

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №7 «СОЛНЫШКО» ЧИСТООЗЕРНОГО РАЙОНА  
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Обобщение передового педагогического опыта**

**«Экспериментальная деятельность как один из методов  
повышения познавательной активности детей дошкольного  
возраста»**

Автор: Ивченко М.В.,  
воспитатель высшей  
квалификационной категории

Р. п. Чистоозерное, 2022 год

## **Информационный лист**

**Автор:** Ивченко Марина Владимировна

**Дата рождения:** 1982 год

**Образование:** высшее, окончила НГПУ в 2006 г. «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов

**Квалификационная категория:** высшая квалификационная категория, приказ № от 2019г.

**Домашний адрес:** Новосибирская область, Чистоозерный район, р.п. Чистоозерное, ул. Энергетиков, д.9, кв.2

**Контактный телефон:** 89061948016

**Электронная почта:** [marina.ivchenko.82@mail.ru](mailto:marina.ivchenko.82@mail.ru)

### **Опыт представлен следующими материалами:**

1. Непосредственно описание опыта
2. Приложение 1 «Сведения о повышении квалификации»
3. Приложение 2 «Видеоролики «Моя педагогическая философия»
4. Приложение 3 «Программа совместной деятельности с детьми»
5. Приложение 4 «Результаты диагностики»
6. Приложение 5 «Конспекты НОД, проекты»
7. Приложение 6 «Достижения педагога и воспитанников»

## **Аннотация**

В данном опыте представлена система применения технологий и методик, в том числе инновационной направленности, в рамках экспериментальной деятельности как средство повышения познавательной активности детей дошкольного возраста.

Развитие познавательной активности в описании данного опыта представлено через организацию совместной деятельности детей, воспитателей и родителей, помогающей развивать как познавательную сферу ребенка, так и мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирующей активность и любознательность. Работа актуальна и поможет воспитателям и родителям прививать любовь к экспериментированию.

## Оглавление

<b>1.</b>	<b>Теоретическая база опыта</b>	<b>С.4</b>
<b>2.</b>	<b>Актуальность и перспективность опыта</b>	<b>С.8</b>
2.1.	Эффективное решение учебно-воспитательных задач	<b>С.9</b>
2.2.	Усовершенствование содержания образовательной деятельности	<b>С.10</b>
<b>3.</b>	<b>Ведущая педагогическая идея опыта</b>	<b>С.13</b>
<b>4.</b>	<b>Стабильность и воспроизводимость результата</b>	<b>С.13</b>
<b>5.</b>	<b>Адресность опыта</b>	<b>С.14</b>
<b>6.</b>	<b>Наличие элементов новизны</b>	<b>С.14</b>
6.1.	Содержание педагогического процесса	<b>С.14</b>
6.2.	Применение известных научных положений передового опыта	<b>С.14</b>
6.3.	Рационализация, усовершенствование отдельных сторон педагогической деятельности	<b>С.14</b>
<b>7.</b>	<b>Технология опыта</b>	<b>С.14</b>
7.1.	Цель и задачи	<b>С.15</b>
7.2.	Виды деятельности, технологии, оды, формы, средства, приемы стимулирования, контроль обучающихся и самоконтроль	<b>С.15</b>
7.3.	Условия, обеспечивающие эффективность педагогической деятельности	<b>С.22</b>
7.4.	Необходимые ограничения и запреты	<b>С.24</b>
<b>8.</b>	<b>Перспективность</b>	<b>С.24</b>
<b>9.</b>	<b>Преимственность</b>	<b>С.25</b>
<b>10.</b>	<b>Результативность и эффективность педагогической деятельности</b>	<b>С.25</b>
10.1.	Результаты учебно-воспитательной работы	<b>С.25</b>
10.2.	Оптимальность опыта	<b>С.27</b>

## **1. Теоретическая база опыта**

Формирование познавательной активности дошкольников, как один из главных факторов всестороннего развития постоянно привлекает внимание учёных и исследователей - практиков.

***В процессе работы над опытом были изучены следующие понятия:***

- 1. «познавательная активность»***
- 2. «экспериментальная деятельность».***

Раскрытие понятия ***«познавательная активность»*** начинается с научного изучения термина «активность». В толковом словаре С. И. Ожегова, активный - обозначает энергичный, деятельный.

