**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №7 «СОЛНЫШКО»**

**ЧИСТООЗЕРНОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Согласовано»

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Старший воспитатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Начиненная Е.П./

УТВЕРЖДАЮ

заведующая МКДОУ детским садом №7 «Солнышко»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.В. Ярошенко/ Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

**Рабочая программа педагогов ДОУ с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (примерная)**

**(первая младшая группа, 2–3года) на 2022-2023 учебный год**

***Составители:***

***Ивченко М.В., воспитатель высшей кв. категории.***

***Ерохова В.В., воспитатель первой категории.***

р.п. Чистоозерное2022 г.

**Содержание рабочей программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание разделов | Страница |
| I. | **Пояснительная записка** | 3 |
| 1. 1. | Направленность группы | 3 |
| 1.2. | Используемые образовательные программы | 3 |
| 1.3. | Цели и задачи реализации рабочей Программы | 4 |
| 1.4. | Описание контингента воспитанников | 5 |
| 1.5. | Описание особенностей семей воспитанников | 12 |
| 1.6. | Планируемые результаты освоения Программы | 13 |
| II. | **Содержательный раздел** | 15 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 15 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом особенностей образовательной деятельности | 34 |
| 2.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей **ОВЗ** | 37 |
| 2.4. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 37 |
| 2.5. | Рабочая Программа воспитания | 42 |
| 2.5.1. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста | 43 |
| 2.5.2. | Календарный план воспитательной работы | 44 |
| III. | **Организация образовательного процесса** | 51 |
| 3.1. | Организация режима пребывания детей в группе | 51 |
| 3.1.1. | Режим дня на холодный и теплый период года | 53 |
| 3.1.2. | Расписание НОД | 54 |
| 3.1.3. | Циклограмма планирования образовательной деятельности | 55 |
| 3.1.4. | Иные характеристики режима пребывания детей в группе | 55 |
| 3.2. | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 57 |
| 3.3. | Описание традиционных событий, праздников, мероприятий | 59 |
| 3.4. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 60 |
| 3.5. | Материально-техническое обеспечение программы | 62 |
| IV. | **Приложения** | 66 |
| 4.1. | Список литературы для чтения в первой младшей группе | 66 |
| 4.2. | Список музыкальных произведений рекомендуемых для прослушивания в первой младшей группе | 68 |
| 4.3. | Комплексно-тематическое планирование | 69 |
| 4.4. | План работы с родителями | 72 |

1. **Пояснительная записка:**

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детского сада №7 «Солнышко» разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (29.12. 2012 года № 273 – ФЗ) и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

* 1. **Направленность группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Описаниие |
| Группа | **«Стрекозки»** |
| Возраст детей | От 2 до 3 лет |
| Количество | 14 |
| Количество девочек/мальчиков | 5 / 11 |
| Направленность группы | Группа общеразвивающей направленности |
| Воспитатели | **Ивченко М.В., Ерохова В.В.** |

**1.2 Используемые образовательные Программы**

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детского сада №7 «Солнышко» разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (29.12. 2012 года № 273 – ФЗ) и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на основе программы «Детство».

Использованы парциальные программы и учебно-методические комплексы:

«Цветные ладошки» И. А. Лыкова; «Рисование с детьми раннего возраста»; Э.Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша»; Н. А. Карпухина «Конспекты занятий»; Т. М. Бондаренко «Конспекты занятий».

Совместная деятельность с детьми:

Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова.

О. В. Дыбина « Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».

Дыбина О.В. , Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/Под ред.О.В Дыбиной.

Интернет ресурсы.

**1.3 Цели и задачи реализации Программы**

**Цель программы:** психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста 2-3 лет.

**Задачи:**

1. сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
2. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
3. приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
4. формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, предпосылки учебной деятельности;
5. создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6. объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.
8. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, через взаимодействие с инструктором по физической культуре, педагога – психолога.
9. ***Срок реализации рабочей программы – 1 год (2022-2023 учебный год).***
10. **1.4. Описание контингента воспитанников.**
12. МКДОУ детский сад №7 «Солнышко» расположен в северо – западной части р.п. Чистоозерное Новосибирской области. В непосредственной близости от учреждения находятся жилые многоэтажные дома, ЧСОШ №3 и метеостанция.

Основной структурной единицей учреждения является группа детей дошкольного возраста. Группа «Стрекозки» скомплектована из детей 2-3 лет и функционирует в режиме 10,5 часового пребывания и 5-ти дневной неделе.

Группа «Стрекозки» является возрастной группой МКДОУ детского сада №7 «Солнышко» Новосибирской области Чистоозерного района. Общая численность детей в группе -14, из них 5 девочек и 9 мальчиков.

На организацию образовательного процесса оказывают влияние такие климатические особенности Новосибирской области как - продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень, сильные ветра. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе.

***Индивидуальные особенности детей группы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа, возраст | Пол | | Тип темперамента | | | | Социально-эмоциональная сфера | | | Познавательная сфера | |
| Ж | М | Сангвиник% | Холерик% | Флегматик% | Меланхолик% | Агрессивность | Тревожность | Застенчивость | Соответствует норме развития | Не соответствует норме развития |
| 1 мл. группа «Стрекозки»  2-3 года | 5 | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Возрастные и индивидуальные особенности детей***

***Группы «Стрекозки»***

***Оценка здоровья детей группы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа возраста | ЧБД | Группа здоровья | | | | Диагноз | | | | |
| Дети 2-3 лет |  | I | II | III | другая | Тубинфицированные | Лор патология | Забо-левания оп-дв. аппарата | Аллергия | Другое |
| 14 |  |  |  | - | - |  |  |  |  |  |

***Возрастная характеристика детей 2-3 лет***

***Физическое развитие***

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

***Социально-личностное развитие***

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

***Познавательно-речевое развитие***

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

***Художественно-эстетическое развитие***

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

***Оценка индивидуального развития ребенка.***

Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы Согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

Для педагогов группы индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Для родителей (законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности дошкольного учреждения 22

Для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению условиям освоения дошкольниками Основной образовательной программы дошкольного образования; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений.

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с календарным учебным графиком 2 раза в год ( сентябрь, май) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития

В процессе проведения диагностики, используются преимущественно малоформализованные диагностические методы:

* наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими
* субъектами педагогического процесса;
* свободные беседы с детьми.

В качестве дополнительных методов используются:

* анализ продуктов детской деятельности (детские портфолио)
* простые тесты;
* специальные диагностические ситуации.



Диагностика образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» показал, что высоким уровнем обладают 2,4% воспитанников, средним уровнем развития в данной области обладают 30,6%, и низким 66,9%. Дети слабо демонстрируют выраженную потребность с окружающими, не проявляют стремления к самостоятельности, мало проявляют стремления к самостоятельности, активность и инициативность в деятельности, элементарные навыки к самообслуживанию развиты слабо, в игры со взрослыми и сверстниками включаются без энтузиазма, не проявляя интереса. В достаточной степени демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным значением, стараются подражать сверстникам и взрослым в деятельности, пытаются копировать известные действия, движения и слова взрослых.

Диагностика образовательной области «Познавательное развитие» показал, что высоким и средним уровнем обладают 0% воспитанников, низким – 100 %. дети не владеют умениями и навыками в данной области: не группируют предметы по основным цветам и формам, не умеют сравнивать по размеру, не развиты конструктивные навыки, познавательный интерес, наблюдательность.

Диагностика образовательной области «Речевое развитие» показал, что высокий уровень в данной области не выявлен. Дети со средним уровнем - 14,5% - проявляют интерес к речевому развитию, а именно: демонстрируют недостаточный возрасту активный словарь, проявляют недостаточную способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками, проявляют интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах с помощью взрослого. С низким уровнем - 85,4% испытывают трудности по всем проверяемым параметрам.

Диагностика образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» показал, что высокий уровень в данной области не выявлен. Дети со средним уровнем – 11,1 % с помощью воспитателя пытаются овладеть приемами работы с пластилином, рисовать каракули, выполнять танцевальные движения, подражать музыкальным инструментам. С низким уровнем - 88,4% испытывают трудности по всем проверяемым параметрам.

Диагностика образовательной области «Физическое развитие» показал, что высокий уровень в данной области не выявлен. В данной образовательной области дети со средним уровнем составляет – 30%, демонстрируют не плохо развитую крупную и мелкую моторику, стремятся осваивать различные виды движений, некоторые из воспитанников с интересом включаются в подвижные игры с простым содержанием и не сложными движениями. Дети с низким уровнем развития составляют 70 % , у них не достаточно развита крупная и мелкая моторика, различные виды движений.

**1.5. Описание особенностей семей воспитанников**

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) по реализации образовательной программы.

***Сведения о семьях воспитанников.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии сравнения | Параметры | Количество |
| Особенности семьи | **Полная семья** | **11** |
| **Неполная семья** | **3** |
| **Многодетная семья** | **4** |
| **Семья с опекуном (приемная семья)** | **0** |
| **Семья, нуждающаяся в психолого – педагогической поддержке** | **0** |
| **Этническая семья (по желанию)** | **1** |
| Социальный состав | **Пенсионеры** | **0** |
| **Рабочие** | **7** |
| **Руководители** |  |
| **Служащие** | **7** |
| **Домохозяйки** | **3** |
| **Предприниматели** | **-** |
| **Военнослужащие** | **-** |
| **Безработные** | **5** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Родители, художественно-эстетической направленности | Семьи, обладающие техническим оснащением | Семьи, имеющие транспорт | Родители, обладающие столярными навыками | Родители с педагогическим образованием |
|  |  |  |  |  |

**1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

1. сохранено и укреплено физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
2. обеспечены равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
3. дети приобщены к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
4. сформирована общая культура личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки учебной деятельности;
5. созданы благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развиты способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6. объединены обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.
8. обеспечена психолого-педагогическая поддержка семье и повышена компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте***

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры до-школьного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, ка-рандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
4. стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
5. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и под-ражает им;
6. проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию кар-тинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
7. у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

**Цель:** развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в разных видах детской деятельности.

**Задачи:**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
3. Формирование навыков организованного поведения;
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
5. Развитие навыков самообслуживания.
6. Совершенствование культурно-гигиенических навыков;
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

**Направления:**

* Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
* Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
* Трудовое воспитание.
* Нравственное воспитание детей дошкольного возраста.
* Игровая деятельность.

