## МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

**УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №7 «СОЛНЫШКО»**

**ЧИСТООЗЕРНОГО РАЙОНА, НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

«УТВЕРЖДАЮ» Заведующая МКДОУ детским садом №7 «Солнышко» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Ярошенко Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021

«Согласовано»

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Начиненная Е.П.

**План программы совместной деятельности «Любознайки»**

**с детьми подготовительной группы «Сказочные пчелки».**

на 2021-2022 учебный год

***Разработчик:***

***воспитатель высшей кв.категории Ивченко Марина Владимировна.***

Р.п. Чистоозерное, 2021 год

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. Целевой раздел.** | | |
| 1.1. | Пояснительная записка. | **3** |
| 1.2. | Цели и задачи реализации программы. | **4** |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения программы. | **4** |
| **II. Содержательный раздел** | | |
| 2.1. | Формы, методы, средства образовательной деятельности. | **5** |
| **III. Организационный раздел.** | | |
| 3.1. | Оборудование для детской лаборатории. | **6** |
| 3.2. | Перспективный план совместной деятельности «Любознайки» | **6** |
| 3.3. | Оценка качества кружковой работы. | **9** |
|  | Литература | **11** |

* 1. **Пояснительная записка**

Программа составлена с учетом ФГОС.

Потребность в познании – источник развития личности. Формой выражения внутренних потребностей в знаниях является познавательный интерес.

Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Моя задача предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий, является экспериментальная деятельность.

Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

**Программа совместной деятельности направлена** на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

**Актуальность программы**заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

        Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

**1.2. Цели и задачи программы.**

**Цель программы**:

Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей  посредством экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

**Обучающая:**

- формировать знания детей о свойствах и качествах объектов неживой природы;

- познакомить с физико-химическими явлениями;

**Развивающая:**

- развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.

- помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.

- стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.

- способствовать воспитанию самостоятельности, активности.

**Воспитательная:**- воспитывать интерес, любопытство, любознательность детей к экспериментальной деятельности;  
- воспитывать такие качества как эмпатия, желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы:**

Показателями результативности реализации программы «Любознайки», является:

- формирование знания детей о свойствах и качествах объектов неживой природы, физических и физико-химических явлениях;

- проявление интереса к исследовательской деятельности;

- накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;

- проявление самостоятельности в познании окружающего мира;

- проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;

-активизация  речи  детей, пополнение словарного запаса многими понятиями.

**II. Содержательный раздел.**

**2.1. Формы, методы, средства образовательной деятельности.**

**Программа совместной деятельности** рассчитана на детей старшего дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей детей.

**Режим занятий:** 1 раз в две недели, продолжительность - 30 минут.

**Форма организации:** групповая, малые группы, самостоятельная деятельность детей.

**Место проведения:** групповая комната.

**Время проведения:** 16.00-16.30

**Формы работы совместной деятельности:**1. Беседы с применением наглядных пособий  
2. Практическая работа  
3. Опытно-исследовательская работа  
4. Мини-занятия (дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение литературы и т. д.)  
5. Взаимодействия с родителями:

- приобретение, сбор материала, оборудования для уголка экспериментирования;

**Игровые  приёмы:**

- моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя – куклы;

- повтор инструкций;

- выполнение действий по указанию детей;

- «намеренная ошибка»;

- проговаривание хода предстоящих действий;

- предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку;

**III. Организационный раздел.**

**Оборудование детской лаборатории:**

- приборы - «помощники»: лабораторная посуда, объекты живой и неживой природы, емкости для экспериментов разных объемов и форм;

- природный материал: семена;

- материалы: шерстяная ткань, носовой платок, бумага и т.д.;

- медицинские материалы: мерные ложки;

- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, свечи, нитки, спички, карандаши, изолента, линейки, шнурки и т.д;

- продукты: кукурузные палочки, соль.

