

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №7 «СОЛНЫШКО»  
ЧИСТООЗЕРНОГО РАЙОНА, НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

«Согласовано»

« 13 » сентября 2021 г.  
Начиненная Е.П.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая МКДОУ  
детским садом №7 «Солнышко»  
Н.В. Ярошенко  
Приказ № 24/п от 14.09 2021



## План программа совместной деятельности

### «Любознайки»

с детьми подготовительной группы

«Сказочные пчелки».

на 2021-2022 учебный год

*Разработчик:  
воспитатель высшей  
кв. категории Ивченко Марина  
Владимировна.*

Р.п. Чистоозерное, 2021 год

## Содержание

<b>I. Целевой раздел.</b>		
1.1.	Пояснительная записка.	<b>3</b>
1.2.	Цели и задачи реализации программы.	<b>4</b>
1.3.	Планируемые результаты освоения программы.	<b>4</b>
<b>II. Содержательный раздел</b>		
2.1.	Формы, методы, средства образовательной деятельности.	<b>5</b>
<b>III. Организационный раздел.</b>		
3.1.	Оборудование для детской лаборатории.	<b>6</b>
3.2.	Перспективный план совместной деятельности «Любознайки»	<b>6</b>
3.3.	Оценка качества кружковой работы.	<b>9</b>
	Литература	<b>11</b>

## 1.1. Пояснительная записка

Программа составлена с учетом ФГОС.

Потребность в познании – источник развития личности. Формой выражения внутренних потребностей в знаниях является познавательный интерес.

Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Моя задача предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий, является экспериментальная деятельность.

Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

**Программа совместной деятельности направлена** на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

**Актуальность программы** заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

## **1.2. Цели и задачи программы.**

### **Цель программы:**

Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей посредством экспериментальной деятельности.

### **Задачи:**

#### **Обучающая:**

- формировать знания детей о свойствах и качествах объектов неживой природы;
- познакомить с физико-химическими явлениями;

#### **Развивающая:**

- развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
- помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.
- стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
- способствовать воспитанию самостоятельности, активности.

#### **Воспитательная:**

- воспитывать интерес, любопытство, любознательность детей к экспериментальной деятельности;
- воспитывать такие качества как эмпатия, желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач.

### **1.2. Планируемые результаты освоения программы:**

Показателями результативности реализации программы «Любознайки», является:

- формирование знания детей о свойствах и качествах объектов неживой природы, физических и физико-химических явлениях;
- проявление интереса к исследовательской деятельности;
- накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
- проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;

-активизация речи детей, пополнение словарного запаса многими понятиями.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Формы, методы, средства образовательной деятельности.**

**Программа совместной деятельности** рассчитана на детей старшего дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей детей.

**Режим занятий:** 1 раз в две недели, продолжительность - 30 минут.

**Форма организации:** групповая, малые группы, самостоятельная деятельность детей.

**Место проведения:** групповая комната.

**Время проведения:** 16.00-16.30

**Формы работы совместной деятельности:**

1. Беседы с применением наглядных пособий
2. Практическая работа
3. Опытнo-исследовательская работа
4. Мини-занятия (дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение литературы и т. д.)
5. Взаимодействия с родителями:
  - приобретение, сбор материала, оборудования для уголка экспериментирования;

**Игровые приёмы:**

- моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя – куклы;
- повтор инструкций;
- выполнение действий по указанию детей;
- «намеренная ошибка»;
- проговаривание хода предстоящих действий;
- предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку;

### III. Организационный раздел.

#### Оборудование детской лаборатории:

- приборы - «помощники»: лабораторная посуда, объекты живой и неживой природы, емкости для экспериментов разных объемов и форм;
- природный материал: семена;
- материалы: шерстяная ткань, носовой платок, бумага и т.д.;
- медицинские материалы: мерные ложки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, свечи, нитки, спички, карандаши, изолента, линейки, шнуры и т.д.;
- продукты: кукурузные палочки, соль.

#### Перспективный план совместной деятельности «Любознайки»

Месяц	Тема	Цель	Оборудование	Вывод
Октябрь	«Потухшая свеча. Возгорание»	Изучить явления, которые происходят при потухшей свече.	Свечка, спички либо зажигалка.	Дым поднимается от свечки, потому что в состав его входит загорающийся парафин. Парафин добирается до фитиля, и свечка заново загорается.
	«Опыт со свечой».	Объяснить, какую опасность таит в себе пожар.	Свечки, тарелки, краски, вода в стаканчиках, спички, стаканы.	Закрепить свечку в тарелке и налить подкрашенной воды. Поджечь свечу и накрыть её стаканом. Свеча потухнет, так как весь кислород сгорел и за счёт вакуума, который там образовался, вода поднимается вверх.
Ноябрь	«Куда делся запах?»	Познакомить с физико-химическим явлением АДСОРБАЦИЯ	Кукурузные палочки, банки с крышками, духи одеколон)	Пористое вещество палочек поглотило запах.
	«Сломанный карандаш»	Показать свойства воды и света с предметом	Стакан, водопроводная вода, карандаш	Такой эффект возникает благодаря преломлению