***Классификация игр детей 2-3 лет.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игры, возникающие по инициативе ребенка | Игры-экспериментирования | Общения с людьми |
| Со специальными игрушками для экспериментирования |
| Сюжетные самодеятельные игры | Сюжетно -отобразительные |
| Игры, связанные с исходной инициативой взрослого | Обучающие игры | Дидактические предметные |
| Сюжетно - дидактические |
| Подвижные |
| Досуговые игры | Музыкальные |
| Забавы |
| Игры народные | Подвижные народные игры | малоподвижные |
| хороводные |

Дети третьего года жизни постепенно начинают отзываться на специфические действия и общения близких взрослых, провоцирующие незамысловатую игру. Ребенок начинает стремиться к игровым ситуациям, не умея еще активно создавать, не владея воображением, но вовлекает в игру взрослого и через него получает доступ в мир игры. В числе первых самостоятельных игр ребенка возраста от 2–до 3лет возникают сюжетно-отобразительные игры.

***Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен:***

* создать игровую ситуацию, чтобы дети овладели игровыми умениями,
* не только разнообразить игровые действия, но и усложнить игровую задачу;
* научить детей включать в игру предметы-заместители, полифункциональный материал, объединять несколько игровых действий в единую смысловую цепочку;
* поощрять самостоятельность детей в игре и подборе игрушек;
* использовать моменты понимания детьми значения слов и предметов как важную предпосылку формирования ролевого поведения;
* осуществлять педагогическую поддержку игры по ходу развития игрового сюжета;
* наполнять предметное содержание игры смыслом общения одного человека с другим.

В целом к концу третьего года жизни сюжетно -отобразительная игра, как интегральный показатель развития ребенка и символико-моделирующий вид деятельности, характеризуется следующими показателями:

Ребенок пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать действия, движения, слова (кормит куклу, укладывает ее спать и др.);

Использует предметы-заместители (кормит куклу палочкой и др.).

***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе***

осуществляется на основе программы «Безопасность», авторы: Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

**Цели**:

1. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
2. Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

**Задачи:**

1. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе;
2. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге;
3. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами, знакомить с понятиями «можно», «нельзя», «опасно».

***Основные направления работы по ОБЖ***

* Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения в природе, социуме, на дороге;
* Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
* Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

***Трудовое воспитание.***

**Цель**: формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:**

1. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.
2. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, ложки и пр.
3. Формировать привычку мыть руки (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно), приводить себя в порядок, аккуратно убирать одежду, пользоваться индивидуальными предметами.

**Компоненты трудовой деятельности.**

* Мотивы, побуждающие детей к труду:
* интерес к процессу действий;
* интерес к будущему результату;
* интерес к овладению новыми навыками;
* соучастие в труде совместно с взрослым.

**Своеобразие трудовой деятельности детей:**

* «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
* связь с игрой, которая проявляется:
* в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
* в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
* во включении игровых действий в трудовой процесс;
* в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

**Виды труда:**

* Самообслуживание.
* Хозяйственно-бытовой труд.
* Ознакомление с трудом взрослых.

***Методы и приемы трудового воспитания детей***

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

* Чтение художественной литературы.
* Рассматривание иллюстраций.
* Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

* Приучение к положительным формам общественного поведения.
* Показ действий с подробным объяснением.
* Пример взрослого.
* Наблюдение.
* Игровые приемы.
* Обыгрывание ситуаций.

***Нравственное воспитание детей дошкольного возраста***

**Цель:** формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми.

**Задачи:**

1. Формировать доброжелательное отношение друг к другу.
2. Приучать детей к вежливости.
3. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Основу содержания нравственного воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

* «Образ Я» - постепенно формируется образ «Я», ребенок знает и называет свое имя.
* «Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности, воспитывать внимательное отношение к родителям, поощрять умение называть имена членов своей семьи.
* «Детский сад» – у детей формируется положительное отношение к детскому саду, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличие от домашней обстановки (больше людей, игрушек, самостоятельности и т.д.).

***Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Формы работы в совместной деятельности | Режимные моменты | | Формы работы в самостоятельной деятельности |
| 1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | НОД, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, народные игры,  Сюжетно -отобразительные игры, дидактические игры, | В соответствии с режимом дня | | Игры -экспериментирование  Сюжетно – отобразительные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы:  самодеятельность дошкольников;  изобразительная деятельность;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение |
| 2. Ребенок в семье и сообществе | Игровые упражнения,  познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение  рассказ  экскурсия | Прогулка  Самостоятельная деятельность  Тематические досуги  Труд (в природе, дежурство) | | Сюжетно - отобразительная игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры |
| 3.Формирование патриотических чувств | познавательные беседы, настольные игры, чтение, творческие задания | Игра  Наблюдение  Упражнение | | рассматривание иллюстраций,  дидактическая игра, изобразительная деятельность |
| 4.Формирование  основ собственной безопасности  \*ребенок и природа  \*ребенок дома  \*ребенок и улица | Беседы, обучение,  чтение  объяснение, напоминание  упражнения,  рассматривание  иллюстраций  рассказы, чтение | Дидактические и настольно-печатные игры;  Минутка безопасности  Показ, объяснение,  обучение, напоминание | | Рассматривание  иллюстраций  Дидактическая игра |
| 5.Развитие трудовой деятельности | | | | |
| 5.1. Самообслуживание | Напоминание,  беседы, потешки.  Разыгрывание игровых ситуаций | Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | | Дидактическая игра |
| 5.2. Хозяйственно-бытовой труд | НОД, наблюдение  поручения, рассматривание иллюстраций.  Чтение художественной литературы,  просмотр мультфильмов, | Обучение, показ, объяснение,  Наблюдение.  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий | | Простейшие трудовые действия |
| 5.3. Формирование первичных представлений о труде взрослых | Наблюдение,  рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций | Дидактические игры,  игры,  чтение,  закрепление | | Сюжетно -отобразительные игры,  обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность |
| Методы | | | | |
| игровые обучающие ситуации;  чтение художественной литературы;  рассматривание иллюстраций | | | показ действий;  объяснение;  эмпатия. | |

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

**Задачи:**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
2. Формирование познавательных действий, становление сознания;
3. Развитие воображения и творческой активности;
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) и доступных явлениях природы;
5. Формирование первичных представлений о малой родине.

**Направления:**

* Формирование элементарных математических представлений;
* Детское экспериментирование
* Ребенок и мир природы
* Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

***Развитие элементарных математических представлений***

**Цель:** формирование познавательных действий.

**Задачи РЭМП**

1. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов, различать их количество (один – много).
2. Учить различать предметы по форме и цвету называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.)
3. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, и т.д.)
4. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

**Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений**

* Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
* Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «много», «один», «большой», «маленький».
* Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.
* Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

**Формы работы по развитию элементарных математических представлений**

* Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
* Дидактические игры.
* Самостоятельная деятельность в развивающей среде.

***Ребенок и мир природы***

**Содержание образования**:

Живая природа (домашние и дикие животные, птицы, рыбы, овощи и фрукты, растения)

**Методы ознакомления дошкольников с природой:**

* Наглядные (сезонные наблюдения), рассматривание картин;
* Практические
* Игра (дидактические, подвижные игры);
* Словесные (рассказ, беседа, чтение)

**Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:**

1. Познакомить детей с названием поселка, в котором они живут;
2. Вызывать интерес к труду близких взрослых.

***Формы организации образовательного процесса по освоению области «Познавательное развитие»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| 1.Развитие  элементарных математических представлений  \* количество и счет  \* величина  \* форма  \*цвет  \* ориентировка в пространстве  \* ориентировка во времени | Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Досуг | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Игры (дидактические, подвижные) |
| 2. Детское эксперименти-рование | Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Познавательные действия экспериментального характера. | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке | Игры (дидактические, подвижные)  Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| 3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора  \* предметное и социальное окружение  \* ознакомление с природой | Сюжетно - отобразительная игра  Наблюдение  Познавательные действия экспериментального характера  Конструирование  Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы  Развлечения | Сюжетно-отобразительная игра  Рассматривание  Наблюдение  Познавательные действия экспериментального характера Конструирование  Рассказ  Беседа | Сюжетно-отбразительная игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Познавательные действия экспериментального характера  Конструирование |

***Образовательная область «Речевое развитие»***

**Цель:** Формирование навыков речевого общения с окружающими.

**Задачи:**

1. Овладение речью как средством общения;
2. Развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении;
3. Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;
4. Развитие звуковой и интонационной культуры речи;
5. Формирование интереса к художественной литературе.

**Основные направления работы по развитию речи детей:**

* Развивающая речевая среда (давать детям разнообразные поручения, которые способствуют общению со сверстниками и взрослыми);
* Формирование словаря (на основе обогащения представлений о ближайшем окружении) и грамматического строя речи;
* Воспитание звуковой культуры речи (учить отчетливо произносить изолированные гласные, отчетливо произносить слова и короткие фразы);
* Воспитание любви и интереса к художественному слову;
* Развитие связной речи (диалогическая форма речи).

**Методы развития речи по используемым средствам**

***Наглядные:***

* непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, социуме);
* опосредованное наблюдение (рассматривание игрушек, картин, книг).

***Словесные:***

* чтение художественных произведений.

***Практические:***

* дидактические игры;
* игры-инсценировки, драматизация отрывков из сказок.
* дидактические упражнения, хороводные игры.

**Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности:**

* Продуктивные (рассказывание, дидактические игры на развитие связной речи).
* Репродуктивные (метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, игры- инсценировки и драматизации по содержанию сказок, дидактические игры).

**Приемы развития речи:**

* Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, вопрос);
* Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению);
* Игровые приемы (игра-инсценировка и драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, дидактические игры).

**Средства развития речи:**

* Общение взрослых и детей.
* Развивающая речевая среда.
* Обучение родной речи в организованной образовательной деятельности.
* Художественная литература.
* Образовательная деятельность по другим разделам программы.

***Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.***

**Цель**: Воспитание интереса и любви к чтению (восприятию книг).

**Задачи**

1. Приучать детей слушать народные песенки, потешки, сказки, стихи.
2. Сопровождать чтение художественных произведений игровыми действиями.
3. Приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах.

**Формы работы:**

- Чтение литературного произведения.

- Рассказ литературного произведения.

- Беседа о прочитанном произведении.

- Инсценирование литературного произведения.

- Игра на основе сюжета литературного произведения.

***Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову***

* Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция ***(художественная литература Приложение 1).***
* В отборе художественных текстов учитываются возрастные особенности детей
* Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

***Формы организации образовательного процесса по освоению области «Речевое развитие»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| 1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).  - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)  - Сюжетно-отобразительная игра.  - Игра-драматизация.  - Работа в книжном уголке  - Чтение, рассматривание иллюстраций  - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры. | - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры.  - Тематические досуги. | - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)  - Игра-драматизация с использованием разных видов театров |
| 2.Развитие всех компонентов устной речи | -образовательная деятельность  -Артикуляционная гимнастика  -Дидактические игры,  -Разучивание  стихотворений, пересказ  - Работа в книжном уголке | -Называние, повторение, слушание  - Речевые дидактические игры.  - Наблюдения  - Работа в книжном уголке;  - Чтение. Беседа  - Разучивание стихов | -Совместная  игровая деятельность детей. |
| 3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет) | -Сюжетно-отобразительные игры  -Чтение художественной литературы  -Досуги | Образцы коммуникативных кодов взрослого.  - Освоение формул речевого этикета (пассивное) | Совместная  игровая деятельность детей. |
| 4.Формирование интереса и потребности в чтении | Подбор иллюстраций  Чтение литературы.  Подвижные игры  Заучивание  Рассказ  Обучение  Объяснения | Физкультминутки, прогулка, прием пищи  Беседа  Рассказ  чтение  Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Игры-драматизации | Дидактические игры  Театр  Рассматривание иллюстраций, картин  Настольно-печатные игры Беседы |

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

1. Развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру;
3. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
5. Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
6. Формирование интереса к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, пластилином и соленым тестом.
7. Знакомство с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).

***Детское конструирование***

**Виды детского конструирования:**

* Из строительного материала
* Из бумаги

**Формы организации обучения конструированию:**

* Конструирование по образцу.
* Конструирование по замыслу.

**Взаимосвязь конструирования и игры:**

* Конструирование слито с игрой.
* Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

***Музыкальное развитие.***

**Цель**: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

**Задачи:**

1. Развитие музыкально-художественной деятельности.
2. Приобщение к музыкальному искусству.
3. Развитие воображения и творческой активности.

**Направления образовательной работы:**

* Слушание.
* Пение.
* Музыкально-ритмические движения.

**Методы музыкального развития:**

* Наглядный: показ движений.
* Слуховой: слушание музыки.
* Игровой: музыкальные игры.
* Практический: разучивание песен, плясовых движений.

***( музыкальные произведения Приложение 2)***

***Формы организации образовательного процесса по освоению области «Художественно-эстетическое развитие»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Наблюдение  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы  Игра  Игровое упражнение  Конструирование  Лепка  Рисование | Образовательная деятельность  Экспериментирование  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-отбразительные) | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-отобразительные)  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Самостоятельная изобразительная деятельность  Дидактические игры | Консультации  Выставка работ  Ситуативное обучение |

***Образовательная область «Физическое развитие»***

**Цели:** формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Задачи:**

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;
2. Формирование двигательной деятельности, направленной на развитие равновесия, координацию движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки);
3. Формирование опорно-двигательной системы организма;
4. Овладение подвижными играми с простым содержанием и несложными движениями;
5. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
6. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Физическая культура направлена:**

* на формирование умения сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
* умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
* ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом;
* выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;
* развитие умения играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

* различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представления об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними),
* сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

***Организация двигательного режима***

|  |  |
| --- | --- |
| Формы организации | Младший возраст |
| Организованная деятельность | 2 занятия в неделю по 10 мин. в зале |
| Утренняя гимнастика | 5 минут |
| Упражнения после дневного сна | 5- 8 минут |
| Подвижные игры | Не менее 2-4 раз в день 6-8 минут |
| Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно с подгруппами 5-10 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно |

***Формы организации образовательного процесса***

***по освоению области «Физическое развитие»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная  деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Все формы двигательного режима: утренняя гимнастика,  игровые упражнения, прием детей на свежем воздухе в тёплое время года, умывание, питание, прогулка, сон, закаливающие процедуры. | Физкультурные занятия  Утренняя гимнастика  Игра, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, игровая беседа с элементами движений  Проблемная ситуация  Дидактические,  Сюжетно – отобразительные игры, подвижные,  физкультурные досуги,  танцевальные упражнения. | Во всех видах самостоятельной деятельности детей  Подвижная игра,  Сюжетно- отобразительная игра,  самостоятельные игры и упражнения - в утренний прием  - в период подготовки к образовательной деятельности  - на прогулке  - в ходе закаливающих процедур  - во второй половине дня | Консультативные встречи  Семинары - практикумы  Конференции |

***Примерное перспективное комплексно - тематическое планирование***

***работы с детьми***

**(*Приложение 3*).**

**2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практиках**

Среди культурных практик, используемых в группе «Сказка», выделяются практики образовательной деятельности с детьми. Они могут быть разными по форме.

***Формы организованной образовательной деятельности***

(Н.А.Виноградова)

|  |  |
| --- | --- |
| Формы организации | Особенности |
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| Групповая (индивидуально-коллективная) | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. |
| Фронтальная | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.  Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения. |

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе, являются игровые обучающие ситуации, в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

* ***игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами*** (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
* ***игровые обучающие ситуации с литературными персонажами*** построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания.
* ***игровые обучающие ситуации-путешествия*** в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные ***виды деятельности***:

***Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми:***

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Формы работы |
| Игровая | игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-отобразительные, театрализованные, конструктивные). |
| Коммуникативная | беседы, речевые проблемные ситуации, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры. |
| Познавательно-исследовательская | наблюдения, решение проблемных ситуаций, познавательные действия экспериментального характера,  дидактические и конструктивные игры |
| Восприятие художественной литературы | рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театральные игры, различные виды театра. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Познавательные действия экспериментального характера |
| Конструирование | игры-конструирования из конструкторов, на основе образца, замысла; сюжетно -отобразительные игры. |
| Изобразительная | Рисование, лепка |
| Музыкально-художественная | слушание, исполнение, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, музыкально-спортивный зал |
| Двигательная | утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки, занятия на спортивной площадке детского сада |

***Способы, методы реализации рабочей программы.***

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие группы **методов** реализации рабочей программы:

* методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
* методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
* методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Группа методов | Основные методы |
| Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы;  наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений;  образовательная ситуация;  игры |
| Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | приучение к положительным формам общественного поведения;  упражнение;  образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, проявления уважения к старшим). |
| Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности | рассказ взрослого;  пояснение и разъяснение;  беседа;  чтение художественной литературы;  обсуждение;  рассматривание и обсуждение;  наблюдение. |

***Организация образовательного процесса с учетом основного направления деятельности ДОУ***

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Виды оздоровительных работ |
| Образовательная область | Физическая культура |
| Физкультурно-оздоровительная работа | Утренняя гимнастика  Активная двигательная деятельность детей на прогулке, подвижные игры  Дыхательная гимнастика  Гимнастика для глаз  Физ/минутки  Закаливание  Релаксация  Профилактика плоскостопия |
| Активный отдых | Физкультурный досуг  Спортивные развлечения  День здоровья  Спортивные соревнования |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры разной степени подвижности  Коммуникативные игры |
| Работа с родителями | Анкетирование  Консультации  Информация для родителей |

**2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Воспитанников с ограниченными возможностями и с ОВЗ **- НЕТ.**

**2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка, является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Задачи:**

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
3. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
4. Поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

***Направления взаимодействия с семьями воспитанников.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Воспитательно-образовательное направление | | | Лечебно-профилактическое  направление |
| Оздоровительная направленность | Обеспечение психологической безопасности | Формирование основ о здоровье | Сезонная профилактика ОРВИ и гриппа |
| Гигиенические требования | Комфортная организация режимных моментов | Осознанное отношение к здоровью | Организация двигательной активности |
| Создание пространства для двигательной активности детей | Оптимальный двигательный режим | Умение сберегать и поддерживать свое здоровье | Витаминотерапия |
| Учет интересов детей, предоставление свободывыбора | Правильное распределение физических нагрузок | Немедикоментозные средства сохранения здоровья | Аромотерапия |
| Создание условий для самореализации | Доброжелательный стиль общения с детьми | Обучение основам безопасности жизнедеятельности | Поливитамины |
| Рациональное построение режима дня | Приемы релаксации в режиме дня |  |  |
|  | Элементы аутотренинга, психогимнастика, музыкотерапия |  |  |

***Формы работы с родителями***

* Изучение условий семейного воспитания через анкетирование для определения путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
* Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:
* Зоны физической активности,
* Закаливающие процедуры,
* Оздоровительные мероприятия и т.п.
* Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
* Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
* Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
* Согласование с родителями профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
* Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
* Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
* Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
* Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Отслеживание динамики развития детей.
* Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

***Формы взаимодействия с семьей***

**Знакомство с семьёй:** встречи-знакомства, анкетирование.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:**

* дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества.
* выставки продуктов детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, и т.д.)
* чему мы научимся (Чему научились),
* наши достижения,
* зноакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись, мультимедийные презентации) на родительских собраниях
* мастер-классы, тренинги с психологом и инструктором по физ.воспитанию
* постоянное обновление стендовой информации.
* технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

***(план работы с родителями на 2022-2023 уч. Год Приложение №4.)***

***Рабочая программа «Здоровый малыш»***

**Цель программы -**  сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития.

**Задачи программы:**

1. Организация рациональной двигательной активности детей;
2. Воспитание у детей культуры здоровья, вооружение знаниями, умениями и навыками для формирования привычки к здоровому образу жизни;
3. Психическое развитие детей и профилактика их эмоционального благополучия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Название | Курс |
| Сентябрь | Фитотерапия – напиток «Здоровье» (шиповник, клюква, брусника, смородина по 50 мл в 10.00ч  Водный раствор витамина Д (2- капли 1000МЕ детям 1,5-3 года) в третье блюдо обеда) | 1 месяц |
| Октябрь | Настойка элеутерококка после завтрака(1 капля на один год жизни), добавлять в третье блюдо на обед.  Водный раствор витамина Д (2- капли 1000МЕ детям 1,5-3 года) в третье блюдо обеда) | 1 месяц |
| Ноябрь | Фиточай «Ромашка» в 10.00ч  Водный раствор витамина Д (2- капли 1000МЕ детям 1,5-3 года) в третье блюдо обеда | 1 месяц |
| Декабрь | Ревит 1 драже 1 раз в день  Водный раствор витамина Д (3- капли 1500МЕ детям 3-7 лет); водный раствор витамина Д ( 2- капли 1000МЕ детям 1,5-3 года) в третье блюдо обеда. | 1 месяц |
| Январь | Оксолиновая мазь 2 раза в день (9.30ч и 15.30ч)  Водный раствор витамина Д (3- капли 1500МЕ детям 3-7 лет); водный раствор витамина Д ( 2- капли 1000МЕ детям 1,5-3 года) в третье блюдо обеда. | 1 месяц |
| Февраль | Ревит 1 драже 1 раз в день после завтрака  Водный раствор витамина Д (3- капли 1500МЕ детям 3-7 лет); водный раствор витамина Д ( 2- капли 1000МЕ детям 1,5-3 года) в третье блюдо обеда | 1 месяц |
| Март | Оксолиновая мазь 2 раза в день (9.30ч и 15.30ч)  Водный раствор витамина Д (3- капли 1500МЕ детям 3-7 лет); водный раствор витамина Д ( 2- капли 1000МЕ детям 1,5-3 года) в третье блюдо обеда. | 1 месяц |
| Апрель | Фототерапия – напиток «Здоровье» - березовые почки. Отвар по 50 мл после завтрака в 10.00ч  Водный раствор витамина Д (2- капли 1000МЕ детям 1,5-3 года) в третье блюдо обеда. | 2 недели |
| Май | Ревит , гемотоген  Водный раствор витамина Д (2- капли 1000МЕ детям 1,5-3 года) в третье блюдо обеда. | 1 месяц |
| Июнь  , июль,  август | Фототерапия – напиток «Здоровье». Отвар листьев крапивы (черной смородины) в 10.00ч, кальций глюканат.  (один из месяцев – ремонт детского сада)  Водный раствор витамина Д (2- капли 1000МЕ детям 1,5-3 года) в третье блюдо обеда. | 1 месяц  1 месяц  1 месяц |