**Перспективный план совместной деятельности «Любознайки»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | **Оборудование** | **Вывод** |
| **Октябрь** | «Потухшая свеча. Возгорание» | Изучить явления, которые происходят при потухшей свечи. | Свечка, спички либо зажигалка. | Дым поднимается от свечки, потому что в состав его входит загорающийся парафин. Парафин добирается до фитиля, и свечка заново загорается. |
| «Опыт со свечой». | Объяснить, какую опасность таит в себе пожар. | Свечки, тарелки, краски, вода в стаканчиках, спички, стаканы. | Закрепить свечку в тарелке и налить подкрашенной воды. Поджечь свечу и накрыть её стаканом. Свеча потухнет, так как весь кислород сгорел и за счёт вакуума, который там образовался, вода поднимается вверх. |
| **Ноябрь** | «Куда делся запах?» | Познакомить с физико-химическим явлением АДСОРБАЦИЯ | Кукурузные палочки, банки с крышками, духи одеколон) | Пористое вещество палочек поглотило запах. |
| «Сломанный карандаш» | Показать свойства воды и света с предметом | Стакан, водопроводная вода, карандаш | Такой эффект возникает благодаря преломлению света. Свет распространяется по прямой, но, когда луч света переходит из одного прозрачного вещества в другое, его направление меняется. |
| **Декабрь** | «Рекордный вес» | Определить необычные качества и свойства бумаги. | 2стакана, лист бумаги, кубик или тяжелый предмет. | Бумага довольно прочный материал и может выдержать значительные нагрузки. |
| «Может ли "кипеть" холодная вода?» | Выяснить, может ли вода кипеть при температуре, ниже, чем 100 0С, и если может, то при каком условии. | Плотный носовой платок, стакан воды, резинка. | Мокрый платок не пропускает воду. Когда мы ударяем по стакану, в нём образуется вакуум, и воздух через носовой платок начинает поступать в воду, всасываемый вакуумом. Вот эти-то пузырьки воздуха и создают впечатление, что вода "кипит". |
| **Январь** | «"Наживка" для льда» | Показать, что **лед** можно растопить с помощью соли. | Нитка, кубик льда, стакан воды, щепотка соли. | Соль, попав на лёд, слегка подтапливает небольшой его участок. В течение 5-10 минут соль растворяется в воде, а чистая вода на поверхности льда примораживается вместе с нитью. |
| «Буря (смерч) в бутылке» | Создать условия для экспериментальной деятельности. Закрепить знания детей о природных явлениях. | Две пластиковые бутылки объёмом 1-1,5 литра  изолента;  вода. | Прокрутив бутылку, мы заставили частички воды толкать друг друга. А в природе за нас это делает ветер и земное притяжение. |
| **Февраль** | «Чем можно измерять длину?»  Н.В.Исакова стр.43 | Сформировать представления детей о мерах длины, познакомить с измерительными приборами. | Линейки, сантиметровая лента, отрезки ткани, шнурки и т.д. | Измерительные приборы помогают точно выполнить измерения. |
| «Шарики подружились» | Выявить взаимодействие двух **наэлектризованных предметов. Познакомить с проявлением статического электричества** и возможностью снятия его с предметов. | Воздушные шары на нитках, шерстяная ткань, влажные салфетки. | Когда два шарика наэлектризованы, они отталкиваются, а чтобы они  притянулись, надо один шарик смочить водой. |
| **Март**  Рассматривание в цифровой микроскоп | «Пыль» | Исследование комнатной пыли и ее влияния на организм человека. Создание условий для определения состава пыли из игровой комнаты. | Предметное стекло, пыль, микроскоп, покровное стекло. | Пыль, не только вредна и опасна для здоровья человека. |
| «Стрекоза» | Познакомить детей с особенностями внешнего вида. | Стрекоза | Познакомить детей с особенностями внешнего вида стрекозы-. |
| **Апрель** | «Как растут семена»  (Продолжительность эксперимента: 3 нед.) | Формировать познавательно – исследовательские способности у детей; показать детям, что необходимо для роста растений (вода, свет, тепло). Выяснить взаимосвязь между наличием влаги и прорастанием семян. | Вода  Семена (горох и фасоль быстро растут)  Стеклянная банка  Бумажные полотенца | Растениям нужны: свет, тепло, влага (вода). Создание благоприятных условий при проращивании семян позволяет нам вырастить любое растение. |
| «Передача солнечного «зайчика» | Помочь понять, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно. | Зеркала. | Солнечный свет и предмет можно многократно отразить, если в том месте на стене, куда попал солнечный «зайчик», поместить еще одно зеркало. |

**Оценка качества кружковой работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии эффективности реализации программы кружка | Показатели (качество) | Индикаторы |
| 1.эффективность выполнения плана.  2.Формирование познавательной активности детей о свойствах и качествах объектов живой и неживой природы, физико-химических явлений.  3 Развитие умения и навыков проведения элементарных опытов с предметами живой и неживой природы, физико-химических явлений.  4. Развитие речи детей, умение логически рассуждать, строить гипотезы, делать выводы.  5. Развитие навыков безопасного поведения во время проведения эксперимента. Умение работать с различными материалами. | 90-100%  Имеют представление о свойствах и качествах объектов неживой природы (вода, воздух, огонь, статическое электричество).  Овладели практическими умениями во время проведения разнообразных опытов; имеют желание к самостоятельной  исследовательской деятельности, проявляют любознательность.  Понимают вопросы проблемного характера и проявляют самостоятельность в поиске ответа на них. Развиты познавательные и речевые умения.  Владеют навыками безопасного поведения во время проведения эксперимента. | Фото отчет работ детей.  Сформировано положительное восприятие окружающего мира.  Самостоятельная деятельность детей.  Пополнение словарного запаса многими понятиями.  Соблюдают правила безопасного поведения во время проведения эксперимента.  Работы детей. |

**Литература**

Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова.

О. В. Дыбина « Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».

Н.В. Исакова Развитие познавательных интересов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-64 с.

Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов / авт.-сост. М. П. Костюченко, Н. Р. Камалова. – Волгоград : Учитель.-148 с.

Дыбина О.В. , Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/Под ред.О.В Дыбиной.

Н. В. Нищева Опыты, эксперименты, игры.

Интернет ресурсы.