

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №7 «СОЛНЫШКО»
ЧИСТООЗЕРНОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

«Согласовано»

«_____» _____ 2022 г.

№ _____

Старший воспитатель

_____/Начиненная Е.П./

УТВЕРЖДАЮ

заведующая МКДОУ

детским садом №7 «Солнышко»

_____/Н.В. Ярошенко/

Приказ № _____ от _____ 2022

**План программы совместной
деятельности «Забавушкики»
с детьми 1-й младшей группы
«Стрекозки».
на 2022-2023 учебный год**

*Разработчик:
воспитатель высшей кв.категории
Ивченко Марина Владимировна.*

Содержание

I. Целевой раздел.		
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы.	4
1.3.	Планируемые результаты освоения программы.	4
II. Содержательный раздел		
2.1.	Формы, методы, средства образовательной деятельности.	5
III. Организационный раздел.		
3.1.	Оборудование для детской лаборатории.	6
3.2.	Перспективный план совместной деятельности «Любознайки»	6
3.3.	Оценка качества кружковой работы.	9
	Литература	10

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена с учетом ФГОС.

Проблема развития речи у детей особенно актуальна в настоящее время, так как из жизни ребенка уходит речь.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Развитие связной речи является центральной речевой задачей речевого воспитания детей. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи.

Размышляя над вопросом о повышении уровня речи детей, я пришла к выводу, что помочь в этом может экспериментально-исследовательская деятельность.

Программа совместной деятельности разработана таким образом, чтобы основные необходимые сведения дети усваивали не вербальным, а наглядным способом. А что может быть нагляднее, чем то, когда сам ребенок становится субъектом учения и участвует в процессе познания, экспериментирует. В ходе экспериментирования ребенок учится наблюдать, размышлять, сравнивать, устанавливать причинно - следственную связь. Таким образом, развивая речь ребенка, не включая его в познавательную – исследовательскую деятельность не возможно, так как речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей.

Актуальность программы заключается в том, что исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка и главный источник для получения представлений о мире. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации, что дает возможность самостоятельно делать свои маленькие открытия. Метод экспериментирования относится к познавательной – речевому развитию. В процессе экспериментирования развивается связная речь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления и объекты природы.

Ему необходимо ответить не только на вопрос, как я это делаю, но и на вопросы: почему я это делаю именно так, а не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать, что получить в результате.

1.2. Цели и задачи программы.

Основная цель программы: развитие познавательной активности детей в ходе элементарных исследовательских умений и экспериментальной деятельности с помощью малых фольклорных форм.

Задачи:

Обучающая:

- создать условия для экспериментально – игровой деятельности;
- формировать знания детей о свойствах и качествах объектов неживой природы, таких как солнце, почва, вода, воздух, песок, глина, камни, магнит и т.д.

Развивающая:

- развивать умения и навыки проведения элементарных опытов с предметами неживой природы;
- активизировать словарный запас детей умение логически рассуждать, строить гипотезы, делать выводы на основе простейших опытов и экспериментов;
- развивать наблюдательность;

Воспитательная:

- воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности и такие качества, как эмпатия, желание помочь другим.

1.3. Планируемые результаты освоения программы:

Показателями результативности реализации программы «Забавушкики», является:

- созданные условия для экспериментально – игровой деятельности;

- формирование знания детей о свойствах и качествах объектов неживой природы;
активизация речи детей, пополнение словарного запаса многими понятиями на основе простейших опытов и экспериментов;
возникновение желания к самостоятельной исследовательской и экспериментальной деятельности;
- умение делать выводы и выдвигать гипотезы, определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
рост уровня любознательности, наблюдательности.

II. Содержательный раздел.

2.1. Формы, методы, средства образовательной деятельности.

Программа совместной деятельности рассчитана на детей раннего дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей детей.

Режим занятий: 1 раз в 2 недели по 15 минут.

Форма организации: групповая, малые группы, самостоятельная деятельность детей.

Место проведения: групповая комната.

Время проведения: 16.45 – 17.00

Формы работы кружка:

1. Беседы с применением наглядных пособий
2. Практическая работа
3. Опытно-исследовательская работа
4. Мини-занятия (дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение литературы и т. д.)
5. Взаимодействия с родителями:
 - изготовление, сбор материала, оборудования для уголка экспериментирования;
 - фото отчет кружковой работы.

Игровые приёмы:

- моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя – куклы;
- повтор инструкций;
- выполнение действий по указанию детей;
- «намеренная ошибка»;
- проговаривание хода предстоящих действий;
- предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку.

III. Организационный раздел.

Оборудование детской лаборатории:

- Мини-лаборатория для хранения природного и бросового материала,
- для проведения опытов;
- прозрачные стаканы, одноразовые стаканчики;
- трубочки для коктейля, емкости, металлическая крышка, речной песок;
- молоко, сахар, лимон, яблоко;
- спички, ножницы, ткань, резина, бумага, чайные ложки, свечка, столовая ложка, формочки для льда, магнит, камни, воздушные шары, пластмассовые и деревянные предметы;
- зеркала, термометры, мыльный раствор, чайник, бубен, нитки, краски, ящик, цветочные горшки, земля, семена, луковицы, лейка, ваза, веточка дерева.