* 1. **Рабочая программа воспитания**

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

* поддержка разнообразия детства;
* сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
* уважение личности ребенка;

**Цель** воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

* формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
* овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
* приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи** воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

* + 1. **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  воспитания | Ценности | Показатели |
| Социальное | Семья, дружба, человек и сотрудничество | * Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». * Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. * Проявляющий позицию «Я сам!». * Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство довольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. * Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Патриотическое | Родина, природа | * Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру. |
| Познавательное | Знание | * Проявляющий интерес к окружающему и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | * Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. * Стремящийся быть опрятным. * Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные   правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | * Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. * Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. * Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | * Эмоционально отзывчивый к красоте. * Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. * Знакомство с книжной культурой, развитие звуковой и интонационной культуры. |

* + 1. **Календарный план воспитательной работы.**

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  деятельности | Название мероприятия | Ответственные |
| Традиции детского сада | Праздник «Мой первый день».  Экскурсия «Мой детский сад», «Моя группа» | Воспитатели. |
| ООД | Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников. | Воспитатели |
| Детско- взрослые сообщества | Организация работы детско- взрослых сообществ:   * создание сообществ; * разработка методического обеспечения; * организация РППС. | Заведующая,  ст.воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| Музейная педагогика | Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев. | Заведующая,  ст.воспитатель, воспитатели |
| РППС | Оформление помещений и интерьеров групп.  Благоустройство территории ДОУ | Заведующая,  ст.воспитатель, воспитатели |
| Модуль Мероприятия по профилактике инфекционных и простудных болезней | Фототерапия – напиток «Здоровье» (шиповник, клюква, брюсника,смородина) по 50 мл в 10.00ч  Водный раствор витамина Д (2- капли 1000МЕ детям 1,5-3 года) в третье блюдо обеда. | Воспитатели  ст.воспитатель |
| Работа с родителями | Оформление информационных стендов в группе.  Папка: «Адаптация ребенка в детском саду», «Что должно быть в шкафчике».  Консультация «О необходимости регулярного посещения детского сада».  Конкурс поделок из природного материала, овощей, фруктов среди родителей, детей, педагогов «Осенний переполох» | ст.воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |

Октябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  деятельности | Название мероприятия | Ответственные |
| Традиции детского сада | Праздники и развлечения на осеннюю тематику. | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты  ДОУ |
| Детско-взрослые сообщества | Кружковая деятельность | Воспитатели, руководители кружка |
| Музейная педагогика | «Что рассказать детям об осени?» | Воспитатели |
| РППС | Планирование зон с учетом программы, возрастных особенностей и требований ТБ. | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Модуль Мероприятия по профилактике инфекционных и простудных болезней | Настойка элеутерококка ,1 капля на один год жизни ребенка добавлять в третье блюдо на обед.  Водный раствор витамина Д (2- капли 1000МЕ детям 1,5-3 года) в третье блюдо обеда. | Ст.воспитатель, воспитатели |
| Работа с родителями | Консультация "Возрастные особенности детей 2-3 лет".  Беседа: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка».  Создание фотоальбома «Наша дружная семья»  Родительское собрание с элементами игры: «Будем знакомы»  Фотовыставка «Как мы летом отдыхали»  Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка» | Ст. воспитатель, воспитатели |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  деятельности | Название мероприятия | Ответственные |
| Традиции детского сада | Беседы: праздниках «День народного единства», днь Матери. | Воспитатели |
| ООД | Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни. | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| Детско-взрослые сообщества | Кружковая деятельность  Изготовление подарков для мам.  Изготовление плаката поздравление. | Воспитатели, руководители кружка |
| Музейная педагогика | Посещение выставки (изделий из бересты). | Воспитатели |
| РППС | Изготовление атрибутов для игр.  Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода. | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Модуль Мероприятия по профилактике инфекционных и простудных болезней | Фиточай «Ромашка» в 10.00ч  Водный раствор витамина Д (2- капли 1000МЕ детям 1,5-3 года) в третье блюдо обеда | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Работа с родителями | Консультация: «Роль семьи в физическом воспитании детей».  Беседа: «Начинаем утро с зарядки». | Воспитатели |

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  деятельности | Название мероприятия | Ответственные |
| Традиции детского сада | Украшение групповой комнаты к Новому году.  Проведение праздника «Новый год». Конкурс на лучшую постройку из снега | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| ООД | Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| Детско-взрослые сообщества | Творческая мастерская «Новогодние подарки».  Кружковая деятельность | Воспитатели, руководители кружка |
| Музейная педагогика | «Что рассказать детям о зиме?» | Воспитатели |
| РППС | Новогоднее оформление групп.  Д/И по сенсорике | Ст. воспитатель, воспитатели,  Специалисты ДОУ |
| Модуль Мероприятия по профилактике инфекционных и простудных болезней | Ревит 1 драже 1 раз в день  Водный раствор витамина Д (3- капли 1500МЕ детям 3-7 лет); водный раствор витамина Д ( 2- капли 1000МЕ детям 1,5-3 года) в третье блюдо обеда. | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Работа с родителями | **Консультация:** «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста».  **Беседа:** «Если ребёнок плохо ест».  **Консультация:** «Наши привычки – привычки наших детей».  Выставка поделок «Новый год в гостях у сказки. | Воспитатели, специалисты ДОУ |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  деятельности | Название мероприятия | Ответственные |
| Традиции детского сада | Рождественские встречи.  Развлечение «Зимние забавы».  Экологическая акция «Кормушка для птиц». | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| ООД | Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям. | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| Детско-взрослые сообщества | Кружковая деятельность. | Воспитатели, руководители кружка |
| Музейная педагогика | Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания. | Воспитатели |
| РППС | Создание условий для постоянного экспериментирования. | Ст. воспитатель, воспитатели,  Специалисты ДОУ |
| Модуль Мероприятия по профилактике инфекционных и простудных болезней | Оксолиновая мазь 2 раза в день (9.30ч и 15.30ч)  Водный раствор витамина Д (3- капли 1500МЕ детям 3-7 лет); водный раствор витамина Д ( 2- капли 1000МЕ детям 1,5-3 года) в третье блюдо обеда | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Работа с родителями | **Беседа: «**Воспитание стремления к самообслуживанию у детей".  **Консультация:** «О необходимости соблюдения режима дня» принятого в детском саду, приводить детей к утренней гимнастике.  Оформление группового альбома с фотографиями пап и мам на работе «Кем работают твои родители?».  Родительское собрание: «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада». | Воспитатели |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  деятельности | Название мероприятия | Ответственные |
| Традиции детского сада | Тематическое занятие «День защитника Отечества».  Фотовыставка «Я и папа – мы друзья» | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| ООД | Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с историей и государственными символами России. | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| Детско-взрослые сообщества | Проведение беседы «Уроки доброты».  Кружковая деятельность. | Воспитатели, руководители кружка |
| Музейная педагогика | Рассматривание матрёшек(картинок) разных областей. | Воспитатели |
| РППС | Конкурс сюжетно-ролевых игр «Воспитание в сюжетной игре». | Ст. воспитатель, воспитатели,  Специалисты ДОУ |
| Модуль Мероприятия по профилактике инфекционных и простудных болезней | Ревит 1 драже 1 раз в день после завтрака  Водный раствор витамина Д (3- капли 1500МЕ детям 3-7 лет); водный раствор витамина Д ( 2- капли 1000МЕ детям 1,5-3 года) в третье блюдо обеда | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Работа с родителями | Фотовыставка «Делаем зарядку дома вместе с детьми» (папы)  Изготовление плаката поздравление.  **Консультация** «Что делать, если ребенок кусается?».  **Беседа:** «Если ребенок дерется». | Воспитатели, специалисты ДОУ |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  деятельности | Название мероприятия | Ответственные |
| Традиции детского сада | Творческая мастерская «Подарок для мамочки».  Проведение тематического занятия«8 Марта»  Фольклорные песенки, потешки, заклички: «Широкая Масленица». | Воспитатели, |
| ООД | Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру. | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| Детско-взрослые сообщества | Изготовление плаката поздравление  Кружковая деятельность. | Воспитатели, руководители кружка |
| Музейная педагогика | Рассматривание картинок «Погремушки» | Воспитатели |
| РППС | Конкурс «Огород на окне» | Ст. воспитатель, воспитатели,  Специалисты ДОУ |
| Модуль Мероприятия по профилактике инфекционных и простудных болезней | Оксолиновая мазь 2 раза в день (9.30ч и 15.30ч)  Водный раствор витамина Д (3- капли 1500МЕ детям 3-7 лет); водный раствор витамина Д ( 2- капли 1000МЕ детям 1,5-3 года) в третье блюдо обеда | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Работа с родителями | **Беседа:** «Как организовать труд детей дома».  **Консультация:** «Детские капризы и истерики?»  **Консультация:** «Этикет для малышей». | Воспитатели, специалисты ДОУ |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  деятельности | Название мероприятия | Ответственные |
| Традиции детского сада | Тематическое мероприятие «День здоровья»  День космонавтики | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| ООД | Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде. | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| Детско-взрослые сообщества | Кружковая деятельность.  Фотовернисаж: «День здоровья» | Воспитатели, руководители кружка |
| Музейная педагогика | Рассматривание мини-музея «Погремушки»  **Консультация:** «Что рассказать детям о весне?» | Воспитатели |
| РППС | Расширить материалы патриотизма в уголке. | Ст. воспитатель, воспитатели,  Специалисты ДОУ |
| Модуль Мероприятия по профилактике инфекционных и простудных болезней | Фототерапия – напиток «Здоровье» - березовые почки. Отвар по 50 мл после завтрака в 10.00ч  Водный раствор витамина Д (2- капли 1000МЕ детям 1,5-3 года) в третье блюдо обеда | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Работа с родителями | **Беседа:** «Как избавить ребенка от вредной привычки».  **Консультация:** «Развитие эмоций у детей трех лет жизни».  Выставка для родителей детской художественной литературы о животных «Что почитать детям о животных».  **Родительское собрание** «Играем вместе с детьми» | Воспитатели, специалисты ДОУ |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  деятельности | Название мероприятия | Ответственные |
| Традиции детского сада | Праздник «День Победы».  Праздник «До свидания детский сад». | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| ООД | Проведение образовательных мероприятий нравственно – патриотического характера, посвященных Дню Победы. | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| Детско-взрослые сообщества | Проведение летних терринкуров на территории ДОУ.  Кружковая деятельность.  Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». | Воспитатели, руководители кружка |
| Музейная педагогика | Тематическое оформление групп «Окно Победы». | Воспитатели |
| РППС | Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода). | Ст. воспитатель, воспитатели,  Специалисты ДОУ |
| Модуль Мероприятия по профилактике инфекционных и простудных болезней | Гематоген  Водный раствор витамина Д (2- капли 1000МЕ детям 1,5-3 года) в третье блюдо обеда | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Работа с родителями | **Беседа:** «Одежда ребенка на прогулке».  «Что посадим в огороде?» | Воспитатели, специалисты ДОУ |

**III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Режим пребывания детей в ДОУ – 10,5часов (с 8.00 до 18.30). Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразное сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года.

