

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №7
«СОЛНЫШКО» ЧИСТООЗЕРНОГО РАЙОНА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Тема «Бумага и ее свойства»

2-я младшая группа «Сказка»

Составила: Ивченко Марина Владимировна
Воспитатель 1 квалификационной категории

Чистоозерное, 2019 год

Конспект НОД по познавательно-исследовательской деятельности во второй младшей группе «Бумага, ее свойства»

Интеграция образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

Цель: формировать у детей элементарные представления о свойствах бумаги.

Задачи:

Образовательные:

-Учить выявлять свойства бумаги, с помощью экспериментирования (мнется, рвется, склеивается);

Развивающие:

-Развивать у детей тактильную чувствительность; познавательную и творческую активность; эмоциональную сферу детей, развивать мелкую моторику рук; развивать у детей, внимание, мышление, речь;

Воспитательные:

- интерес к познанию окружающего мира, интерес к экспериментированию.

Задачи образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»:

- побуждать детей включаться в совместную со взрослыми образовательную ситуацию.

«Познавательное развитие»:

- развивать стремление к познавательно – исследовательской деятельности, любознательности и познавательной мотивации;

«Речевое развитие»:

- активизировать в речи детей названия качеств бумаги (белая, разноцветная, гладкая, шершавая, тонкая, плотная) и ее свойств (мнется, рвется);

- развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения;

«Художественно-эстетическое развитие»:

- развивать мелкую моторику рук;

«Физическое развитие»:

- развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием.

Используемые методы и приемы:

Наглядные – рассматривание образца, показ способов действий.

Словесные — вопросы, объяснение.

Игровые — игра - эксперимент «Бумага, ее качества и свойства».

Практические — игровые ситуации, действия с бумагой.

Предварительная работа:

- чтение стихов, загадывание загадок про бумагу;

- рассматривание разных видов бумаги;

Организация непосредственно образовательной деятельности детей во второй младшей группе по теме «Бумага и ее свойства».
Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности: Ивченко М. В. воспитатель первой квалификационной категории.

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.