В содержании понятия «познавательная активность» включается несколько направлений. Так, например, педагоги прошлого, Я.А. Каменский, К.Д. Ушинский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, целостно рассматривали познавательную активность как развитие ребёнка и определяли её как естественное стремление детей к познанию. А современные учёные, такие как Г.И.Щукина, Н.Н., Л.А. Венгер определяют «познавательную активность» как качество личности, которое включает стремление к познанию, но при этом качеством личности «познавательная активность» становится при проявлении устойчивого стремления к познанию.

Исследования, отражённые в педагогической литературе, показывают, что познавательная деятельность - главная деятельность дошкольников, в ходе которой происходит процесс открытия ребёнком скрытых связей и отношений.

Исследования учёных показывают, что познавательная активность не является врождённой, а формируется у человека на протяжении всей его сознательной жизни. Уровень развития познавательной активности определяется индивидуальными особенностями и созданной развивающей предметно-пространственной средой для всестороннего развития и воспитания. Таким образом, познавательное развитие детей может быть

только лишь при условиях формирования у них познавательного отношения к окружающему миру и умений хорошо ориентироваться в разнообразии окружающих предметов, благодаря которым, дети получают возможность стать субъектом индивидуальной познавательной деятельности.

Большое значение имеет способность ребёнка самостоятельно находить для себя объект познания, реализовать свой замысел, выработать своё суждение, отстаивать свою точку зрения, проявляя при этом изобретательность и творчество. Познавательная активность ребёнка старшего дошкольного возраста может проявляться в его желании что-то самостоятельно сделать, изменить, открыть, узнать что-то новое для себя.

*Понятие «экспериментальная деятельность» состоит из:*

- 1. Детское экспериментирование.*
- 2. Деятельность.*

Детское экспериментирование Н.Н. Поддьяков рассматривал, как активно – преобразующую деятельность детей, существенно изменяющую исследуемые объекты: «Это истинно детская деятельность, которая возникает в раннем возрасте и интенсивно развивается на протяжении всего дошкольного возраста без помощи взрослого и даже вопреки его запретам». По мнению Н. Н. Поддьякова, «детское экспериментирование», как и экспериментирование вообще, развивает новую сторону мыслительной деятельности – «умение оперировать неясными знаниями».

Ребенок – дошкольник, по своей сути, является исследователем, проявляя активный интерес к познавательно- исследовательской деятельности, а именно к экспериментальной.

В толковом словаре С. И. Ожегова понятие «деятельность» обозначается как специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание, которой, составляет его целесообразное изменение в интересах людей; условие существования общества. Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс.

Деятельность - специфический вид человеческой активности, направленной на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя.

Академик Н.Н. Поддьяков считал, что «...в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружение его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения».

Практика показывает, что в повседневной жизни дети самостоятельно экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Малыши разбирают игрушки, наблюдают за брошенными в воду предметами (тонет - не тонет), нюхают, трогают, даже пробуют языком различные предметы, но ведь это очень опасно. Опасность такой самостоятельности состоит в том, что ребёнок еще не знаком с элементарными правилами безопасности. Эксперимент, который организует педагог, безопасен для ребенка, но, в то же время, знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их применения в собственной жизни. Первоначально, дети экспериментируют в специально организованных видах деятельности под руководством педагога, затем нужные материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в развивающую предметно-пространственную среду группы для самостоятельного проведения опытов и экспериментов ребенком, если это безопасно для его здоровья. Именно поэтому, в детском саду эксперимент должен отвечать следующим условиям: доступность приборов и правил обращения с ними, безопасность действия приборов, показ только существенных сторон явления или процесса, отчетливая видимость изучаемого явления, возможность участия ребенка в проведении эксперимента.

В ходе экспериментирования ребенку нужно ответить не только на вопрос как я это делаю, но и на вопросы, почему я это делаю именно так, а

не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать и, что получится в результате. Экспериментальная деятельность, зачастую, всегда вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), повышает познавательную активность и развивает любознательность ребенка, активизирует и усиливает восприятие изучаемого материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с правилами жизни в обществе и т.п.

В связи с этим особый интерес представляет изучение детского экспериментирования.

Все исследователи экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста определяют основную особенность этой познавательной деятельности: малыш обследует и познает объект в ходе непосредственной деятельности с ним, при этом все выполняемые им действия выполняют познавательную и исследовательскую функцию, где создаются условия, в которых действительно открываются свойства изучаемого объекта. Практика показывает, что запоминается все надолго и прочно, когда человек это услышал, увидел и сделал сам. Участие в исследованиях и экспериментах дают ребенку - дошкольнику реальную возможность самому ответить на вопросы «как?» и «почему?».

