**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №7 «СОЛНЫШКО»**

**ЧИСТООЗЕРНОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

УТВЕРЖДАЮ заведующая МКДОУ детским садом №7 «Солнышко» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.В. Ярошенко/ Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022

«Согласовано»

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Старший воспитатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Начиненная Е.П./

**План программы совместной**

**деятельности «Забавушкики»**

**с детьми 1-й младшей группы «Стрекозки».**

на 2022-2023 учебный год

***Разработчик:***

***воспитатель высшей кв.категории Ивченко Марина Владимировна.***

Р.п. Чистоозерное, 2022 год

**Содержание**

|  |
| --- |
| **I. Целевой раздел.** |
| 1.1. | Пояснительная записка. | **3** |
| 1.2.  | Цели и задачи реализации программы. | **4** |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения программы. | **4** |
| **II. Содержательный раздел**  |
| 2.1. | Формы, методы, средства образовательной деятельности. | **5** |
| **III. Организационный раздел.** |
| 3.1. | Оборудование для детской лаборатории. | **6** |
| 3.2. | Перспективный план совместной деятельности «Любознайки» | **6** |
| 3.3. | Оценка качества кружковой работы. | **9** |
|  | Литература | **10** |

* 1. **Пояснительная записка**

Программа составлена с учетом ФГОС.

Проблема развития речи у детей особенно актуальна в настоящее время, так как из жизни ребенка уходит речь.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Развитие связной речи является центральной речевой задачей речевого воспитания детей. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи.

Размышляя над вопросом о повышении уровня речи детей, я пришла к выводу, что помочь в этом может экспериментально-исследовательская деятельность.

**Программа совместной деятельности разработана** таким образом,  чтобы основные необходимые сведения дети усваивали не вербальным, а наглядным способом. А что может быть нагляднее, чем то, когда сам ребенок становится субъектом учения и участвует в процессе познания, экспериментирует. В ходе экспериментирования ребенок учится наблюдать, размышлять, сравнивать, устанавливать причинно - следственную связь. Таким образом, развивая речь ребенка, не включая его в познавательно – исследовательскую деятельность не возможно, так как речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей.

**Актуальность программы**заключается в том, что исследовательская, поисковая  активность – естественное состояние ребёнка и главный источник для получения представлений о мире. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации, что дает возможность самостоятельно делать свои маленькие открытия. Метод экспериментирования относится к познавательно – речевому развитию. В процессе экспериментирования развивается связная речь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления и объекты природы. Ему необходимо ответить не только на вопрос, как я это делаю, но и на вопросы: почему я это делаю именно так, а не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать, что получить в результате.

**1.2. Цели и задачи программы.**

Основная **цель программы:** развитие познавательной активности детей в ходе элементарных исследовательских умений и экспериментальной деятельности с помощью малых фольклорных форм.

**Задачи:**

**Обучающая:**

- создать условия для экспериментально – игровой деятельности;

- формировать знания детей о свойствах и качествах объектов неживой природы, таких как солнце, почва, вода, воздух, песок, глина, камни, магнит и т.д.

**Развивающая:**
- развивать умения и навыки проведения элементарных опытов с предметами неживой природы;
- активизировать словарный запас детей умение логически рассуждать, строить гипотезы, делать выводы на основе простейших опытов и экспериментов;

-развивать наблюдательность;

**Воспитательная:**- воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности и такие качества, как эмпатия, желание помочь другим.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы:**

Показателями результативности реализации программы «Забавушкики», является:

* созданные условия для экспериментально – игровой деятельности;
* формирование знания детей о свойствах и качествах объектов неживой природы;
активизация  речи  детей, пополнение словарного запаса многими понятиями на основе простейших опытов и экспериментов;
возникновение желания к самостоятельной  исследовательской и экспериментальной деятельности;
* умение делать выводы и выдвигать гипотезы, определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
рост  уровня   любознательности, наблюдательности.

**II. Содержательный раздел.**

**2.1. Формы, методы, средства образовательной деятельности.**

**Программа совместной деятельности** рассчитана на детей раннего дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей детей.

**Режим занятий:** 1 раз в 2 недели по 15 минут.

**Форма организации:** групповая, малые группы, самостоятельная деятельность детей.

**Место проведения:** групповая комната.

**Время проведения:** 16.45 – 17.00

**Формы работы кружка:**1. Беседы с применением наглядных пособий
2. Практическая работа
3. Опытно-исследовательская работа
4. Мини-занятия (дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение литературы и т. д.)
5. Взаимодействия с родителями:

- изготовление, сбор материала, оборудования для уголка экспериментирования;

- фото отчет кружковой работы.

  **Игровые  приёмы:**

- моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя – куклы;

- повтор инструкций;

- выполнение действий по указанию детей;

- «намеренная ошибка»;

- проговаривание хода предстоящих действий;

- предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку.

