**Конспект занятия по познавательному развитию с элементами экспериментирования для**

**детей во второй младшей группе**

**«Твердый-мягкий»**

**Цель**: формирование представлений о качестве предметов.

**Задачи**:

***Образовательные:***

- способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности;

- побуждать к обследованию предметов, включая простейшее экспериментирование;

- развивать представления о качестве предметов, умение различать и называть: «мягкий»- «твердый»;

- активизировать в речи детей слова «мнется», «нельзя мять»;

***Развивающие:***

- продолжать развивать процессы восприятия.

- обогащать тактильные ощущения детей;

***Воспитательные:***

**-** укрепление партнерских взаимоотношений детей и родителей в процессе экспериментальной деятельности.

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;

- создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы;

***Ход занятия:***

**1. Вводная часть.**

Мотивация.

Ребята, я пришла не с пустыми руками, посмотрите, у меня 2 мешочка, в них что – то лежит. Давайте потрогаем их (дети подходят к столу и руками определяют на ощупь содержимое мешочков).

**2. Основная часть.**

Обследование предметов на ощупь.

Желтый мешочек какой на ощупь? (твердый), а зеленый? (мягкий).

Давайте сравним их: желтый мешочек какой по весу? А зеленый?

Давайте посмотрим, что лежит в желтом мешочке? (Просит присесть)

Что это?

Заранее приготовлены тарелочки в тон мешочкам. Посмотрите, на желтых тарелочках под салфеткой что лежит? Тоже лежат камни. Как вы думаете, можно его помять или нет?

Давайте проверим (мнут)

Педагог уточняет у детей: мнется камень или нет.

Нет, его нельзя смять.

Можно отщипнуть от него кусочек? Не получается отщипнуть.

Что будет, если подуть? (лежит на месте)

Что будет, если мы постучим по нему? Возьмите палочку и постучите по камню. Что-нибудь слышите? (камень издает звук)

Ребята давайте вспомним, что мы делали с камнем: у нас получилось его смять, а отщипнуть от него кусочек? Когда дули на него он сдвинулся с места? Что было слышно, когда стучали?

Почему? Какой он на ощупь? (твердый).

***« Физкультминутка»***

Чтоб продолжить заниматься

Нужно нам чуть-чуть размяться

Упражнений нет важней,
Чтобы стали мы сильней.

 Мы ногами топ,  топ, топ!                      *Топают ногами.*

Мы руками  хлоп, хлоп, хлоп!              *Хлопают руками.*

Мы глазами миг, миг, миг.                     *Моргают глазами.*

Мы плечиками чик, чик, чик.                *Поднимают и опускают плечи.*

Раз – сюда, два - туда*,                            Повороты в стороны.*

Повернись вокруг себя.                          *Кружатся.*

Раз – присели, два – привстали*.            Приседание.*

Руки кверху все подняли.                      *Подняли руки вверх*.

Раз - два, раз - два,

Поразмялись мы -Ура *хлопки в ладоши*

Присаживайтесь на свои места, давайте продолжим. У нас есть еще один мешочек, зеленый. Что же находится внутри зеленого мешочка, давайте посмотрим.

Что это, как вы думаете? Это вата.

Посмотрите на зеленой тарелочке под салфеткой, что лежит. Возьмите вату в руки. Рассмотрите, потрогайте ее, сожмите, какая она на ощупь? (мягкая). А камень каким был, когда сжимали в руках?

Попробуйте оторвать кусочек. Что произошло? (оторвалась) Почему? Потому что мягкая.

А у камня мы смогли оторвать кусочек? (Ответы детей) Почему?

Подуйте на оторванный кусочек, летает? Полетела. Почему? Потому что легкая, воздушная. А камень сдвинулся с места, когда дули на него? Почему?

А теперь возьмите палочку и постучите по ней. Почему звука не слышно? Потому, что вата мягкая. А по камню постучим? Звук есть? Какой он?

А сейчас пока играет музыка, походите по группе, посмотрите и найдите твёрдые и мягкие предметы, используя проверенные методы исследования. Возьмите 1 предмет и вернитесь на свое место. Можно взять палочки.

*Обследование предметов: стол, машина, доска, конструктор, тряпичный мяч, одежда, сумки.*

Какие вы молодцы, кладите палочки на стол и присаживайтесь.

Поднимите руку у кого твердые предметы. Почему вы так думаете?

Поднимите руку у кого мягкие предметы. Почему вы так думаете?

**3. Заключительная часть.**

Обобщение воспитателя.

Посмотрите на свои ручки. Как вы думаете, они помогали нам сегодня? А что трогали ваши ручки? Что нового вы сегодня узнали о камне, о вате?

А как мы узнали, что камень твердый, а вата мягкая?

Давайте погладим наши ручки и скажем им спасибо.