Изучив теоретический материал по данному вопросу, можно сделать вывод о том, что необходимо расширить знания и изучить методики экспериментальной деятельности в детском саду более углубленно. Ведь в наше время, в связи с пересмотром приоритетных форм и методов обучения, в дошкольном образовании преобладают именно методы, развивающие у детей способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. А таким методом и является экспериментирование. Отсюда вытекает необходимость расширять и обогащать знания о данном методе

обучения для развития познавательной активности, что и было сделано в предоставляемом опыте работы.

## **2. Актуальность и перспективность**

Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а именно статья 64, обязывает педагога формировать общую культуру, развивать физические, интеллектуальные, нравственные, эстетические и личностные качества, формировать предпосылки учебной деятельности, сохранять и укреплять здоровье детей дошкольного возраста.

Развитие познавательной деятельности является одним из важнейших разделов дошкольной педагогики и направлено на умственное развитие ребенка. Чем лучше будет организована познавательная деятельность детей, тем выше гарантии успешности школьного обучения. Один из основных принципов ФГОС ДО предусматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности (ФГОС ДО Глава I, пункт 1.4). Познавательное развитие в свете реализации ФГОС ДО направлено на решение следующих задач (ФГОС ДО Глава I, пункт 1.6).

- создание благоприятных условий развития детей с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания.

Незаменимым приёмом в развитии познавательного развития является экспериментирование, которое даёт детям возможность не только наблюдать за процессами, происходящими в природе, но и пытаться их смоделировать или изучить опытным путём. Поэтому развивающемуся уму ребёнка необходимо постоянное взаимодействие с творческими познавательно-исследовательскими задачами.

Практика показала, что мои дошколята с удовольствием «превращаются» в учёных и проводят разнообразные исследования, нужно

лишь создать условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы. Именно этот аспект четко обозначен для нас, педагогов, в ФГОС ДО (Глава IV, пункт 4.6) в разделе «Целевые ориентиры»:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- умеет выражать свои мысли и желания в устной форме;
- владеет знаниями о природном и социальном мире;
- способен принять самостоятельное решение, опираясь на свои знания и умения.

### **2.1. Эффективное решение учебно-воспитательных задач**

В своей работе с дошкольниками я руководствуюсь мудрым советом «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал» (В.А. Сухомлинский).

Эффективным решением учебно воспитательной задачи, в первую очередь, зависит от программно методического обеспечения. Наш детский сад, а соответственно и я, как педагог, реализуем общеобразовательную программу «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. В программе большое внимание уделяется познавательному развитию дошкольников. Особенно четко это прослеживается в парциальной программе О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (она является частью комплекта программы «Детство»).

Второй, на мой взгляд, социально значимой формой детской познавательной активности является проектная деятельность. Проект - это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта.

Третий важный фактор эффективности – четкое понимание проблем и путей решения. Именно поэтому работу начала с проведения диагностики. На основании обследования и наблюдения за степенью овладения экспериментальной деятельностью детей дошкольного возраста я сделала вывод, что познавательный интерес детей неустойчив, они не всегда понимают проблему. При выборе материалов для самостоятельной деятельности допускают ошибки из-за недостаточного осознания их качеств и свойств. Часто дети забывают о цели, увлекаясь процессом, тяготеют к примитивным действиям. Затрудняются сделать вывод.

После проведенной диагностики сделала вывод о необходимости применения технологии детского экспериментирования в процессе их познавательного развития.

## **2.2. Усовершенствование содержания образовательной деятельности**

На основании своего практического опыта пришла к выводу, что экспериментальная деятельность является одним из самых эффективных средств развития ребенка в дошкольном детстве. Возможности влияния экспериментальной деятельности широки: в процессе экспериментирования формируются элементарные знания из различных областей наук, развивается умение наблюдать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений, учатся анализировать и обобщать, происходит совершенствование речи, активизируется словарь ребенка. Составила дополнительную программу по опытно-экспериментальной деятельности «Любознайки» (приложение 3) на основе методического комплекта программы «Детство»: Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», Дыбина О.В. , Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/Под ред.О.В Дыбиной. Ещё в своей работе использую учебно-

методические пособия: Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. М. П. Костюченко, Н. Р. Камалова «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории» : программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов / авт.-сост. М. П. Костюченко, Н. Р. Камалова. – Волгоград.

