**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД № 7 «СОЛНЫШКО» ЧИСТООЗЕРНОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

***Конспект НОД по познавательно-исследовательской деятельности с элементами речевого развития***

***С детьми раннего возраста 2-3 лет***

***Тема: «Тонет – не тонет»***

**Составила: воспитатель, высшей**

**квалификационной категории,**

**Ивченко Марина Владимировна**

**Р.п. Чистоозерное, 2022г.**

**Тема: «Тонет – не тонет»**

**Форма НОД:** познавательно-исследовательская деятельность элементами речевого развития.

**Форма организации:** групповая.

**Цель**: формировать познавательно-исследовательскую деятельность с помощью малых фольклорных форм.
**Интеграция областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Программные задачи:**
**Образовательные:**
- познакомить детей со свойствами разных предметов на воде – одни предметы держаться (плавают), другие – тонут.
- побуждать детей обследовать предметы;
**Развивающие:**

- развивать элементарную познавательную активность в процессе игр – занятий с элементами экспериментирования: желание познать свойства окружающих предметов, исследовать их.
- развивать интерес к экспериментированию;
- развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику рук;

- активизировать речь детей, обогащать активный словарь: тяжелый, легкий, плавает, тонет; повторять слова знакомых потешек, стихов за воспитателем.
**Воспитательные:**
- способствовать развитию общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- правила безопасного поведения у водоемов, безопасного поведения во время игр с камнями;
- воспитывать аккуратность во время игр с водой, бережное отношение к воде.
**Словарная работа:** мяч - мягкий, легкий, круглый; камни – твердые, холодные, тяжелые; тонет-не тонет.

**Методы и приемы:**

**- словесные:** беседа, ответы на вопросы, чтение стихотворения, потешки;

**- наглядные:** следы, камни, перья, мячи, кукла, емкости с водой;

**- практические:** самостоятельное проведение опытов.

**Оборудование и материалы:** нарисованные следы на бумаге, камешки, ведёрки, пёрышки, емкости для игр с водой, кукла Таня, малые мячи, камешки; бумажные полотенца.
**Звуковое сопровождение:** запись mp.3 «Плач куклы».

**Ход занятия:**

Дети здороваются с гостями

**В:** - Ребята, я предлагаю вам отправиться, со мною погулять (По группе разложены дорожки с нарисованными следами). Посмотрите, кто–то приходил к нам в группу и оставил свои следы, давайте пойдем по этим следам и узнаем, кто же это к нам приходил.

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки,

Топ, топ, топ………

Шли мы, шли и…….

**В:** -Ребята, что мы нашли? Камешки. Возьмите их в руки, какие они? (Тяжелые). Давайте сложим их в ведерко, и возьмем с собой. (Дети держат ведра с камушками, для закрепления слова «Тяжелые»).

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки,

Топ, топ, топ……….

Шли мы, шли и…….

**В:** - Ребята, что мы нашли? Перышки. Положите перышко на ладошку и подуйте на него, ой, улетело перышко! Какое перышко? (Легкое). Давайте сложим их в другое ведерко, и возьмем с собой. (Дети держат ведра с перышками, для закрепления слова «Легкие»).  (Каждому из детей предложить сравнить ведра по тяжести между собой).  Пойдемте гулять дальше.

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки,

Топ, топ, топ……….

      Шли мы, шли и……до стола дошли. (Рассадить детей по стульчикам.)

**В:** - Ребята, посмотрите, что стоит на столе (емкости с водой). Давайте поиграем с камушками и перышками.

**В:** – Возьмите камушек и опустите в воду, пусть он поплавает. (Дети опускают камушки в воду). Ой, куда камушек делся? Что с ним случилось?

**Д:** – Камушек утонул.

**В:** – Камушек тяжелый и он тонет. (Закрепление «Тяжелый, тонет» с каждым ребенком)

**В:** – Опустите в воду перышко, пусть оно поплавает. Что произошло с перышком?

**Д:** – Перышко плавает.

**В:** – Почему перышко плавает?

**Д:** – Оно легкое (закрепление слов «Легкий, плавает» с каждым ребенком)

**В:** – Почему камешек утонул, а перышко плавает?

**В:** - Как мы весело поиграли с камушками и перышками. Слышите, кто-то плачет? (плач).

Дети подходят к кукле Кати, сидящей на стульчике.

**В:** - Ребята, посмотрите, это кукла Катя. Катя это ты оставила свои следы.

**К.** Да. Это я.

**В:** - А почему ты плачешь?

**К:** - Я играла возле речки, вдруг мяч отскочил и упал в неё. Достать сама я не могу, теперь он утонет.

**В:** - Давайте пожалеем куклу! (дети гладят куклу). - Не плачь Танечка, мяч не утонит.

**В:** - Ребята, утонет мяч в речке или нет? Давайте проверим. У меня есть корзина с мячами, возьмите по одному мячу.

- Что у нас в руках?

**Дети:** Мяч

**В:** - Покатайте мяч на ладошках (массаж ладоней). Мячик круглый.

- Нажмите на мячик- мягкий

- Положите на ладонь - Мячик легкий (держит на одной ладони)
- Какой мяч?

**Дети:-** Круглый, мягкий, легкий.

**В:** -Теперь опускайте мячи в воду. Утонул ваш мяч? Он плавает, потому что легкий.

- Ну вот, Танечка, мяч лёгкий. Он не тонет в воде.

**В:** Давайте вспомним стихотворение «Наша Таня»:

Наша Таня громко плачет,
Уронила в речку мячик.
Тише, Танечка, не плачь!
Не утонет в речке мяч!

**В:** Танечка, никогда больше не играй у речки одна, без взрослых! С мячом надо играть на лужайке, далеко от воды.

**В:** Мы сегодня узнали, что **перо и мяч не тонут в воде? Потому что они…(Легкие).**

А камень? Тяжелый или легкий? Что с ними произошло, когда опустили в воду?

Таня теперь тоже знает, что мяч не утонет в воде и у речки играть с ним без взрослых нельзя. Покажем Тане, как нужно играть с мячом? Давайте попрощаемся с гостями и будем играть.