Перспективный план кружка «Забавушки»

Месяц	Тема	Цель	Оборудование	Вывод
сентябрь (3 нед.)	«Вода льется из крана»	Познакомить со свойствами воды; воспитывать бережное отношение к воде.	стаканчик	вода находится в кране, она льется, прозрачная, относится бережно.

Октябрь (1 нед.)	«Свойства воды»	Подвести к пониманию детей того, что вода бывает теплая, горячая, холодная.	три емкости с водой.	Вода может быть холодной, горячей, теплой
(3 нед.)	«Растворимость веществ в воде»	Раскрыть понятия о том, что одни вещества растворяются в воде, а другие нет.	Вода, речной песо, сахарный песок, два стакана.	Сахар растворяется в воде и смешивается с ней, поэтому вода становится сладкой.
Ноябрь (1 нед.)	«Надувание мыльных пузырей»	Научить пускать мыльные пузыри, познакомить со свойством мыльной воды.	Тарелка, мыльный раствор, соломинки.	При попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.
1 мл. (3 нед.)	«Ветер по морю гуляет»	Помочь детям обнаружить вокруг себя воздух.	Таз с водой, бумажный кораблик.	При выдыхании воздуха получается ветерок.
Декабрь (1 нед.)	«Превращения воды»	Помочь детям расширить представления свойствах воды.	Вода, формочки для льда.	Если воду налить в любую форму и поставить в холодное место, она превратится в лед.
(3 нед.)	«Снег, какой он?»	Выявить свойства снега.	Поднос, ведро со снегом.	Снег белый, холодный. В теплом помещении он начинает таять и становится водой.
Январь (3 нед.)	«Тонет, не тонет»	Познакомить детей с легкими и тяжелыми предметами	Таз с водой, ложка, камни, магнит, пластмассовые предметы, деревянный кубик.	Легкие предметы остаются на поверхности воды, а тяжелые тонут.
Февраль (1 нед.)	«Реактивный шарик»	Помочь выявить свойство воздуха (упругость), понять, как может использоваться	Воздушные шары.	Воздух, вырываясь из «голышка» шарика, заставляет шарик двигаться в противоположную сторону.

		сила воздуха (движение).		
(3 нед.)	«Маленький цветочек»	Познакомить с растениями и с тем, как они растут.	Два горшка для цветов, семена.	Для роста растения необходимы свет, тепло и вода.
Март (3 нед.)	«Сказка о том, как радуга в воде купалась»	Познакомить с получением промежуточных цветов при смешивании красной и жёлтой, синей и зелёной.	Семь прозрачных стаканчиков с тёплой водой, семь цветов гуашевых красок, кисточки, салфетки.	Вода окрашивается в цвета радуги.
Апрель (1 нед.)	«Посадка лука»	Познакомить со свойствами лука, научить сажать луковицы в землю и воду.	Луковицы, земля, вода, лейка, ящик, стаканчики под воду.	Лук круглый, твердый, горький, заставляет плакать. Для роста зелени нужна вода.
(3 нед.)	«Веточка березы»	Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду, выявить потребности растения в тепле.	Ветка дерева, ваза с водой.	Важное свойство воды – давать жизнь всему живому. Ветка берёзы постояв в воде и тепле ожила – распустила листочки.
Май (1 нед.)	«Солнечные зайчики»	Дать представление, что «солнечный зайчик» - это луч солнца, отражающийся в зеркале.	Маленькие зеркальца, солнечный свет.	Зеркало отражает луч света, и само зеркало становится источником света.

Оценка качества кружковой работы

Критерии эффективности реализации программы кружка	Показатели (качество)	Индикаторы
1. эффективность выполнения плана.	90-100%	Фото отчет работ детей.
2. Формирование познавательной активности детей о свойствах и качествах объектов неживой природы.	Имеют представление о свойствах и качествах объектов неживой природы (солнце, почва, вода, воздух, песок, глина, камни, магнит).	Сформировано положительное восприятие окружающего мира.
3. Развитие умения и навыков проведения элементарных опытов с предметами неживой природы.	Умеют определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; имеют желание к самостоятельной исследовательской деятельности.	Самостоятельная деятельность детей.
4. Развитие речи детей, умение логически рассуждать, строить гипотезы, делать выводы.	Делают выводы и выдвигают гипотезы.	Пополнение словарного запаса многими понятиями.
5. Развитие навыков безопасного поведения во время проведения эксперимента.	Владеют навыками безопасного поведения во время проведения эксперимента.	Соблюдают правила безопасного поведения во время проведения эксперимента.

Литература

Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова.

О. В. Дыбина « Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».

Дыбина О.В. , Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/Под ред.О.В Дыбиной.

Интернет ресурсы.