**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №7 «СОЛНЫШКО»**

**ЧИСТООЗЕРНОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

УТВЕРЖДАЮ заведующая МКДОУ детским садом №7 «Солнышко» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.В. Ярошенко/ Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023

«Согласовано»

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

Старший воспитатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Начиненная Е.П../

**План совместной деятельности «Забавушки»**

**с детьми 2-й младшей группы «Стрекозки».**

на 2023-2024 учебный год

***Разработчик:***

***воспитатель высшей квалификационной категории***

***Ивченко Марина Владимировна.***

Р.п. Чистоозерное 2023 год

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. Целевой раздел.** | | |
| 1.1. | Пояснительная записка. | **3** |
| 1.2. | Цели и задачи реализации программы. | **3** |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения программы. | **4** |
| **II. Содержательный раздел** | | |
| 2.1. | Формы, методы, средства образовательной деятельности. | **4** |
| **III. Организационный раздел.** | | |
| 3.1. | Оборудование для детской лаборатории. | **5** |
| 3.2. | Перспективный план совместной деятельности «Забавушки» | **6** |
| 3.3. | Оценка качества кружковой работы. | **10** |
|  | Литература | **11** |

* 1. **Пояснительная записка**

Программа составлена с учетом ФГОС.

Дети по природе своей исследователи.  Исследовательская, поисковая  активность – естественное состояние ребёнка. Он настроен на познание окружающего мира: рвёт бумагу и смотрит, что получиться; проводит опыты с разными предметами, измеряет глубину снежного покрова на участке, объём воды и т.д. Всё это – объекты исследования.

Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник для получения представлений о мире. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Но дети младшего возраста еще не способны работать самостоятельно и охотно делают это вместе с взрослым, поэтому участие педагога в совершении любых действий обязательно. Во время работы можно иногда предлагать выполнить не одно, а два действия подряд, если они просты.

Исследовательская деятельность вызывает у ребенка неподдельный интерес к природе, дает возможность самостоятельно делать свои маленькие открытия.

**1.2. Цели и задачи программы.**

Основная **цель:** формирование и развитие познавательной активности, наблюдательности, умственных способностей и речи детей младшего дошкольного возраста в ходе экспериментальной деятельности.   
**Задачи:**

**Обучающая:**

- формировать знания детей о свойствах и качествах объектов неживой природы, таких как солнце, почва, вода, воздух, песок, глина, камни, магнит.

**Развивающая:**  
- развивать умения и навыки проведения элементарных опытов с предметами неживой природы;  
- развивать речь детей, умение логически рассуждать, строить гипотезы, делать выводы;

-развивать наблюдательность.

-развивать сенсорные способности детей, а так же освоение простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

**Воспитательная:**- воспитывать интерес, любопытство, любознательность детей к экспериментальной деятельности;  
- воспитывать такие качества как эмпатия, желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы:**

Показателями результативности реализации программы «Забавушкики», является:

- знание детей о свойствах и качествах объектов неживой природы;  
- умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;   
- желание к самостоятельной  исследовательской деятельности, самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы;  
- рост  уровня   любознательности, наблюдательности;  
- активизация  речи  детей, пополнение словарного запаса многими понятиями.

**II. Содержательный раздел.**

**2.1. Формы, методы, средства образовательной деятельности.**

**Программа совместной деятельности** рассчитана на детей младшего дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей детей.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 15 минут.

**Форма организации:** групповая, малые группы, самостоятельная деятельность детей.

**Место проведения:** групповая комната.

**Время проведения:** 16.00 – 17.15

**Формы работы кружка:**1. Беседы с применением наглядных пособий  
2. Практическая работа  
3. Опытно-исследовательская работа  
4. Мини-занятия (дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение литературы и т. д.)  
5. Взаимодействия с родителями:

- приобретение, сбор материала, оборудования для уголка экспериментирования;

- фото отчет кружковой работы.

**Игровые  приёмы:**

- моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя – куклы;

- повтор инструкций;

- выполнение действий по указанию детей;

- «намеренная ошибка»;

- проговаривание хода предстоящих действий;

- предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку.