Для воспитанников, вновь поступающим в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

В период летней оздоровительной компании в детском саду действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе. Ежедневно в летний период при позволяющих погодных условиях прием детей и утренняя гимнастика осуществляются на свежем воздухе.

**Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:**

* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Модель организации образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | | |
| Образовательные области | **Модули** | **Периодичность** |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация | ежедневно |
| Труд | ежедневно |
| Безопасность | ежедневно |
| Познавательное развитие | ФЭМП | - |
| ФЭЭП | - |
| ФЦКМ | 2 р. в неделю |
| Речевое развитие | Восприятие ХЛ | ежедневно |
| Обучение грамоте | - |
| Развитие речи | 1 р. в неделю |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | 2 р. в неделю |
| Лепка | 1 р. в неделю |
| Аппликация | - |
| Рисование | 1 р. в неделю |
| Конструирование (художественный труд) | 1 р. в неделю |
| Физическое развитие | Физическая культура | 2 р. в неделю |

**Организация режима дня.**

При проведении режимных процессов педагоги группы придерживаются следующих правил:

* Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
* Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
* Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
* Формирование культурно-гигиенических навыков.
* Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
* Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
* Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

**Основные принципы построения режима дня:**

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

* + 1. **Режим дня детей первой младшей группы**

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| **8.00- 8.45** | Прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика |
| **8.45 – 9.15** | Подготовка к завтраку, завтрак |
| **9.15. – 9.30** | Совместная игровая деятельность |
| **9.30 – 10.20** | Непосредственно образовательная деятельность |
| **10.20– 10.40** | Игры, подготовка к прогулке |
| **10.40 – 11.20** | Прогулка |
| **11.20 – 12.00** | Подготовка к обеду, обед |
| **12.00 – 15.00** | Подготовка ко сну, сон |
| **15.00 – 15.20** | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры |
| **15.20 – 15.40** | Полдник |
| **15.40 – 16.00** | Кружковая и проектная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, игры |
| **16.00-16.10** | Непосредственно образовательная деятельность |
| **16.10 – 17.10** | Подготовка к прогулке, прогулка |
| **17.10 – 17.30** | Подготовка к ужину, ужин |
| **17.30 – 18.30** | Игры, уход детей домой |

**Теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| **8.00- 8.45** | Прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика |
| **8.45 – 9.15** | Подготовка к завтраку, завтрак |
| **9.15. – 9.30** | Совместная игровая деятельность |
| **9.30 – 9.40** | Музыкальные и физкультурные занятия |
| **9.40– 10.15** | Игры, подготовка к прогулке |
| **10.15 – 11.30** | Прогулка |
| **11.30 – 12.00** | Подготовка к обеду, обед |
| **12.00 – 15.00** | Подготовка ко сну, сон |
| **15.00 – 15.20** | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры |
| **15.20 – 15.40** | Полдник |
| **15.40 – 17.10** | Подготовка к прогулке, прогулка |
| **17.10 – 17.30** | Подготовка к ужину, ужин |
| **17.30 – 18.30** | Игры, уход детей домой |

* + 1. **Расписание воспитательно-образовательной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | Вторник |
| 1. Художественно-эстетическое развитие - Музыка. 9.50- 10.00  2. Художественно-эстетическое развитие Лепка 10.10-10.20 | **1.** Речевое развитие 9.20 -9.30  **2.** Физическая культура 9.40-9.50 |
| Среда | **Четвер**г |
| 1. Художественно-эстетическое развитие - Музыка 9.15-9.25  2. Художественно-эстетическое развитие  Рисование 9.40- 9.50 | **1.** Физическая культура 9.20 -9.30  **2.** Формирование целостной картины мира 10.00 – 10.10 |
| Пятница | |
| 1. Художественно-эстетическое развитие - Конструирование 9.30- 9.40  2. Формирование целостной картины мира 10.00 -10.10 | |

**Объем недельной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Количество  образовательных ситуаций  в неделю | Продолжительность образовательных ситуаций | Образовательная  нагрузка в день | Учебная  нагрузка  в неделю |
| Группа общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет | 10 | 10 мин | 20 мин | 1 час  40 мин |

**3.1.3. Циклограмма планирования образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | | Среда | | | Четверг | | Пятница |
| 1 половина дня | - развитие речи (рассматривание предметов, игрушек, Д/И);  -пальчиковые игры;  -чтение художественных произведений;  **-инд.работа** | - сенсорная деятельность;  -рассматривание картинок, иллюстраций;  - разыгрывание игровых ситуаций Д/И;  -чтение художественных произведений;  **-инд.работа** | | -развитие речи (рассматривание предметов, игрушек, Д/И);  -чтение художественных произведений;  -с/р игра;  **-инд.работа** | | | -познавательно-исследовательская деятельность;  -пальчиковые игры;  - Театрализация показ настольного театра.  **-инд.работа** | | - коммуникативная игра Д/У  - Д/И по познавательному развитию;  -слушание песен, музыкальных произведений;  -чтение художественных произведений;  -инд.работа |
| Культурно-гигиенические навыки | | | | | | | | | |
| Прогулка | -наблюдение -  -трудовые поручения;  -игры с песком, снегом;  -подвижные игры с ходьбой и бегом;  - **инд. работа** | | наблюдение  -трудовые поручения;  -игры с выносным материалом;  -подвижные игры с лазанием;  **-инд.работа** | | -наблюдение;  -трудовые поручения;  --игры с песком, снегом  -подвижные игры с бросанием и ловлей;  **-инд. работа** | -наблюдение  -ситуативный разговор о предметах ближайшего окружения;  -игры детей с песком, снегом;  -подвижные игры с прыжками;  **-инд. работа** | | -наблюдение;  -трудовые поручения;  -игры с выносным материалом;  -подвижные игры на ориентировку в пространстве;  -инд. работа | |
| Культурно-гигиенические навыки | | | | | | | | | |
| 2 половина дня | -игра-зукоподражание  - коммуникативная игра  -чтение худ.литературы;  --игровая ситуация;  -с/р игра;  -чтение художественных произведений;  -трудовые поручения;  -инд.работа. | | - речевые ситуации Д/И  -игры со строительным материалом;  -чтение худ.литературы;  -с/р игра;  -чтение художественных произведений;  -трудовые поручения;  - инд.работа | | -игры на развитие моторики;  деятельность (кукольный, настольный, пальчиковый и т.д.);  -чтение художественных произведений;  -трудовые поручения;  - инд.работа | -игры со строительным материалом (обыгрывание построек);  -хороводные игры;  -чтение художественных произведений;  -трудовые поручения;  -инд.работа | | -восприятие художественной литературы и малых фольклорных форм;  -с/р игра;  -чтение художественных произведений;  -трудовые поручения;  -инд.работа | |

**3.1.4. Иные характеристики режима пребывания детей (совместная деятельность, проекты)**

**Совместная деятельность по речевому развитию «Забавушки»**

**Цель:**

**Возраст детей**: 2-3года

**Методы**:

1.

.

**Форма организации**: групповая, малые группы, самостоятельная деятельность детей.

**Место проведения**: групповая комната.

**Объем**: 2ч. 20 мин., 1раз в 2 недели, продолжительностью 10 мин..

**Программно-методическое обеспечение:**

**3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» | Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. младший возраст, средний возраст,старший возраст. - М. Владос 2001. Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «Са-Фи-Денсе» Издательство «Детство-пресс» 2003.  Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева Игры и развлечения детей на воздухе. М.: «Просвещение» 1983.  О.В. Головин Оздоровление дошкольника. Новосибирск 2011.  Лайзане, С.Я. Физическая культура для малышей: книга для воспитателя детского сада / С.Я. Лайзане. – М.: Просвещение, 1987.  Степаненкова, Э.Я. Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степененкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.  Тепелюк, С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: пособие для педагогов дошк. учреждений / С.Н. Тепелюк. – М.: гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2001 |
| Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | Т.Г.Кобзева, Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова, И.А.Холодова «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» «Первая младшая группа», Издательство «Учитель», Волгоград.  Н.Б.Куприянова Т.Н.Федосеева «Игры и занятия с детьми до 3 лет» Издательство «Медицина»  Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» «Пособие для детского сада» Москва «Просвещение» 1978  Томашевская Л.В., Герц Е. Ю., Андрющенкова Е.В., «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду» Учебно-методическое пособие Санкт-Петербург ДЕСТВО-ПРЕСС 2011  Карпухина, Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н.А.Карпухина.-Воронеж:ЧП Лакоценин С.С.,2007  Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий / В.В. Гебова. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 |
| Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие». | Гербова В. В., Максаков А. И. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», Москва, «Просвещение» 1979 год,  Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: пособие для воспитателей детского сада/ В.В. Гебова, А.И.Максаков.-М.: Просвещение, 1986.  Рузская А. Г., Мещерякова С. Ю. «Развитие речи» игры и занятия с детьми раннего возраста» (1 – 3 года) издательство «Мозаика – синтез», Москва, 2007 год  А.Ануфриева О.Митюков «Игры для малышей»  В.А.Петрова «Занятия по развитию речи с детьми до трех лет» Издательство «Просвещение» Москва 1970  Карпухина, Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н.А.Карпухина.-Воронеж:ЧП Лакоценин С.С.,2007 |
| Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие» | Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, издательство «Учитель» Воронеж, 2009 год,  Галанова Т. В. «Развитие игры с малышами до трех лет» пособие для родителей и педагогов, Ярославль, Акодемия развития 2004 год.  Самойлова З. И. «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста» «по программе «детство», издательство «Учитель» Волгоград  Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н.А.Карпухина.-Воронеж:ЧП Лакоценин С.С.,2007  Э.Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» Развитие восприятие цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет. Москва Мозаико-Синтез 2005  В.П.Новикова «Математика в детском саду» «Младший дошкольный возраст» Учебно-методическое пособие Москва Мозаико-Синтез 2009  Соломенникова, О.А. Занятия по формированию элементарных экологических предсталений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий / О.А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез,2007  С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников». Книга для воспитателей детского сада.-М.: Мозайка-Синтез,2002.-96с. |
| Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | Янушко Е. А. «Аппликация с детьми раннего возраста» (1 – 3 года) издательство « Мозаика – синтез» Москва, 2009 год, методическое пособие для воспитателей и родителей,  Куцакова Л. В. « Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий. Творческий центр «Сфера»  И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду» «Ранний возраст» «Образовательная область» «Художественное творчество» «Учебно-методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений» Издательство «цветной мир» Москва 2012  Янушко Е. А. «Рисование с детьми раннего возраста (1 – 3 года)», методическое пособие для воспитателей и родителей, издательство «Мозаика – синтез» Москва, 2010 год,  Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 -7 лет. Издательство «Мозаика-синтез» Москва, 2008 год.  Доронова, Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре / Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. – М.: Просвещение, 1992  Ветлугина И., Дзержинская И., Комиссарова Л. «Музыка в детском саду», Издательство «Музыка», Москва 1990 год. |