Перспективный план предполагает планирование познавательно – исследовательской деятельности. *В первой младшей группе целью совместной деятельности является: формирование у детей познавательной активности и элементарных исследовательских умений в ходе экспериментальной деятельности, необходимых для сенсорного развития.*

Для данного возраста подобрана серия экспериментов с водой, воздухом, снегом, фокусы с различными предметами, которые плавают и тонут, различными веществами, которые растворяются и не растворяются (соль, сахар, песок) знакомство с некоторыми свойствами воды (окрашивание воды), растениями.

*Во второй младшей группе целью совместной деятельности является: формирование и развитие познавательной активности, наблюдательности, умственных способностей и речи детей младшего дошкольного возраста в ходе экспериментальной деятельности.*

Для данного возраста подобрана серия экспериментов знакомство с различным агрегатным состояниями воды, знакомятся с органами чувств и материалами, как ткань, бумага, резина.

*В средней группе целью совместной деятельности является: расширение представлений детей о явлениях и объектах окружающего мира, побуждение к активному использованию детьми полученного опыта в игровой и практической деятельности, посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности.*

Для данного возраста подобрана серия игр-экспериментов с органами чувств, солнечным светом, знакомятся с новыми видами материалов, как пластмасс, стекло, зеркало, учатся проращивать семена.

***В старшей группе целью совместной деятельности является:** уточнение спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений посредством экспериментальной деятельности.*

Для данного возраста подобраны эксперименты с микроскопом («Как устроены перья у птиц»), дети знакомятся с физическим явлением статическое электричество, природным – радуга, знакомятся с круговоротом воды в природе, продолжают эксперименты с воздухом, водой, растениями.

***В подготовительной группе целью совместной деятельности является:** формирование и развитие познавательных интересов детей посредством экспериментальной деятельности.*

Для данного возраста подобраны эксперименты о свойствах и качествах объектов неживой природы: эксперименты со свечой, водой, бумагой, статическим электричеством. Знакомятся с физико-химическим явлением АДСОРБАЦИЯ, мерой длинны, продолжается работа с микроскопом.

В каждый цикл перспективного планирования входят эксперименты, которые имеют свое содержание, свою цель, не повторяют другие эксперименты. Разработала конспекты НОД, составила картотеку опытов и экспериментов, план мероприятий по взаимодействию с родителями.

Познание окружающего мира не ограничивается рамками занятий совместной деятельности с детьми. Получив навыки экспериментирования, воспитанники включаются и в проектно- исследовательскую деятельность.

### 3. Ведущая педагогическая идея опыта

Повысить познавательную активность детей посредством экспериментальной деятельности и технологией проектирования.

### 4. Стабильность и воспроизводимость результатов

Для отслеживания реального состояния образовательного процесса и его соответствия заданным требованиям в рамках педагогической диагностики провожу оценку индивидуального развития детей. Методические материалы, для проведения диагностики в детском саду разработаны творческой группой педагогов учреждения на основании Положения о мониторинге в детском саду. Диагностика позволяет получить полную и разностороннюю информацию об эффективности моих педагогических действий и распланировать дальнейшую работу с детьми.

Изучаю уровень освоения детьми экспериментальной деятельности по пяти показателям:

1. Отношение к экспериментальной деятельности
2. Видение проблемы
3. Планирование
4. Реализация
5. Рефлексия

Таким образом, можно сделать вывод, что, систематически оказывая помощь дошкольникам в экспериментальной деятельности, можно достичь определенных результатов. Итоги мониторинга моих детей на начало, и конец учебного года показаны в таблице, начиная с первой младшей группы.

	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	16%	23%	25%	45%	33%	58%	38%	70%

По результатам мониторинга в течение четырех лет по познавательному развитию прослеживается ежегодно стабильно положительная динамика (от сентября до мая месяца) и составляет от 7 до 32 %. В свою очередь положительная динамика на протяжении четырех лет составила 54%. (приложение 4)

## **5. Адресность опыта**

Данный педагогический опыт может быть полезен воспитателям дошкольных учреждений, педагогам дополнительного образования, заинтересованным и внимательным родителям, учителям начальных классов, студентам педагогических колледжей.

## **6. Наличие элементов новизны**

### **6.1. Содержание педагогического процесса**

Новизной данного опыта считаю сочетание и комплексное использование технологий: технологии проектирования и экспериментальной деятельности в рамках специально организованной деятельности с детьми (кружок).

