лук круглый, твердый, горький, заставляет плакать. Для роста зелени нужна вода. |
| **(3нед.)** | «Веточка березы» | Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду,  выявить потребности растения в тепле. | Ветка дерева, ваза с водой. | Важное свойство воды – давать жизнь всему живому. Ветка берёзы постояв в воде и тепле ожила – распустила листочки. |
| **Май**  **(1 нед.)** | «Солнечные зайчики» | Дать представление, что «солнечный зайчик» - это луч солнца, отражающий в зеркале. | Маленькие зеркальца, солнечный свет. | Зеркало отражает луч света, и само зеркало становится источником света. |

**Приложение 4**

**Перспективный план кружка «Привет, ладошка».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц/неделя** | **Название гимнастики** | **Цель** |
| **Сентябрь**  **1 нед.**  **2 нед.** | **«Это Я»,**  **«Моя семья»**  **«Радуются взрослые и дети», «Наш малыш»** | Развивать тактильную чувствительность, зри-тельно – двигательную координацию движений.  Обогащать детей новыми знаниями, умениями, навыками и закреплять их.  Воспитывать усидчивость, умение слушать воспитателя |
| **Октябрь**  **1 нед.**  **2 нед.** | **«Шалун», «Шарик»**  **«Транспорт», «Я перчатку надеваю»** |
| **Ноябрь**  **1 нед.**  **2 нед.** | **«Юла», «Качели»**  **«Белка», «Кисточка»** |
| **Декабрь**  **1 нед.**  **2 нед.** | **«Снегири», «Белочка»**  **«Звездочка», «Стул»** |
| **Январь**  **1 нед.**  **2 нед.** | **«Встали пальчики», «На работу»**  **«Мои пальчики»** |
| **Февраль**  **1 нед.**  **2 нед.** | **«Снежинки», «Собака»**  **«Пальчики здороваются», «Помощник»** |
| **Март**  **1 нед.**  **2 нед.** | **«Мы делили апельсин», «Радуются взрослые и дети»**  **«Петушок», «Птичка»** |
| **Апрель**  **1 нед.**  **2 нед.** | **«Бабочка», «Паучок»**  **«Повстречались», «Детки»** |  |
| **Май**  **1 нед.**  **2 нед.** | **«Цветочек для мамочки», «Насекомые»**  **«Бабочка-коробочка», «Веер»** |