**3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | День знаний;  Праздник дошкольных работников  Смотр- конкурс «Готовность групп к новому учебному году» |
| Октябрь | Праздники и развлечения «Осенины», «Гостинцы от Осени». |
| Ноябрь | Конкурс чтецов  День народного единства  Праздник, посвященный Дню матери |
| Декабрь | Новогодние утренники  Конкурс на лучшую постройку из снега |
| Январь | Развлечение «Путешествие в зимний лес»  Рождественские встречи |
| Февраль | Тематическое занятие, посвященное Дню защитника Отечества |
| Март | Праздник мам- «8Марта»  Широкая Масленица  Конкурс «Огород на окне» |
| Апрель | Развлечение «Весна красна – что ты нам принесла?»  День открытых дверей  Неделя Здоровья  День Космонавтики |
| Май | Праздник «День победы»;  Праздник «До свиданья детский сад» |
| Июнь - июль | Летние развлечения на свежем воздухе |
| Август | Досуг «До свидания, Лето» |

**3.4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

**Предметно-развивающая среда помещений ДОУ**

|  |
| --- |
| Физическое развитие |
| Музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет |
| Оборудование для развития ходьбы и других видов движений детей (игрушки, которые можно катать, бросать; гимнастические скамейки, шведская стенка). |
| Познавательно-речевое развитие |
| кабинет учителя-логопеда |
| Аудио средства: проигрыватели, магнитофон, телевизор  Познавательное развитие  Альбомы, художественная литература, наглядный и иллюстративный материал  Дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности.  Игры для интеллектуального развития  Материал и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобус, карты, макеты, наборы открыток и т.д.)  Уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и песком).  игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных, спортивных  ФЭМП:  демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине, форме;  материал и оборудования для формирования у детей представлений о числе и количестве;  материал для развития пространственных и временных представлений.  Игрушки и оборудование для сенсорного развития  Речевое развитие  Библиотека для детей в группах и в методическом кабинете.  Имеются наборы картин и настольно – печатных игр по развитию речи.  Уголки речевого развития в каждой группе.  Конструктивная деятельность  В группах имеется строительный материал;  В группах имеются разнообразные конструкторы. Мозаики, разрезные картинки. |
| Художественно-эстетическое развитие |
| В групповой ячейке созданы условия для художественно – эстетического развития детей:  в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для изо деятельности, художественного труда.  В ДОУ созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности:  имеется музыкальный зал;  имеются музыкальные инструменты;  имеются музыкально - дидактические игры и пособия.  В достаточном количестве имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования. |
| Социально-личностное развитие |
| Имеется комната для коррекционно-развивающей работы с детьми (для работы учителя-логопеда)  В групповой ячейке созданы условия для развития социально-личностного развития детей:  Художественная литература.  Наглядный, иллюстрированный материал, для обучения детей правилам дорожного движения, основам безопасности жизни; по социальному, эмоциональному развитию детей.  Настольно-печатные игры, знаки;  Плакаты.  Уголки природы, уголки уединения. |

**Предметно-развивающая среда групповой ячейки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физкультурный уголок | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия * Для прыжков * Для катания, бросания, ловли * Для ползания и лазания * Атрибуты к подвижным играм |
| Уголок развивающих игр | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию * Дидактические игры * Настольно-печатные игры * Познавательный материал * Материал для детского экспериментирования |
| «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. | * Напольный строительный материал; * Настольный строительный материал * Транспортные игрушки |
| Игровые зоны | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | * Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Больница», «Кухня», «Магазин», «Парикмахерская») * Предметы- заместители * Уголок ряженья |
| «Книжный уголок» | Формирование умения бережно обращаться с книгой | * Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей * Наличие художественной литературы * Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой |
| «Театрализованный уголок» | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | * Ширма * Элементы костюмов * Различные виды театров (в соответствии с возрастом) |
| «Творческая мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Бумага разного формата, разной формы, разного тона * Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина, стеки, доски для лепки * Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей * Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки |
| «Музыкальный уголок» | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | * Детские музыкальные инструменты * Магнитофон * Набор аудиозаписей * Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) * Игрушки- самоделки * Музыкально- дидактические игры |

**3.5. Материально-техническое обеспечение программы.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения в совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных парциальных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

**Развивающая среда построена на следующих принципах:**

* насыщенность;
* трансформируемость;
* полифункциональность;
* вариативной;
* доступность;
* безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

***Трансформируемость*** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

***Полифункциональность*** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

***Вариативность*** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

***Доступность*** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса.**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели, совместной деятельности взрослого и детей, осуществляется в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и в мае (после образовательной работы) проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**Приложение 1**

**Литература для чтения детям.**

**Русский фольклор Песенки, потешки, заклички.**

«Наша Маша маленька...»; «Наши уточки с утра...»;

«Пошел котик на Торжок...»; «Чики, чики, кички...»;

[«Солнышко, ведрышко...»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/folklor/laduski.html); «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду!

Сидит ворон на дубу»; [«Из-за леса, из-за гор...»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/folklor/laduski.html);

[«Огуречик, огуречик!..»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/folklor/laduski.html); «Заяц Егорка...»;

«Бежала лесочком лиса с кузовочком...».

[**Русские народные сказки.**](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/narodn/index.html)

[«Козлятки и волк», обр. К. Ушинского;](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/narodn/kozlyatki_i_volk.html)

[«Теремок»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/narodn/teremok_bul.html), [«Маша и медведь», обр. М. Булатова.](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/narodn/rus_skazki.html)

**Фольклор народов мира**

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина;

[«Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/chukovsk/mausi_i_kotausi.html);

«Бу-бу, я рогатый», лит. обр. Ю. Григорьева;

«Горкой, горкой, горушкой», белорус, обр. Л. Елисеевой;

«Ой ты, заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», молд., пер. И. Токмаковой.

**Произведения поэтов и писателей разных стран.**

Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской;

П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака;

С. Капутикян. «Маша обедает», «Все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

**Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.**

[А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане...»);](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/puschkin/puschkin_skazki.html)

М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»);

3. Александрова. «Прятки»;

А. Барто. «Мишка», «Слон», «Лошадка», «Кораблик», «Грузовик» (из цикла «Игрушки»); «Кто как кричит»; А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»;

В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»;

А. Введенский. «Мышка», «Песня машиниста»;

Б. Заходер. «Ежик»;

Г. Лагздынь. «Петушок», «Зайка, зайка, попляши!»;

[С. Маршак.](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/marschak/index.html) [«Сказка о глупом мышонке»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/marschak/glup_misonok.html);

Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Шкулева. «Лисий хвостик...», «Надувала кошка шар...»;

Н. Саконская. «Где мой пальчик?»;

Г. Сапгир. «Кошка»;

К. [Чуковский.](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/chukovsk/index.html) [«Путаница»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/chukovsk/putaniza.html), «Федотка».

**Проза.**

Л. Толстой. «Три медведя», «Спала кошка на крыше...»,[«Был у Пети и Миши конь...»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/prosa/tolstoj/rasskazi.html);

[В. Бианки](http://baby-scool.narod.ru/media/book/prosa/bianki/index.html). «[Лис и мышонок](http://baby-scool.narod.ru/media/book/prosa/bianki/lis_mischonok.html)»;

Н. Павлова. «Земляничка»;

[В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/suteev/mau.html).