### **6.2. Применение известных научных положений передового опыта**

В основу такого подхода я взяла труды Я.А. Каменский, К.Д. Ушинский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, Г.И.Щукина, Н.Н., Л.А. Венгер, Н.Н. Поддъяков, О.В. Дыбиной, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина, Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. М. П. Костюченко, Н. Р. Камалова.

### **6.3. Рационализация, усовершенствование отдельных сторон педагогической деятельности**

Такой подход позволил мне рационально использовать ресурсы (время, материально-техническое оснащение и т.д.) в развитии познавательной активности детей.

## **7. Технология опыта**

В реализации данного опыта работы необходима единая среда: организованная непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми и взаимодействие с родителями.

### **7.1. Цель и задачи**

**Целью** педагогической деятельности по реализации данного опыта является повышение познавательной активности детей дошкольного возраста через экспериментальную деятельность.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих **задач**:

1. Создать условия для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
2. Формировать элементарные знания из различных областей наук через опыты и эксперименты.
3. Развивать у детей умение наблюдать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений, анализировать и обобщать.
4. Привлечь родителей (законных представителей) к экспериментально-поисковой деятельности совместно с детьми.

### **7.2. Виды деятельности, технологии, методы, формы, средства, приемы стимулирования, контроль обучающихся и самоконтроль**

Руководствуясь Федеральным государственным стандартом ДО (Приказ Министерства... №1155 от 17.10.2013г), я использую в работе с детьми такие виды деятельности, как:

- Игровая (в игровой форме провожу с детьми наблюдения, опыты)
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- Познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- Восприятие художественной литературы и фольклора (стихи, загадки, сказки, рассказы, потешки)

➤ Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)

➤ Двигательная (подвижные игры, физминутки)

Большое значение придаю **игровым технологиям**, используя **дидактические игры**: «Угадай по запаху», «Угадай, кто тебя позвал?», «Ходит, плавает, летает» и другие.

➤ **Словесные игры** (например, «Что лишнее?», «Хорошо - плохо», «Это кто к нам пришёл?») развивают у детей внимание, воображение, повышают знания об окружающем мире.

➤ **Строительные игры** с песком, водой помогают решить многие проблемные ситуации, например: почему сухой песок сыплется, а мокрый - нет; где быстрее прорастёт зёрнышко в земле или песке; каким вещам вода на пользу, а каким во вред? Все эти вопросы заставляют малышей думать, сопоставлять и делать выводы.

➤ В играх развивается умение анализировать, выявлять взаимосвязи и взаимозависимости между предметами и их особенностями.

➤ Занимательные игры-опыты, игры-эксперименты, такие как «Сделай радугу», «Игры с соломинкой», «Что в коробке?», «Когда это бывает?», «Мы фокусники», и другие. Побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

### **Методы и приемы работы**

В работе по организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников использую комплекс разнообразных методов и приемов. Их выбор определяется возрастными возможностями, а также характером воспитательно -образовательных задач. Необходимо помнить, что у ребенка должна быть возможность выразить свои впечатления в игре, изобразительной деятельности, слове, тогда происходит закрепление впечатлений, постепенно дети начинают ощущать связь природы с жизнью, с собой.

*Традиционные методы, которые прошли проверку временем и широко применяются:*

- наглядные (наблюдения, иллюстрации, просмотр видео презентаций об изучаемых явлениях и др.). В зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности я использовала наблюдения разного вида: - распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений; - за изменением и преобразованием объектов;
- словесные (использование проблемных и познавательных вопросов, беседы, чтение художественной литературы, использование фольклорных материалов);
- практические (разнообразное обследование предмета, игры-опыты, игры-эксперименты, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры с элементами экспериментирования, настольно-печатные игры).
- эвристический

*Инновационные методы:*

- использование цифровых микроскопов;
- метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании на занятиях и в совместной деятельности с детьми проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы;
- использование метода моделирования и конструирования.

В процессе экспериментирования применяю компьютерные и мультимедийные средства обучения, что стимулирует познавательный интерес дошкольников.

Намного интереснее не просто послушать рассказ воспитателя о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами. Насколько захватывающие картинки можно увидеть на экране с помощью

мультимедийной презентации, какие удивительные открытия сделает маленький естествоиспытатель.

Для наиболее полного изучения, какого – либо явления или предмета, использую *метод проектов*. Данный метод позволяет делить информацию на мелкие части, проводить серии опытов, устанавливать связи между условиями и результатами деятельности. Так были реализованы проекты: «Лимон – волшебник», «Молочное волшебство», «Лук – наш добрый друг», «Чудо пена», «Сладкий вопрос», «Знакомая незнакомка радуга» (Приложение 5).