				света. Свет распространяется по прямой, но, когда луч света переходит из одного прозрачного вещества в другое, его направление меняется.
<b>Декабрь</b>	«Рекордный вес»	Определить необычные качества и свойства бумаги.	2 стакана, лист бумаги, кубик или тяжелый предмет.	Бумага довольно прочный материал и может выдержать значительные нагрузки.
	«Может ли "кипеть" холодная вода?»	Выяснить, может ли вода кипеть при температуре, ниже, чем 100 °С, и если может, то при каком условии.	Плотный носовой платок, стакан воды, резинка.	Мокрый платок не пропускает воду. Когда мы ударяем по стакану, в нём образуется вакуум, и воздух через носовой платок начинает поступать в воду, всасываемый вакуумом. Вот эти-то пузырьки воздуха и создают впечатление, что вода "кипит".
<b>Январь</b>	«"Наживка" для льда»	Показать, что лед можно растопить с помощью соли.	Нитка, кубик льда, стакан воды, щепотка соли.	Соль, попав на лёд, слегка подтапливает небольшой его участок. В течение 5-10 минут соль растворяется в воде, а чистая вода на поверхности льда примораживается вместе с нитью.
	«Буря (смерч) в бутылке»	Создать условия для экспериментальной деятельности. Закрепить знания детей о природных явлениях.	Две пластиковые бутылки объёмом 1-1,5 литра изолянта; вода.	Прокрутив бутылку, мы заставили частички воды толкать друг друга. А в природе за нас это делает ветер и земное притяжение.

<b>Февраль</b>	«Чем можно измерять длину?» Н.В.Исакова стр.43	Сформировать представления детей о мерах длины, познакомить с измерительными приборами.	Линейки, сантиметровая лента, отрезки ткани, шнуры и т.д.	Измерительные приборы помогают точно выполнить измерения.
	«Шарики подружились»	Выявить взаимодействие двух наэлектризованных предметов. Познакомить с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предметов.	Воздушные шары на нитках, шерстяная ткань, влажные салфетки.	Когда два шарика наэлектризованы, они отталкиваются, а чтобы они притянулись, надо один шарик смочить водой.
<b>Март</b> Рассматривание в цифровой микроскоп	«Пыль»	Исследование комнатной пыли и ее влияния на организм человека. Создание условий для определения состава пыли из игровой комнаты.	Предметное стекло, пыль, микроскоп, покровное стекло.	Пыль, не только вредна и опасна для здоровья человека.
	«Стрекоза»	Познакомить детей с особенностями внешнего вида.	Стрекоза	Познакомить детей с особенностями внешнего вида стрекозы.
<b>Апрель</b>	«Как растут семена» (Продолжительность эксперимента : 3 нед.)	Формировать познавательные – исследовательские способности у детей; показать детям, что необходимо для роста растений (вода, свет, тепло). Выяснить взаимосвязь между наличием влаги и прорастанием семян.	Вода Семена (горох и фасоль быстро растут) Стеклянная банка Бумажные полотенца	Растениям нужны: свет, тепло, влага (вода). Создание благоприятных условий при проращивании семян позволяет нам вырастить любое растение.

«Передача солнечного «зайчика»	Помочь понять, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно.	Зеркала.	Солнечный свет и предмет можно многократно отразить, если в том месте на стене, куда попал солнечный «зайчик», поместить еще одно зеркало.
--------------------------------	--	----------	--

### Оценка качества кружковой работы.

Критерии эффективности реализации программы кружка	Показатели (качество)	Индикаторы
1.эффективность выполнения плана.	90-100%	Фото отчет работ детей.
2.Формирование познавательной активности детей о свойствах и качествах объектов живой и неживой природы, физико-химических явлений.	Имеют представление о свойствах и качествах объектов неживой природы (вода, воздух, огонь, статическое электричество).	Сформировано положительное восприятие окружающего мира.
3 Развитие умения и навыков проведения элементарных опытов с предметами живой и неживой природы, физико-химических явлений.	Овладели практическими умениями во время проведения разнообразных опытов; имеют желание к самостоятельной исследовательской деятельности, проявляют любознательность.	Самостоятельная деятельность детей.
4. Развитие речи детей, умение логически рассуждать, строить гипотезы, делать выводы.	Понимают вопросы проблемного характера и проявляют самостоятельность в поиске ответа на них.	Пополнение словарного запаса многими понятиями.

<p>5. Развитие навыков безопасного поведения во время проведения эксперимента. Умение работать с различными материалами.</p>	<p>Развиты познавательные и речевые умения.</p> <p>Владеют навыками безопасного поведения во время проведения эксперимента.</p>	<p>Соблюдают правила безопасного поведения во время проведения эксперимента. Работы детей.</p>
--	---	--

## **Литература**

Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова.

О. В. Дыбина « Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».

Н.В. Исакова Развитие познавательных интересов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-64 с.

Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов / авт.-сост. М. П. Костюченко, Н. Р. Камалова. – Волгоград : Учитель.-148 с.

Дыбина О.В. , Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/Под ред.О.В Дыбиной.

Н. В. Нищева Опыты, эксперименты, игры.

Интернет ресурсы.