**Приложение 2**

**Музыкальные произведения для слушания в 1 Младшей группе**

[Ай-да - В Верховинц](http://chayca1.narod.ru/slush/1_mlad/ay-da_-_v_verhovints.mp3)  
[Весною - С Майкапар](http://chayca1.narod.ru/slush/1_mlad/vesnoyu_-_s_maykapar.mp3)  
[Вот как мы умеем - Е Тиличеевой](http://chayca1.narod.ru/slush/1_mlad/vot_kak_mi_umeem_-_e_tilicheevoy.mp3)  
[Где ты зайка (Заинька зайка) - Нар](http://chayca1.narod.ru/slush/1_mlad/gde_ti_zayka_zainka_zayka_-_nar.mp3)одная  
[Догонялки - И Шрейбер](http://chayca1.narod.ru/slush/1_mlad/dogonyalki_-_i_shreyber.mp3)  
[Догонялки - Л Очиров](http://chayca1.narod.ru/slush/1_mlad/dogonyalki_-_l_ochirov.mp3)  
[Дождик - Русская нар](http://chayca1.narod.ru/slush/1_mlad/dojdik_-_rus_nar.mp3)одная  
[Дождик - Русская народная (слова)](http://chayca1.narod.ru/slush/1_mlad/dojdik_-_rus_nar.rtf)  
[Заинька - М Красев](http://chayca1.narod.ru/slush/1_mlad/zainka_-_m_krasev_-.mp3)  
[Зима 2ч Времена года - В Вивальди](http://chayca1.narod.ru/slush/1_mlad/zima_2ch_vremena_goda_-_v_vivaldi.mp3)  
[Зима Январь Времена года - П Чайковский](http://chayca1.narod.ru/slush/1_mlad/zima_yanvar_vremena_goda_-_p_chaykovskiy.mp3)  
[Зимнее утро - П Чайковский](http://chayca1.narod.ru/slush/1_mlad/zimnee_utro_-_p_chaykovskiy.mp3)  
[Из-под дуба - Рус нар](http://chayca1.narod.ru/slush/1_mlad/iz-pod_duba_-_rus_nar.mp3)  
[Корова - М Раухвергер](http://chayca1.narod.ru/slush/1_mlad/korova_-_m_rauhverger.mp3)  
[Кошка и Котята - В Витлин](http://chayca1.narod.ru/slush/1_mlad/koshka_i_kotyata_-_v_vitlin.mp3)  
[Куры и петухи Карнавал животных - К Сен-Санс](http://chayca1.narod.ru/slush/1_mlad/kuri_i_petuhi_karnaval_jivotnih_-_k_sen-sans.mp3)  
[Лошадка - Е Тиличеевой](http://chayca1.narod.ru/slush/1_mlad/loshadka_-_e_tilicheevoy.mp3)  
[Марш и Бег - Е Тиличеевой](http://chayca1.narod.ru/slush/1_mlad/marsh_i_beg_-_e_tilicheevoy.mp3)  
[Микита - Беларуская нар](http://chayca1.narod.ru/slush/1_mlad/mikita_-_bel_nar.mp3)одная  
[Наша погремушка Игра с погр - А Лазаренко](http://chayca1.narod.ru/slush/1_mlad/nasha_pogremushka_igra_s_pogr_-_a_lazarenko.mp3)  
[Осенняя песенка - Ан Александров](http://chayca1.narod.ru/slush/1_mlad/osennyaya_pesenka_-_an_aleksandrov.mp3)  
[Осенью - С Майкапар](http://chayca1.narod.ru/slush/1_mlad/osenyu_-_s_maykapar.mp3)  
[Пляска с куклами - Немецкая нар](http://chayca1.narod.ru/slush/1_mlad/plyaska_s_kuklami_-_nem_nar.mp3)одная  
[Пляска с платочком - Е Тиличеевой](http://chayca1.narod.ru/slush/1_mlad/plyaska_s_platochkom_-_e_tilicheevoy.mp3)  
[Пляска Танец с куклами](http://chayca1.narod.ru/slush/1_mlad/plyaska_tanets_s_kuklami.mp3)  
[Полянка - Рус нар Орк Федосеева](http://chayca1.narod.ru/slush/1_mlad/polyanka_-_rus_nar_ork_fedoseeva.mp3)  
[Птички - Г Фрид](http://chayca1.narod.ru/slush/1_mlad/ptichki_-_g_frid.mp3)  
[Птички Скворушки - А Филиппенко](http://chayca1.narod.ru/slush/1_mlad/ptichki_skvorushki_-_a_filippenko.mp3)  
[Слон Карнавал животных - К Сен-Санс](http://chayca1.narod.ru/slush/1_mlad/slon_karnaval_jivotnih_-_k_sen-sans.mp3)  
[Утро - Э Григ](http://chayca1.narod.ru/slush/1_mlad/utro_-_e_grig.mp3)  
[Цветики - В Карасевой](http://chayca1.narod.ru/slush/1_mlad/tsvetiki_-_v_karasevoy.mp3)  
[Цветики-цветочки - Ярмарка](http://chayca1.narod.ru/slush/1_mlad/tsvetiki-tsvetochki_-_yarmarka.mp3)  
[Цветики цвели - Рус нар В Щежин](http://chayca1.narod.ru/slush/1_mlad/tsvetiki_tsveli_-_rus_nar_v_shejin.mp3)

**Приложение 3**

**Комплексно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Срок  реализации  (месяц,  неделя) | Тема | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
| СЕНТЯБРЬ  1 -2 неделя  3 неделя  4 неделя | «Здравствуй детский сад»!  Малыши впервые в детский сад пришли.  Я и мое имя.  Наша группа. | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.); с детьми, воспитателем;  с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения. | Фотовыставка  « Я в детском саду» |
| ОКТЯБРЬ  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя  5 неделя | «Здравствуй осень золотая»  Листопад, листопад, листья желтые летят.  Кладовая витаминов - овощи.  Вкусные дары осени: фрукты, ягоды, грибы.  Деревья нашего участка.  Березонька – красавица. | Дать элементарные пред­ставления об осенних измене­ниях в природе. Формировать умения оп­ределять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на про­гулку.  Дать первичные представления о ягодах, грибах, фруктах. Учить узнавать овощи и фрукты по цвету, вкусу, форме, называть их;  Учить рассматривать дерево (основные особенности строе­ния), обращать внимание на календарные изменения в жиз­ни растений (показать, что осе­нью листья деревьев меняют окраску), бережно относиться к растениям. | Создание коллективной работы – плаката «Осенний сад». |
| НОЯБРЬ  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | «Я в мире» «Мой дом».  В гости к кукле Дашеньке.  Я и моя семья.  Мой поселок.  Мой дом. | Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их значении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Развивать умение внима­тельно рассматривать фото­графии бабушек, дедушек. Формировать начальное представление о родном крае. Знакомство с домом, улицей, родным поселком, его названием. | Создание фото альбома « мой поселок, моя улица, мой дом» |
| ДЕКАБРЬ  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | «Зима»  Зимушка – зима.  Птицы зимой.  Лесные звери.  В лесу родилась елочка. | Формирование элементарных представлений о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно - люди надели теплую одежду. Знакомство с неко­торыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой  Расширять представления о поведении птиц у кормушек. Продолжить формировать' умение различать птиц по внеш­нему виду. Формировать у детей представление о елке, как о дереве, учить замечать и называть это дерево, его признаки. | Подготовка к новогоднему утреннику. |
| ЯНВАРЬ  2 неделя  3 неделя  4 неделя  5 неделя | «Профессии»  В гости к доктору Айболиту.  Приятного аппетита.  Где купаются полотенца.  Мой веселый звонкий мяч. | Формировать представление детей о работе мед.сестры, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.  Развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Повара, прачки. Познакомить с помещениями, бытовой техникой. Расширить знания детей о различных видах посуды, их назначении, материале из которого они сделаны. | Экскурсия по детскому саду. |
| ФЕВРАЛЬ  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | «Транспорт»  Машины.  Вот поезд наш мчится.  Самолет построим сами.  Автобус. | Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный. Познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина). Формировать элементарные представления о транспорте и его основных частях, о безопасном поведении в общественном транспорте. | Развлечение «Поездка в гости». |
| МАРТ  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | «Мамин день»  «Народная культура и традиции».  Милую мамочку очень я люблю.  Играй музыка, играй.  Народная игрушка.  В гостях у сказки. | Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям.  Познакомить с устным народным творчеством народа (колыбельные, потешки,  пестушки,  прибаутки),  с   народной  музыкой.  Использовать  фольклор    при    организации всех видов деятельности и режимных моментов.  Познакомить с народными иг­рушками (птичкой-свистуль­кой, матрешкой и др.). Знакомить детей с русскими народными сказками, стимулировать ребёнка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых сказок. | Показ кукольного спектакля |
| АПРЕЛЬ  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | «Весна стучится в окна», «Домашние питомцы».  Тает снежок, оживает лужок.  У меня есть кашка мурка.  Собака по кличке дружок.  Аквариумная рыбка. | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Расширять представления о домашних животных и рыбках. | Создание коллективной работы – плаката  «Весна» |
| МАЙ  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя  5 неделя | «Мир вокруг меня».  На нашей полянке расцвел одуванчик.  Комнатные цветы.  Насекомые.  Вышла курочка гулять.  Ох, уж как мою коровушку люблю. | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать обобщающие понятие «насекомые». Познакомить детей с насекомыми (жук, муровей, пчела, бабочка, муха), научить узнавать их, Обратить внимание детей на их строение, способы передвижения, учить сравнивать, находить их общие признаки и различия.  Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека, о домашних животных и птицах. |  |

**Приложение 4**

**Темы родительских собраний на учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Ответственные |
| *Октябрь* | «Будем знакомы» | Воспитатели группы |
| *Февраль* | «Основы нравственно-патриотического воспитания детей раннего возраста путём приобщения к культурным и семейным ценностям» | Воспитатели группы |
| *Май* | «Безопасность детей в летний период» | Воспитатели группы |