Содержание опыта работы реализуется в трех блоках педагогического процесса:

- специально организованная образовательная деятельность образовательной области «Познавательное развитие» в разделе «Любознйки», с включенными экспериментами (опытами) по заданной теме (НОД);
- совместная деятельность взрослого с детьми, а также ребенка со сверстником;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

При проведении НОД у детей вызывался интерес к изучаемому содержанию для того, чтобы побудить ребенка к самостоятельной деятельности.

В процессе самостоятельной деятельности необходимо привлечь детей к способам познавательной деятельности. «Как узнать? Что нужно сделать, чтобы убедиться? А что будет, если?». А затем в совместной деятельности – закрепляли полученные ранее представления.

Основной формой детской экспериментальной деятельности, которую я активно использую, являются опыты. Дошкольники с огромным удовольствием экспериментируют с объектами неживой природы: песком, снегом, воздухом, водой, магнитом, и пр. Например, ставлю перед детьми

проблему: слепить фигурку из мокрого и сухого песка. Дети рассуждают, какой песок лепится, почему. Рассматривая песок через лупу, обнаруживают, что он состоит из мелких кристалликов - песчинок, этим объясняется свойство сухого песка - сыпучесть.

Все дети принимают активное участие в процессе проведения экспериментов. Они чем-то напоминают ребятам фокусы, т.к. необычны, а главное - воспитанники всё проделывают сами. Тем самым мы развиваем у детей любознательность, наблюдательность, и умения находить пути решения проблемных ситуаций.

Важнейшее условие при проведении НОД познавательного цикла - необходимость учета общих задач познавательного развития и обеспечение содержания в такой форме, чтобы оно привлекало ребенка, стимулировало его активность.

Я стараюсь организовать экспериментальную деятельность в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствует развитию у детей активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной деятельности.

При проведении экспериментов соблюдаю следующую структуру:

- постановка проблемы;
- поиск путей решения проблемы;
- проверка гипотез, предположений;
- обсуждение увиденных полученных результатов;
- формулировка выводов.

Такая система работы помогает активизировать мыслительную деятельность дошкольников, направляет детей к самостоятельным исследованиям.

В условиях детского сада использую только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается:

- во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям;
- во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения;
- в-третьих, они практически безопасны;
- в-четвертых, в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Для положительной мотивации деятельности детей использую различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный момент (почему так?);
- ситуация выбора.

Предлагая детям поставить опыт, я сообщала им цель или задачу таким образом, чтобы дети сами определили, что им нужно сделать. Давала время на обдумывание, и затем привлекала детей к обсуждению методики и хода эксперимента.

В процессе работы поощряю детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия. В то же время не выпускаю из поля зрения тех, кто работает медленно, по какой-то причине отстает и теряет основную мысль.

Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов.

Выводы делаем в словесной форме, а иногда избираем другие способы, например: фиксирование результатов, графически, т.е. оформление в рисунках, схемах.

*Решение задач осуществляла в 2 вариантах:*

- дети проводят эксперимент, не зная его результата, и таким образом приобретают новые знания;
- дети вначале предсказывают вариант, а затем проверяю, правильно ли они мыслили.

Детям раннего возраста показываю опыты и эксперименты сама. Воспитанникам среднего возраста даю возможность какое-то действие (шаг) в опыте, эксперименте выполнить самостоятельно. Ребятам старшего возраста работают самостоятельно, я по необходимости оказываю помощь, советую, интересуюсь результатами. По окончании дети рассказывают, чем занимались, какого результата достигли, что узнали нового, необычного?

После эксперимента не упускаю воспитательные моменты – дети самостоятельно наводят порядок на рабочем месте (помыть и убрать оборудование, протереть столы, собрать мусор и вымыть руки с мылом).

*Продолжительность эксперимента определяю многими факторами:*

- особенностями изучаемого явления;
- наличием свободного времени;
- состоянием детей, их отношением к данному виду деятельности;

если дети устали, эксперимент прекращаем заранее задуманного срока, если же, наоборот, интерес к работе велик, можно продолжить сверх запланированного времени.

### ***Работа с родителями***

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями (законными представителями) и педагогом.

