

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №7 «СОЛНЫШКО»  
ЧИСТООЗЕРНОГО РАЙОНА, НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

«Согласовано»

« 08 » сентября 2020 г.  
Е.П. Начиненная Е.П.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая МКДОУ

детским садом №7 «Солнышко»

Н.В. Ярошенко Н.В. Ярошенко

Приказ № 14/2 от 10.09 2020

**План работы кружка «Любознайки»  
с детьми старшей группы «Сказка».  
на 2020-2021 учебный год**

*Руководитель кружка:  
воспитатель высшей  
кв.категории Ивченко Марина  
Владимировна.*

Р.п. Чистоозерное, 2020 год

## Пояснительная записка

Программа составлена с учетом ФГОС.

Потребность в познании – источник развития личности. Формой выражения внутренних потребностей в знаниях является познавательный интерес.

Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Моя задача предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий, является экспериментальная деятельность.

Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

**Программа кружка направлена** на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

**Актуальность программы** заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

**Цель** программы кружка: уточнение спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений посредством экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

**Обучающая:**

- формировать знания детей о свойствах и качествах объектов неживой природы;

**Развивающая:**

- развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.

- помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.

- стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.

- способствовать воспитанию самостоятельности, активности.

**Воспитательная:**

- воспитывать интерес, любопытство, любознательность детей к экспериментальной деятельности;

- воспитывать такие качества как эмпатия, желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач.

**Оборудование детской лаборатории:**

- приборы - «помощники»: лабораторная посуда, объекты живой и неживой природы, емкости для экспериментов разных объемов и форм;

- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;

- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;

- разные виды бумаги, ткани;

- медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр мерные ложки;

- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

**Программа кружка** рассчитана на детей старшего дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей детей.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю, продолжительность - 25 минут.

**Форма организации:** групповая, малые группы, самостоятельная деятельность детей.

**Место проведения:** групповая комната.

**Время проведения:** 16.00-16.25

**Формы работы кружка:**

1. Беседы с применением наглядных пособий
2. Практическая работа
3. Опытнo-исследовательская работа
4. Мини-занятия (дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение литературы и т. д.)
5. Взаимодействия с родителями:
  - приобретение, сбор материала, оборудования для уголка экспериментирования;

**Игровые приёмы:**

- моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя – куклы;
- повтор инструкций;
- выполнение действий по указанию детей;
- «намеренная ошибка»;
- проговаривание хода предстоящих действий;
- предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку;

**Ожидаемые результаты:**

Показателями результативности реализации программы кружка «Любознайки», является:

- формирование знания детей о свойствах и качествах объектов неживой природы;
- проявление интереса к исследовательской деятельности;

- накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
- проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
- активизация речи детей, пополнение словарного запаса многими понятиями.

## Перспективный план кружка «Любознайки»

Месяц	Тема	Цель	Оборудование	Вывод
<b>Сентябрь</b>	«Веселая полоска»	Познакомить со свойствами бумаги и действием на неё воздуха; развивать любознательность.	На каждого ребенка полоска бумаги (см. картотека).	Полоска бумаги лёгкая, поэтому она реагирует на движение воздуха.
	«Как устроены перья у птиц»	Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.	Перья маховые и пуховые.	Маховые и пуховые перья отличаются. Пуховое перо служит птице для сохранения тепла. Маховые – помогают взлетать и держаться на воздухе.
<b>Октябрь</b>	«Чудо – прическа»	Познакомить с проявлением статистического электричества и возможностью снятия его с предметов.	Пластмассовая прическа, воздушный шарик, зеркало, ткань	Взрослый предлагает детям выяснить, почему иногда волосы становятся непослушными (торчат в разные стороны). Предположения детей обсуждаются с помощью вопросов бывают ли волосы такими, если они мокрые, если они сухие. Взрослый предлагает детям перед зеркалом причесать волосы, энергично проводя расческой, поднять расческу на некоторое расстояние над головой. Выяснить,