Предметно-пространственная развивающая среда темы НОД: бумажная кукла, волшебный мешочек, коробочка, книга, открытка, журнал, газета, бумажные полоски (разноцветные), бархатная полоска бумаги, салфетки (квадраты 5x5) розового, голубого цветов, салфетка зеленого цвета на каждого ребенка, клей ПВА, клеевые тарелочки, салфетки влажные, настольное покрытие на каждого ребенка, ИКТ.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
|---|---|--|---|---|---|
| <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> | <p>Воспитатель обращает внимание детей на стук в дверь. Воспитатель: -Ребята, кажется, к нам кто-то еще спешит. Давайте посмотрим (Появляется Бумажная кукла). -Кто же это? - Кто к нам в гости пришёл? -Это бумажная кукла. Кукла: - Здравствуйте ребята! Меня зовут, Таня. Я пришла к вам из Бумажной страны. В моей стране всё сделано из бумаги: и дома, и одежда, и машины, и всё-всё-всё. -Посмотрите на меня внимательно, я тоже из бумаги. -Я пришла не с пустыми руками. У меня есть чудесный мешочек. Хотите посмотреть, что в нем лежит? Воспитатель: Давай Таня я тебе помогу, ты постой здесь, я буду показывать, а вы — их называть. (Коробочка, книга, открытка, журнал, газета). -Ребята, из чего сделаны все эти предметы? (Из</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие (общение) Художественно-эстетическое развитие (восприятие) Речевое развитие (Коммуникативная)</p> | <p>Специальное моделирование ситуаций общения. Сюрпризный момент Рассуждение, диалог</p> | <p>Слово педагога, речь детей, бумажная кукла, волшебный мешочек, коробка, книга, открытка, журнал, газета</p> | <p>Обеспечено взаимодействие ребенка со взрослым и сверстниками. Сформирована мотивация детей на предстоящую образовательную деятельность.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>бумаги).</p> <p>-Правильно, все они сделаны из бумаги, они бумажные. (Спрашиваю 2-3 детей.)</p> <p>Кукла:</p> <p>-Я приглашаю вас в свою страну. Там вы узнаете много интересного о бумаге.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>-Ну что, отправляемся в путешествие, в бумажную страну?</p> <p>-Давайте скажем волшебные слова:</p> <p>Если дружно встать на ножки, Топнуть, прыгнуть, не упасть, То в волшебный мир бумаги Можно сразу же попасть.</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
|--|--|---|--|--|---|
| <p>Учить выявлять свойства бумаги.</p> <p>Развивать познавательную и творческую активность.</p> <p>Уметь на основе опытов анализировать и делать самостоятельно выводы.</p> <p>Развивать связную речь, воображение.</p> <p>Развивать</p> | <p>-Вот мы с вами и оказались в бумажной стране. (Дети подходят к столам и садятся.)</p> <p>Какая бывает бумага</p> <p>-Ребята, посмотрите, что лежит у вас на подносах? (Листочки, полоски)</p> <p>-А из чего сделаны эти листочки? (Из бумаги.)</p> <p>«Разноцветная бумага»</p> <p>-Какого цвета бумага? (Красного, жёлтого, синего, зелёного, белого)</p> <p>-Бумага одного цвета? (нет, разного цвета)</p> <p>-Как называется бумага разного цвета? (правильно, разноцветная или цветная)</p> <p>(Повторить «Какая бумага бывает?»)</p> | <p>Познавательное развитие (познавательно-исследовательская)</p> <p>Речевое развитие (Коммуникативная)</p> <p>Социально-коммуникативное развитие (общение)</p> <p>Физическое развитие</p> | <p>Специальное моделирование ситуации общения.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>физминутка</p> | <p>Слово педагога, речь детей, бумажные полоски (разноцветные), бархатная полоска бумаги, салфетки (квадраты 5х5) розового, голубого цветов, салфетка зеленого цвета на каждого ребенка, клей ПВА, клеевые</p> | <p>Дети умеют выявлять свойства бумаги.</p> <p>Развита познавательная активность, воображение и творческая активность, связная речь, тактильные ощущения, осязательные чувства.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>тактильные ощущения, осязательные чувства.</p> | <p>«Гладкая и шершавая бумага». -Ребята, возьмите в руки бумагу жёлтого цвета и проведите по ней пальчиками. -Какая бумага на ощупь? (Гладкая, скользкая. (Спрашиваю 2-3 детей)). -А теперь возьмите бумагу зелёного цвета и погладьте её. -А какая эта бумага на ощупь? (Колочая, шершавая (спрашиваю 2-3 детей)). -Правильно, ребята, бумага бывает гладкая и шершавая. «Бумага мнётся». -Ребята, возьмите бумагу синего цвета и сомните её. -А теперь разверните её. -Какая стала бумага? (Мятая. (спрашиваю 2-3 детей)). -Бумага мнётся, и разгладить её нельзя. «Бумага рвётся» -Ребята, оторвите кусочек бумаги. И ещё. Получается? -Что случилось с бумагой? (Она рвётся.) -Бумага рвётся. Вот почему надо беречь книги. Они из бумаги, а бумага рвётся. Физминутка. Мы бумагу режем, режем! Мы бумагу мнем, мнем! Ох, устали, отдохнем... А потом ее порвем! И во двор гулять пойдем! (движения выполняются соответственно словам) Воспитатель: - Смотрите ребята, кажется, наша бумажная кукла Таня загрустила. Давайте сделаем для нее веночек</p> | <p>(двигательная) Художественно-эстетическое развитие (конструирование)</p> | | <p>тарелочки, салфетки влажные, настольное покрытие на каждого ребенка, ИКТ.</p> | |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>из бумаги. Садитесь за столы. Рядом с вами лежат квадраты розового цвета. Возьмите один квадрат и сомните в комочек округлой формы. Потом еще и еще.</p> <p>- Далее берем салфетку зеленого цвета и скручиваем его в длинный жгутик. Затем один конец салфетки макнем в клей и соединим с другим концом, получится кольцо. А теперь берем приготовленный шарик, макаем в клей и прикладываем к кольцу. Мы узнали еще одно свойство бумаги. Какое? Бумага может склеиваться. Посмотрите, какой веночек получается.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Смотрите, Таня улыбается.</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Заключительная часть (рефлексивный этап)

| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>Развитие саморегуляции собственных действий.</p> <p>Развитие общения, взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками.</p> <p>Владение речью как средством общения и культуры.</p> | <p>Кукла: Сколько, много вы мне сделали веночков и все они из бумаги, как я. Спасибо вам большое! Мне пора бежать домой! До свидания!</p> <p>Воспитатель: До свидания, Таня! Приходи к нам еще! Ну а нам пора возвращаться в детский сад. Вставайте друг за другом и вспомним волшебные слова: Если дружно встать на ножки, Топнуть, прыгнуть, не упасть, То обратно в детский сад Можно сразу же попасть. -Вот мы и в детском саду.</p> | <p>Речевое развитие. (Коммуникативная)</p> | <p>Свободное общение, готовые работы детей.</p> | <p>Слово педагога, речь детей, готовые работы детей, кукла</p> | <p>Ребенок взаимодействует со взрослым и сверстниками. Владеет речью как средством общения. Способен к саморегуляции собственных действий.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Рефлексия:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ребята, а где мы с вами были?- А что, вы там узнали о бумаге? Какая может быть бумага по цвету? По структуре: гладкая и шершавая.- что мы с бумагой делали? Мяли, рвали, мочили. Т.е бумага может мяться, рваться, намокать в воде.- О нашем путешествии вы кому расскажите? Попрощаемся с гостями. | | | | |
|--|---|--|--|--|--|