Главными **задачами** во взаимодействии с родителями (законными представителями) считаю:

- во-первых, установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника и объединить усилия для развития и воспитания детей;

- во-вторых, создать атмосферу общности интересов;
- в-третьих, активизировать и обогащать воспитательские умения родителей (законных представителей);
- в-четвертых, формирование у родителей (законных представителей) ответственного отношения за природу родного края через воспитание ребенка.

Родителей (законных представителей) привлекаю к работе реализации проектов, для решения поставленных задач. Они активно участвуют в подготовке и проведении проектов. С удовольствием находят решения вместе с детьми, помогают в организации развивающей среды в группе.

Детские годы самые важные и как они пройдут, зависит от родителей и от нас, педагогов. Очень важно раскрыть вовремя перед родителями стороны развития каждого ребёнка и порекомендовать соответствующие приёмы воспитания.

Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализовывался в следующих формах: разработаны и проведены родительские собрания; оформлена серия наглядной информации для родителей; проведены индивидуальные и групповые консультации; использовала раздаточный материал в виде памяток и рекомендаций; мастер класс.

### **7.3. Условия, обеспечивающие эффективность, педагогической деятельности**

Одним из главных условий решения задач экспериментальной деятельности в детском саду является организация предметно – пространственной развивающей среды. ППС окружает и оказывает влияние на ребенка уже с первых минут его жизни.

Основными требованиями, предъявляемыми к среде как развивающему средству, является обеспечение развития активной самостоятельной детской деятельности.

В группе организован центр «Любознайки», в который входит мини – лаборатория, оборудование которого используется на занятиях, для того чтобы ребенок после проведения опытов в мини-лаборатории мог совместно с воспитателем или самостоятельно продолжить исследования изучаемой темы.

Для исследовательской деятельности представлено наличие **материально-технического обеспечения:** лупы, зеркала, магниты, различные емкости: мерные ложки, ситечки, воронки разного размера, пластиковые контейнеры. А так же разнообразие другого оборудования: перчатки, пипетки, шприцы пластиковые (без игл), резиновые груши разного размера, пластиковые, резиновые трубочки, деревянные палочки, лопаточки. Имеются в центре экспериментирования рулетка, линейка, весы, компас, песочные часы, фонарик, свечи, термометр.

Кроме этого, в центре «Любознайки» размещены пищевые материалы: сахар, соль, мука, кофе, чай, шоколад (по необходимости исследования); растворимые ароматические вещества (соли для ванн, детские шампуни, пенка для ванн) и непищевые «объекты» исследования (природные материалы): камешки, желуди, кора деревьев, веточки, мел, почва, глина, семена, шишки, перья, ракушки, скорлупки орехов. Бросовый материал, бумага разной фактуры и цвета, поролон, кусочки ткани, меха, пробки, вата, салфетки, нитки, резина.

В ДОУ имеется **информационное обеспечение такое, как:** цифровой микроскоп; занятия с ним помогают детям расширить знания об окружающем мире, создавая необходимые условия для познавательной деятельности с всевозможными живыми и не живыми объектами. Есть медиапроектор, экран, ноутбук, звуковые колонки, фото и видеоаппаратура. Ведь намного интереснее не просто послушать рассказ воспитателя о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами.

Так же в работе для успешного усвоения и повышения интереса к занятию использую технические средства (магнитофон) и информационно-коммуникативные. Компьютерное обеспечение имеет доступ в сеть INTERNET, что дает мне возможность поиска информации и трансляции видеоизображения и звука. Имеется программное обеспечение по созданию текстов, графиков, презентаций и видеороликов. Прошла курсы ПК в МКОУ ДПО «ИМЦ Чистоозерного района Новосибирсклй области» по теме «Информационные технологии в деятельности педагога». Полученные знания и опыт позволяют мне самой создавать видеоролики, презентации для детей. Этот материал – методическая информационная копилка, которую активно применяю в работе.

При оборудовании уголка экспериментирования учитывала следующие требования:

- безопасность для жизни и здоровья детей;
- достаточность;
- доступность расположения.

Для организации самостоятельной детской деятельности разработаны карточки-схемы проведения экспериментов.

#### **7.4. Необходимые ограничения и запреты**

Совместно с детьми были разработаны условные обозначения в системе мнемотаблиц, разрешающие и запрещающие знаки правила техники безопасности при проведении экспериментов, опытов.

#### **8. Перспективность**

Разработаны программы совместной деятельности с детьми на разный возраст:

1. «Любознайки» 2-3 года, 1 младшая группа.
2. «Любознайки» 3-4 года, 2 младшая группа.
3. «Любознайки» 4-5 лет, средняя группа.
4. «Любознайки» 5-6 лет, старшая группа.