				<p>что происходит с волосами (они электризуются и поднимаются вверх). Повторяют опыт. Выясняют, почему одежда иногда прилипает к телу (она трется о тело получает «электричество» при глажении, становится наэлектризованной).</p>
	«Волшебный шарик»	Установить причину возникновения статического электричества.	Воздушные шары, шерстяная ткань.	От трения возникает статическое электричество.
	«Вертушка»	Выявить взаимодействие двух наэлектризованных предметов.	Три пластмассовые расчески, мех.	<p>Взрослый подвешивает расческу на длинной нити. Спрашивает детей, как заставить ее вращаться, ничем не дотрагиваясь (подуть, подействовать какой-нибудь силой). Предположения детей обсуждают. Электризуют вторую расческу, поднося ее к первой, заставляют вращаться. Выясняют, почему это происходит («электрическая «расческа притягивает «наэлектризованную» и заставляет ее вращаться). Электризуют подвешенную расческу, поднося к ней вторую наэлектризованную</p>

				ую расческу, обращают внимание, куда теперь движется первая расческа (вращается в другую сторону). Соединяют две одинаковые пластмассовые расчески крестообразно, подвешивают их на нить. Выясняют, как заставить их вращаться. Предположения дети оформляют в виде алгоритма действий, проверяют, поднося третью наэлектризованную расческу к краям «вертушки»
<b>Ноябрь</b>	«Делаем облако».	Продемонстрировать, как получаются облака; дать понять, как образуется дождь.	Банка, противень, лед.	Поднимающийся вверх воздух охлаждается, водяной пар конденсируется, и из него получается облако, встречаясь вместе, капли становятся тяжёлыми и падают на землю в виде дождя.
	«Две пробки»	Выяснить как действует сила притяжения.	Емкость с водой, две пробки одинакового размера.	Предметы могут притягиваться друг к другу.
	«Дружба красок»	Получить путем смешивания основных цветов новые оттенки.	3 цвета красок: красный, желтый, синий, 4 стакана с водой, кисть, салфетки.	При смешивании двух цветов получается новый оттенок краски.
<b>Декабрь (2 нед.)</b>	«Тонет – не тонет?»	Продемонстрировать, что солёная вода плотнее пресной воды.	Соль, два прозрачных стакана, два яйца, ложка, вода.	Плотность соленой воды больше, чем плотность пресной.

	«Воздух имеет вес»	Доказать, что <b>воздух имеет вес</b> , который зависит от его объема	Два одинаково надутых воздушных шарика, зубочистка, палкой длиной около 60-ти см. На её середине закрепите верёвочку, а на концах воздушные шары.	Воздух имеет вес.
	«Ворчливый шарик».	Познакомить с движением воздуха, его свойствами; развивать наблюдательность, любознательность.	Ванночка с водой, воздушный шарик, салфетка из ткани.	Пузырьки воздуха, выходя из шарика, поднимаются на поверхность воды: они лёгкие.
<b>Январь</b>	«Незамерзающая вода»	Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширить знания о соли, её свойствах и назначении.	2 контейнера, вода, соль, морозильная камера.	2 контейнера, вода, соль, морозильная камера. Оставили воду в морозильной камере и проверили ее через 2 дня. Соленая вода стала напоминать кашу. Оставили воду в морозильной камере и проверили ее через 2 дня. Соленая вода стала напоминать кашу.
	«Рисунок – сюрприз»	Накопление практического опыта в изодейтельности в процессе экспериментирования	Свечка, восковой карандаш, белый лист бумаги, краски, кисть, вода.	На белом ватмане рисуем восковыми мелками изображение. Покрываем альбомный лист водой гуашью. Слой краски должен быть плотным, ровным. Вода «свернулась» в капельки. Проявилось нарисованное изображение. Вывод: Воск отталкивает воду