**III. Организационный раздел.**

**Оборудование детской лаборатории:**

**Предметно-пространственная среда для экспериментирования**

- Мини-лаборатория для хранения природного и бросового материала,

- емкости разной формы, объемов;

- молоко, сахар, лимон, яблоко, соль;

- спички, ножницы, ткань, губки, ткань, воронки, резина, бумага, чайные ложки, свечка, столовая ложка, формочки для льда, магнит, камни, воздушные шары, пластмассовые и деревянные предметы;

- зеркальца, термометры, мыльный раствор, чайник, музыкальные инструменты, нитки, краски, трубочки для коктейля, металлическая крышка, речной песок.

**Перспективный план кружка «Забавушки»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | **Оборудование** | **Вывод** |
| **Октябрь** | «Какой формы вода» | Знакомить детей со свойствами воды. | Емкости разной формы и объемов. | Вода не имеет формы, принимает форму сосуда, в который ее налили. |
| «Свойства и признаки воды» | Познакомить со свойствами воды. | Прозрачные стаканы, молоко, вода чайные ложки, трубочки для коктейля. | Вода прозрачная, молоко нет. Вода безвкусная, не имеет запаха. |
| «Откуда берется вода» | Познакомить с процессом конденсации. | Горячая вода, ёмкость, охлажденная металлическая крышка. | Процесс превращения пара в воду происходит при охлаждении пара. |
| «Пар – это тоже вода» | Познакомить детей с одним из состояний воды. | Стакан с горячей водой, зеркальце. | Пар – это тоже вода. |
| **Ноябрь** | «Вода играет в прятки» | Знакомить детей с объемом тел (предметов). | Губки, ткань, емкости. | Вода может впитываться в другие тела. |
| «Волшебная пипетка» | Учить детей набирать жидкость пипеткой или меленькой клизмочкой (резиновой грушей) | Емкости, пипетки или клизмочкой (резиновой грушей) | При нажатии на мягкую часть пипетки выходит воздух, а при  ослаблении, потоком воздуха входит жидкость в емкость и остается внутри пипетки. |
| «Песчинки» | Дать представление детям о том, что песок состоит из песчинок. | Песок, листы белой бумаги, лупы. | Песок состоит из мелких песчинок, которые не прилипают друг к другу. |
| «Где теплее» | Помочь выявить, что теплый воздух легче холодного. | Два термометра, чайник. | Все, что легче, поднимается верх, значит, теплый воздух легче холодного и с верху теплее. |
| «Ветер в ком нате» («Живая змейка») | Выявить как образуется ветер. | Две свечи, «змейка» (круг, прорезанный по спирали и подвешенный на нить) | Ветер возникает потому, что теплый воздух постоянно сменяется холодным. |
| **Декабрь** | «Воронка» | Показать детям, как с помощью сосуд с узким горлышком (воронки) можно наливать жидкость в емкость с более узким горлышком. | Емкости (бокал, бутылка), воронки, вода. | Воду можно перелить из бокала в бутылку с узким горлышком и не пролить на капли, если использовать сосуд с узким горлышком (воронку). |
| «Разноцветные сосульки» | Помочь детям расширить представления свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре). | Формы для замораживания льда, нитки, вода краски. | Вода изменяет цвет, замерзает. |
| «Наши помощники – органы чувств» | Познакомить с органами чувств и их назначением. | «чудесная» коробочка с дырочками, коробочка с бубном, «чудесный» мешочек, чайник с водой, стаканчики, сахар, сок лимона. | У человека есть органы чувств: глаза, уши, нос, язык, пальцы. |
| **Январь** | «Бумага, её качества и свойства» | Научить узнавать вещи сделанные из бумаги, выяснять её качества (цвет, гладкость, степень прочности, впитывающие способности) с свойства (мнется, рвётся, режется, горит). | Вода, ножницы, спички, ёмкости для воды. | Бумага рвётся, мнется, непрочная, хорошо режется, намокает, горит. |
| «Ткань, ее качества и свойства» | Научить узнавать вещи из ткани, определять её качества (структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит). | Образцы ткани двух – трех видов, вода, спички, емкость под воду, ножницы. | Ткань мнется, тянется, режется, намокает, рвется, горит. |
| «Резина, ее качества и свойства» | Учить узнавать вещи, изготовленные из резины. Определять её качества (структура поверхности, толщена) и свойства (плотность, упругость, эластичность) | Резиновые предметы: игрушки, трубки, ленты. | Резина гладкая, мнется, эластична, упругая. |
| **Февраль** | «Снежная баба» | Формировать умение определять на ощупь температуру снега. Устанавливать причинно-следственную связь. | снег | Из мокрого снега можно лепить, и, наоборот. |
| «Ледяная рыбалка» | Поймать кусочек льда на удочку (приморозить нитку к кусочку льда) и вытащить его из воды без помощи рук. | Кусочки льда, Веревочка (отлично подойдет пряжа, шпагат, или х/б веревочка, но можно использовать и нитку, сложенную в 2-3 раза). Контейнер с водой, Соль. | Из-за соли лёд тает, на поверхности льда появляются маленькие ямки. Но так как соли используется мало, вода вокруг кубиков льда снова замерзает, и вместе с ней к кубиками примерзает нитка. |
| «Тает льдинка» | Познакомить с тем, что лед тает в тепле. | Свеча, ложка, лёд, прозрачные стаканчики с горячей и холодной водой. | Льдинка быстрее растает в ложке над горящей свечой и в теплой воде. |
| **Март** | «Язычок-помощник» | Познакомить со строением и значением языка, выполнить упражнения в определении вкуса продуктов. | Набор разнообразных продуктов питания, изображение языка с вкусовыми зонами. | Язык нужен человеку для того, чтобы разговаривать, определять вкус пищи. |
| «Умный нос» | Научить определять предметы по запаху. | Контейнеры из-под «Киндер-сюрприза», содержащие пахучие вещества, картинки с изображением соответствующих продуктов. | Продукт можно узнать по запаху. |
| «Глаза» | Познакомить с органом чувств – глазами, их назначением, правилами ухода и их охраной. | Картинки. | Глаза нужны, чтобы видеть, необходимо их беречь. |
| **Апрель** | «Орган слуха. Как распространяется звук?» | Познакомить с органом чувства – ухо. Помочь понять, как распространяются звуковые волны. | Музыкальные инструменты. | Уши необходимы, чтобы слышать. Их необходимо беречь. Звук распространяется во все стороны, как круги по воде. |
| «Уличные тени» | Помочь понять, как образуется тень; показать зависимость тени от источника света и предмета, их взаимоположение. | Фонарик, игрушки, лист бумаги формат А3, картинки изображающие тень. | Тень образуется, когда на предмет падает свет. |
| **«Буря в стакане»** | Определить, что все живые существа выдыхают воздух. Закрепить правильное дыхание, умение регулировать силу выдоха. | Стаканы с водой и трубочки для коктейля, салфетки. | Пузырьки на поверхности воды – это воздух, который мы выдыхаем. |
| «Взбивание пены» | Познакомить детей со свойством пены, развитие воображения и фантазии, наблюдательности, развивать тактильные ощущения, осязательные чувства. | Тазик с водой, венчик, пена для ванны или жидкое мыло, губка или салфетка. | Пена: «воздушная»,  «легкая», «белая». Из пены можно слепить айсберги, сугробы снега и белые облака. Пену можно разложить в разные формы с помощью совочка. |