**III. Организационный раздел.**

**Оборудование детской лаборатории:**

- Мини-лаборатория для хранения природного и бросового материала,

- для проведения опытов;

- прозрачные стаканы, одноразовые стаканчики;

- трубочки для коктейля, емкости, металлическая крышка, речной песок;

- молоко, сахар, лимон, яблоко;

- спички, ножницы, ткань, резина, бумага, чайные ложки, свечка, столовая ложка, формочки для льда, магнит, камни, воздушные шары, пластмассовые и деревянные предметы;

- зеркальца, термометры, мыльный раствор, чайник, бубен, нитки, краски, ящик, цветочные горшки, земля, семена, луковицы, лейка, ваза, веточка дерева.

**Перспективный план кружка «Забавушки»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | **Оборудование** | **Вывод** |
| **сентябрь****(3 нед.)** | «Вода льется из крана» | Познакомить со свойствами воды; воспитывать бережное отношение к воде. | стаканчик | вода находится в кране, она льется, прозрачная, относится бережно. |
| **Октябрь****(1 нед.)** | «Свойства воды» | Подвести к пониманию детей того, что вода бывает теплая, горячая, холодная. | три емкости с водой.  | Вода может быть холодной, горячей, теплой |
| **(3 нед.)** | «Растворимость веществ в воде» | Раскрыть понятия о том, что одни вещества растворяются в воде, а другие нет. | Вода, речной песо, сахарный песок, два стакана. | Сахар растворяется в воде и смешивается с ней, поэтому вода становится сладкой. |
| **Ноябрь****(1 нед.)** | «Надувание мыльных пузырей» | Научить пускать мыльные пузыри, познакомить со свойством мыльной воды. | Тарелка, мыльный раствор, соломинки. | При попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь. |
| **1 мл.****(3 нед.)** | «Ветер по морю гуляет» | Помочь детям обнаружить вокруг себя воздух. | Таз с водой, бумажный кораблик. | При выдыхании воздуха получается ветерок. |
| **Декабрь** **(1 нед.)** | «Превращения воды» | Помочь детям расширить представления свойствах воды. | Вода, формочки для льда. | Если воду налить в любую форму и поставить в холодное место, она превратится в лед. |
| **(3 нед.)** | «Снег, какой он?» | Выявить свойства снега. | Поднос, ведерко со снегом. | Снег белый, холодный. В теплом помещении он начинает таять и становится водой. |
| **Январь** **(3 нед.)** | «Тонет, не тонет» | Познакомить детей с легкими и тяжелыми предметами | Таз с водой, ложка, камни, магнит, пластмассовые предметы, деревянный кубик. | Легкие предметы остаются на поверхности воды, а тяжелые тонут. |
| **Февраль** **(1 нед.)** | «Реактивный шарик» | Помочь выявить свойство воздуха (упругость), понять, как может использоваться сила воздуха (движение). | Воздушные шары. | Воздух, вырываясь из «голышка» шарика, заставляет шарик двигаться в противоположную сторону. |
| **(3 нед.)** | «Маленький цветочек» | Познакомить с растениями и с тем, как они растут. | Два горшка для цветов, семена. | Для роста растения необходимы свет, тепло и вода. |
| **Март** **(3 нед.)** | «Сказка о том, как радуга в воде купалась»  | Познакомить с получением промежуточных цветов при смешивании красной и жёлтой, синей и зелёной. | Семь прозрачных стаканчиков с тёплой водой, семь цветов гуашевых красок, кисточки, салфетки. | Вода окрашивается в цвета радуги. |
| **Апрель** **(1 нед.)** | «Посадка лука» | Познакомить со свойствами лука, научить сажать луковицы в землю и воду. | Луковицы, земля, вода, лейка, ящик, стаканчики под воду. | Лук круглый, твердый, горький, заставляет плакать. Для роста зелени нужна вода. |
| **(3нед.)** | «Веточка березы» | Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду,  выявить потребности растения в тепле. | Ветка дерева, ваза с водой. | Важное свойство воды – давать жизнь всему живому. Ветка берёзы постояв в воде и тепле ожила – распустила листочки. |
| **Май** **(1 нед.)** | «Солнечные зайчики» | Дать представление, что «солнечный зайчик» - это луч солнца, отражающий в зеркале. | Маленькие зеркальца, солнечный свет. | Зеркало отражает луч света, и само зеркало становится источником света. |

**Оценка качества кружковой работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии эффективности реализации программы кружка | Показатели (качество) | Индикаторы  |
| 1.эффективность выполнения плана. 2. Формирование познавательной активности детей о свойствах и качествах объектов неживой природы.3. Развитие умения и навыков проведения элементарных опытов с предметами неживой природы.4. Развитие речи детей, умение логически рассуждать, строить гипотезы, делать выводы.5. Развитие навыков безопасного поведения во время проведения эксперимента.  | 90-100%Имеют представление о свойствах и качествах объектов неживой природы (солнце, почва, вода, воздух, песок, глина, камни, магнит). Умеют определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; имеют желание к самостоятельной  исследовательской деятельности. Делают выводы и выдвигают гипотезы.Владеют навыками безопасного поведения во время проведения эксперимента. | Фото отчет работ детей.Сформировано положительное восприятие окружающего мира.Самостоятельная деятельность детей.Пополнение словарного запаса многими понятиями.Соблюдают правила безопасного поведения во время проведения эксперимента. |

**Литература**

Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова.

О. В. Дыбина « Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».

Дыбина О.В. , Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/Под ред.О.В Дыбиной.

Интернет ресурсы.