**План работы с родителями**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Родительские  собрания | Беседы и консультации | Тематика наглядных  материалов для  родителей | Другие формы работы (анкетирование, конкурсы и т.д.) | Ответственные |
|  | **Беседы:** «Идём в детский сад». «Как облегчить адаптацию?».  **Цель:** помочь родителям и детям легче пережить адаптационный период.  **Беседа:** «О необходимости регулярного посещения детского сада»  **Цель:** Дать понять родителям, что необходимо посещать детский сад в период адаптации детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  **Цель:** налаживание и закрепление взаимодействия с родителями. | **ПАПКА:** «Что должно быть в шкафчике». «Адаптация в детском саду»  **Цель:** дать родителям советы по личным вещам детей. | Оформление уголка для родителей: режим дня, сетка занятий, социального паспорта группы. | Воспитатели,  родители |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Родительские  собрания | Беседы и консультации | Тематика наглядных  материалов для  родителей | Другие формы работы (анкетирование, конкурсы и т.д.) | Ответственные |
| Тема: «Будем знакомы».  Цель: Познакомить родителей друг с другом. Знакомство родителей с режимом, правилами и работой детского сада. | **Консультация:** "Возрастные особенности детей 2-3 лет".  **Цель:** Повышение уровня компетенции родителей в особенностях развития детей 2-3 лет.  **Беседа:** «Режим дня и его значение в жизни ребёнка».  **Цель:** Активизация и формирование единого подхода к соблюдению режима дня, родительского внимания к вопросам воспитания и жизни ребёнка в детском саду.  Напомнить родителям о своевременной плате за детский сад.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  **Цель:** налаживание и закрепление взаимодействия с родителями. | **ПАПКА:** «Если ваш ребёнок кусается», «Привычки».  **Цель:** нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».  Консультация: «Что рассказать детям об осени?»  Цель: обогащение знаний детей об изменениях в ой природе осенью. | Создание фотоальбома «Наша дружная семья»  **Цель:** объединить интересы детей и взрослых в возрождении и сохранении семейных традиций | Воспитатели,  родители |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Родительские  собрания | Беседы и консультации | Тематика наглядных  материалов для  родителей | Другие формы работы (анкетирование, конкурсы и т.д.) | Ответственные |
|  | **Консультация**: «Роль семьи в физическом воспитании детей».  **Цель:** донести до родителей важность физического воспитания и роли семьи в его формировании.  **Беседа**: «Начинаем утро с зарядки».  **Цель:** Объяснить родителям, что, утренняя гимнастика в детском саду имеет большое оздоровительное значение и является обязательной частью распорядка дня.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  **Цель:** налаживание и закрепление взаимодействия с родителями. | **ПАПКА:** «Соответствие одежды сезону» «Одежда детей в группе и на улице».  **Цель:** Дать представления о том, как улучшить и сохранить здоровье ребенка.  **ПАПКА:** «День матери»  **Цель:** поздравить всех мама с праздником. | Изготовление подарков для мам.  **Цель**: Совместная деятельность по изготовлению подарка для мамы с детьми.  Изготовление плаката поздравление.  **Цель:** Познакомить детей с праздником. Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, бабушкам и мамам. | Воспитатели,  родители |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Родительские  собрания | Беседы и консультации | Тематика наглядных  материалов для  родителей | Другие формы работы (анкетирование, конкурсы и т.д.) | Ответственные |
|  | **Консультация:** «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста».  **Цель:** Рассмотрение вопроса, касающегося развития сенсорно-моторных функций ребёнка раннего возраста.  **Беседа:** «Если ребёнок плохо ест».  **Консультация:** «Наши привычки – привычки наших детей».  **Цель:** Донести до родителей, что дети отражают жизнь и поведение своих  родителей, и что нужно формировать у детей хорошие привычки и желательно на своём примере.  Напомнить родителям о своевременной плате за детский сад.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  **Цель:** налаживание и закрепление взаимодействия с родителями. | **ПАПКА:** «Прогулка с детьми в зимний период».  **Цель: д**ать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.  **Д/И по сенсорике.**  **Консультация:** «Что рас-сказать детям о зиме?»  **Цель**: обогащение знаний детей об изменениях в природе зимою.  **ПАПКА:** «Новогодние и рождественские праздники». | Помощь родителей в совместном оформлении приемной и групповой комнат и подготовке к новогоднему празднику.  **Цель:** Вовлечь родителей и детей в подготовке к новогоднему празднику.  **Конкурс** поделок «Зимние чудеса»  **Цель:** Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.  Новогоднее поздравление для родителей. | Воспитатели,  родители |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Родительские  собрания | Беседы и консультации | Тематика наглядных  материалов для  родителей | Другие формы работы (анкетирование, конкурсы и т.д.) | Ответственные |
|  | **Беседа: «**Воспитание стремления к самообслуживанию у детей".  **Цель:** Донести до родителей, что нужно учить детей надевать свои вещи самостоятельно.  **Беседа:** «О необходимости соблюдения режима дня» принятого в детском саду, приводить детей к утренней гимнастике.  Напомнить родителям о своевременной плате за детский сад.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  **Цель:** налаживание и закрепление взаимодействия с родителями. | **Консультация**: «Какие сказки читать детям?»  **Цель:** Повышение мотивации и вовлеченности родителей в образовательно-воспитательный процесс.  **Консультация:** «Опасные и вредные игрушки».  **Цель:** помочь родителям закрепить понятия у детей о том, какие предметы являются опасными; воспитывать осторожность с ними. | Оформление группового альбома с фотографиями пап и мам на работе «Кем работают твои родители?». | Воспитатели,  родители |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Родительские  собрания | Беседы и консультации | Тематика наглядных  материалов для  родителей | Другие формы работы (анкетирование, конкурсы и т.д.) | Ответственные |
| Тема: «Основы нравственно-патриотического воспитания детей раннего возраста путём приобщения к культурным и семейным ценностям»  Цель: Оказать помощь родителям в овладении основ нравственно-патриотического воспитания детей раннего возраста путём приобщения к культурным и семейным ценностям. | **Консультация** «Что делать, если ребенок кусается?».  **Беседа:** «Если ребенок дерется».  **Цель:** донести до родителей информацию о том, как вести себя в ситуациях, когда ребенок дерется.  **Консультация:** «Если ребенок заболел …»  **Цель:** предупредить, убедить родителей быть максимально внимательными к здоровью ребенка.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  **Цель:** налаживание и закрепление взаимодействия с родителями. | **Консультация** «Фольклор в жизни детей»  Цель: раскрыть родителям значение фольклорного искусства в духовном развитии детей, развитии речи.  **ПАПКА:** «День защитника Отечества». | Фотовыставка «Делаем зарядку дома вместе с детьми» (папы)  Изготовление плаката поздравление.  **Цель:** Познакомить детей с праздником. Воспитание чувства любви и уважения к папам, дедушкам. | Воспитатели,  Родители. |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Родительские  собрания | Беседы и консультации | Тематика наглядных  материалов для  родителей | Другие формы работы (анкетирование, конкурсы и т.д.) | Ответственные |
|  | **Консультация:** «Детские капризы и истерики?»  **Цель:** Обучение родителей способам преодоления детских капризов, правилам поведения при детской истерики.  **Беседа:** «Как организовать труд детей дома».  Напомнить родителям о своевременной плате за детский сад.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  **Цель:** налаживание и закрепление взаимодействия с родителями. | **ПАПКА:** «Учим 2-3 летнего ребёнка убирать за собой игрушки».  **Цель:** Познакомить родителей с принципами, которые наиболее важны в процессе приучения ребенка к уборке игрушек.  **Консультация:** «Этикет для малышей».  **Цель:** Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания. | Изготовление плаката поздравление.  **Цель:** Познакомить детей с праздником. Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, бабушкам и мамам. |  |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Родительские  собрания | Беседы и консультации | Тематика наглядных  материалов для  родителей | Другие формы работы (анкетирование, конкурсы и т.д.) | Ответственные |
|  | **Беседа:** «Как избавить ребенка от вредной привычки».  **Цель:** Дать рекомендации по борьбе с вредными привычками.  **Консультация:** «Развитие эмоций у детей трех лет жизни».  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  **Цель:** налаживание и закрепление взаимодействия с родителями. | **Консультация:** «Что рас-сказать детям о весне?»  **Цель**: обогащение знаний детей об изменениях в природе весною.  Выставка для родителей детской художественной литературы о животных «Что почитать детям о животных».  **ПАПКА:** «Рациональное питание, профилактика авитаминоза».  **Цель:** Предложить практические рекомендации родителям по здоровому питанию, способствующему укреплению здоровья детей в период дефицита витаминов. | Фотовернисаж: «День здоровья» |  |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Родительские  собрания | Беседы и консультации | Тематика наглядных  материалов для  родителей | Другие формы работы (анкетирование, конкурсы и т.д.) | Ответственные |
| Тема: «Безопасность детей в летний период»  Цель: повышение педагогической компетенции родителей по сохранению здоровья детей и ответственности за их безопасность.  Акция добрых дел: «Сделаем наш цветник красивым».  Цель: привлечение родителей к благоустройству территории игрового участка. | **Беседа:** «Одежда ребенка на прогулке».  «Что посадим в огороде?»  **Цель:** дать родителям практические советы о формировании у детей заинтересованности и желании в совместной деятельности.  Напомнить родителям о своевременной плате за детский сад.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  **Цель:** налаживание и закрепление взаимодействия с родителями. | **ПАПКА:** « День Победы».  **Консультация:**   * «Осторожно! Клещи!». * «Как организовать летний отдых». * «Ребёнок на прогулке весной».   **Цель:** дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период. | Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».  Цель: повышать заинтересованность родителей к жизни детского сада, развивать активность родителей. |  |

**Приложение №3**

**Перспективный план кружка «Любознайки»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | **Оборудование** | **Вывод** |
| **сентябрь**  **(3 нед.)** | «Вода льется из крана» | Познакомить со свойствами воды; воспитывать бережное отношение к воде. | стаканчик | вода находится в кране, она льется, прозрачная, относится бережно. |
| **Октябрь**  **(1 нед.)** | «Свойства воды» | Подвести к пониманию детей того, что вода бывает теплая, горячая, холодная. | три емкости с водой. | Вода может быть холодной, горячей, теплой |
| **(3 нед.)** | «Растворимость веществ в воде» | Раскрыть понятия о том, что одни вещества растворяются в воде, а другие нет. | Вода, речной песо, сахарный песок, два стакана. | Сахар растворяется в воде и смешивается с ней, поэтому вода становится сладкой. |
| **Ноябрь**  **(1 нед.)** | «Надувание мыльных пузырей» | Научить пускать мыльные пузыри, познакомить со свойством мыльной воды. | Тарелка, мыльный раствор, соломинки. | При попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь. |
| **1 мл.**  **(3 нед.)** | «Ветер по морю гуляет» | Помочь детям обнаружить вокруг себя воздух. | Таз с водой, бумажный кораблик. | При выдыхании воздуха получается ветерок. |
| **Декабрь**  **(1 нед.)** | «Превращения воды» | Помочь детям расширить представления свойствах воды. | Вода, формочки для льда. | Если воду налить в любую форму и поставить в холодное место, она превратится в лед. |
| **(3 нед.)** | «Снег, какой он?» | Выявить свойства снега. | Поднос, ведерко со снегом. | Снег белый, холодный. В теплом помещении он начинает таять и становится водой. |
| **Январь**  **(3 нед.)** | «Плавает-тонет» | Познакомить детей с легкими и тяжелыми предметами | Таз с водой, ложка, камни, магнит, пластмассовые предметы, деревянный кубик. | Легкие предметы остаются на поверхности воды, а тяжелые тонут. |
| **Февраль**  **(1 нед.)** | «Реактивный шарик» | Помочь выявить свойство воздуха (упругость), понять, как может использоваться сила воздуха (движение). | Воздушные шары. | Воздух, вырываясь из «голышка» шарика, заставляет шарик двигаться в противоположную сторону. |
| **(3 нед.)** | «Маленький цветочек» | Познакомить с растениями и с тем, как они растут. | Два горшка для цветов, семена. | Для роста растения необходимы свет, тепло и вода. |
| **Март**  **(3 нед.)** | «Сказка о том, как радуга в воде купалась» | Познакомить с получением промежуточных цветов при смешивании красной и жёлтой, синей и зелёной. | Семь прозрачных стаканчиков с тёплой водой, семь цветов гуашевых красок, кисточки, салфетки. | Вода окрашивается в цвета радуги. |
| **Апрель**  **(1 нед.)** | «Посадка лука» | Познакомить со свойствами лука, научить сажать луковицы в землю и воду. | Луковицы, земля, вода, лейка, ящик, стаканчики под воду. | Лук круглый, твердый, горький, заставляет плакать. Для роста зелени нужна вода. |
| **(3нед.)** | «Веточка березы» | Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду,  выявить потребности растения в тепле. | Ветка дерева, ваза с водой. | Важное свойство воды – давать жизнь всему живому. Ветка берёзы постояв в воде и тепле ожила – распустила листочки. |
| **Май**  **(1 нед.)** | «Солнечные зайчики» | Дать представление, что «солнечный зайчик» - это луч солнца, отражающий в зеркале. | Маленькие зеркальца, солнечный свет. | Зеркало отражает луч света, и само зеркало становится источником света. |