**Оценка качества кружковой работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии эффективности реализации программы кружка | Показатели (качество) | Индикаторы |
| 1.эффективность выполнения плана.  2.Формирование познавательной активности детей о свойствах и качествах объектов неживой природы.  3 Развитие умения и навыков проведения элементарных опытов с предметами неживой природы.  4. Развитие речи детей, умение логически рассуждать, строить гипотезы, делать выводы.  5. Развитие навыков безопасного поведения во время проведения эксперимента. | 90-100%  Имеют представление о свойствах и качествах объектов неживой природы (солнце, почва, вода, воздух, песок, глина, камни, магнит).  Овладели практическими умениями во время проведения разнообразных опытов; имеют желание к самостоятельной  исследовательской деятельности, проявляют любознательность.  Понимают вопросы проблемного характера и проявляют самостоятельность в поиске ответа на них. Развиты познавательные и речевые умения.  Владеют навыками безопасного поведения во время проведения эксперимента. | Фото отчет работ детей.  Сформировано положительное восприятие окружающего мира.  Самостоятельная деятельность детей.  Пополнение словарного запаса многими понятиями.  Соблюдают правила безопасного поведения во время проведения эксперимента. |

Литература

Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова.

О. В. Дыбина « Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».

Дыбина О.В. , Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/Под ред.О.В Дыбиной.

М. П. Костюченко, Н. Р. Камалова «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории» : программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов / авт.-сост. М. П. Костюченко, Н. Р. Камалова. – Волгоград : Учитель.-148 с.

Суботина Елена «Игры для детей от 3 до 4 лет». – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 95 с. – (Мир вашего ребенка).

Интернет ресурсы.