	«Огнеупорный шарик»		2 шарика, свечка, спички, вода.	Вода, находящаяся в шарике, поглощает тепло, выделяемое свечой. Поэтому сам шарик гореть не будет и, следовательно, не лопнет.
<b>Февраль</b>	«Тайные чернила»	Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание.	Листы бумаги, свечки, сок лимона или сода, вода, ватные палочки.	
	«Куда делись чернила?»	Продолжать развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; поощрять выдвижение гипотез; развивать дружеские взаимоотношения во время работы	Пузырек, вода, чернила или тушь, активированный уголь.	В пузырек с водой капните чернил или туши, чтобы раствор был бледно-голубым. Туда же положите таблетку растолченного активированного угля. Закройте горлышко пальцем и взболтайте смесь. Она посветлеет на глазах. Дело в том, что уголь впитывает своей поверхностью молекулы красителя и его уже и не видно.
	«Умная галка»	Познакомить с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.	Мерная емкость с водой, камешки, предмет в емкости.	Перед детьми ставится задача: достать предмет не опуская рук в воду. Дети предлагают варианты. После выполнения опыта делают вывод: что предметы заполняя емкость с водой выталкивают ее.
<b>Март (3 нед.)</b>	«Живая радуга»	Получение радуги опытным путем в домашних условиях.	Бумажное полотенце (салфетка) 3-4 см шириной, фломастеры цветов	

			радуги, стакан с водой.	
	«Цветная капуста»	Показать, как растения пьют воду.	4 стакана с водой, пищевые красители, листья капусты или белые цветы.	Растения всасывают воду и за счет этого питают свои цветы и листья. Получается это благодаря капиллярному эффекту, при котором вода сама стремится заполнить тоненькие трубочки внутри растений. Так питаются и цветы, и трава, и большие деревья. Всасывая подкрашенную воду, они меняют свой цвет.
	«Эффект радуги»	Расщипить солнечный видимый свет на отдельные цвета, воспроизведя эффект радуги.	Необходимое условие - ясный солнечный день. Миска с водой, лист белого картона и маленькое зеркальце.	Поставьте миску с водой на самое солнечное место. Опустите небольшое зеркало в воду, прислонив его к краю миски. Поверните зеркальце под таким углом, чтобы на него падал солнечный свет. Затем перемещая картон перед миской, найдите положение, когда на нем появилась отраженная «радуга».
<b>Апрель</b>	«Круговорот воды в природе»	Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.	большой пластмассовый сосуд, банка поменьше и полиэтиленовая пленка.	Налейте в сосуд немного воды и поставьте его на солнце, накрыв пленкой. Солнце нагреет воду, она начнет испаряться

				и, поднимаясь, конденсироваться на прохладной пленке, а затем капать в банку.
	«На орбите»	Установить, что удерживает спутники на орбите.	Установить, что удерживает спутники на орбите.	Дети кладут шарик в ведро. Выясняют с помощью действий, что произойдет, если ведро перевернуть (шарик выпадет), почему (действует земное притяжение). Взрослый демонстрирует вращение ведра за веревочку (шарик не выпадает). Детей подводят к выводу: когда предметы крутятся (двигаются по кругу), они не падают. Это же происходит с планетами и их спутниками. Как только движение прекращается, предмет падает.
	«Опыт со свечой».	Объяснить, какую опасность таит в себе пожар.	Свечки, тарелки, краски, вода в стаканчиках, спички, стаканы.	Закрепить свечку в тарелке и налить подкрашенной воды. Поджечь свечу и накрыть её стаканом. Свеча потухнет, так как весь кислород сгорел и за счёт вакуума, который там образовался, вода поднимается вверх.

## **Литература**

Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова.

О. В. Дыбина « Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».

Дыбина О.В. , Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/Под ред.О.В Дыбиной.

Н. В. Нищева Опыты, эксперименты, игры.

Интернет ресурсы.