5. «Любознйки» 6-7 лет, подготовительная группа.

Перспектива - это апробированная успешная программа и опыт, который применю с новым набором детей с 2022 года.

## **9. Преемственность**

Возможно использование данных программ другими педагогами, поскольку все программы совместной деятельности с детьми разработаны в соответствии ФГОС ДО, используются элементарные опыты и эксперименты и применяется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование. Кроме того, четкая преемственность прослеживается со школой, поскольку со многими явлениями дети будут продолжать знакомство через предмет «Окружающий мир» (например, фильтрация воды, явление неживой природы - радуга)

## **10. Результативность и эффективность педагогической деятельности**

Анализируя свой опыт работы, я уверенно делаю вывод о том, что специально разработанная программа совместной деятельности с детьми в сочетании с проектной деятельностью позволяют организовать экспериментальную деятельность с детьми увлекательно и интересно. В результате дети умеют добывать информацию об изучаемых объектах и явлениях. А мне, как педагогу, делать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.

### **10.1. Результаты учебно-воспитательной работы**

Относительно поставленных задач, пришла к выводу, что:

1. Мне удалось создать условия для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
2. У дошкольников сформировались элементарные знания из различных областей наук через опыты и эксперименты.

3. Воспитанники научились наблюдать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений, умеют анализировать и обобщать.

4. Родители (законные представители) с удовольствием принимают участие в экспериментально-поисковой деятельности совместно с детьми.

Положительным результатом опыта работы считаю активное использование технологии проектирования (ежегодно 1 крупный проект). Мои воспитанники неоднократно участвовали в районной конференции исследовательских и проектных работ «Первые шаги в науку» и успешно представляли проекты: 2022- 2 место «Знакомая незнакомка радуга», 2021- 2 место «Сладкий вопрос», 2017- 1 место «Молочное волшебство»; 2016- 2 место «Волшебник – лимон».

А также личные достижения (приложение 6):

№	Наименование мероприятия	дата	результат
1	Всероссийский конкурс им. Выготского	2019г.	Диплом участника
2.	Всероссийский конкурс «Лучшие сады России» <i>(мой опыт представлен в общей презентации)</i>	2019г.	Вошли в 500 лучших из более 32000 участников
3.	Региональный конкурс по экологическому воспитанию «Экобеби»	2018г.	Диплом II степени
4.	Областной конкурс проектных работ «Юный исследователь»	2018г.	Диплом участника
5.	Областной конкурс «Мое лучшее образовательное мероприятие»	2018г.	Диплом за 2 место
6.	Областной конкурс «Воспитатель года»	2021г.	

7.	Районном конкурсе «Воспитатель года»	2018г.	Почетная грамота за 3 место
----	--------------------------------------	--------	-----------------------------

Участвовала в районном методическом объединении дошкольных работников Чистоозерного района с темой: в форме флеш – семинара в рамках районной инновационной площадки «Социальное партнерство ДОО с учреждениями социума в условиях реализации ФГОС ДО» тема: «Развивающий потенциал экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста», «Использование цифрового микроскопа для развития познавательной активности старших дошкольников»

Обобщаю и транслирую свой педагогический опыт работы среди коллег ДОО: давала открытые просмотры НОД: «Мы сажали лук», «Бумага и ее свойства», «Воздух невидимка», «Мир тканей», «Знакомая незнакомка» (приложение 5).

Выступаю на педагогических советах: «Игровые приемы в исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» 2019г.

Провожу для воспитателей и родителей ДОО консультации («Занимательная наука», «Лаборатория любознательки») и мастер-классы (Экспериментальная деятельность дошкольников «Обучение с увлечением», «Лаборатория опытов», «Чудо пена»).

Кроме того, отмечена благодарственным письмом за успешное участие в конкурсе профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области. Почетной грамотой Министерства просвещения РФ за добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования (приложение 6).

## **10.2. Оптимальность опыта**

С помощью применения вышеперечисленных методов в образовательном процессе и результатам мониторинга видно, что у детей

повысился уровень познавательного интереса, обогатился кругозор познания мира природы. Дети научились видеть вокруг себя интересное в природе, наблюдают за растениями и явлениями, делают простейшие умозаключения, различают живые и неживые объекты природы, понимают их взаимосвязь. Это дает мне право полагать, что такая система развивающего обучения способствует повышению уровня интеллектуально-познавательного развития детей и их умственного развития в целом.