

Автор: Ивченко Марина Владимировна

Должность: воспитатель

Место работы: МКДОУ детский сад №7 «Солнышко»

Педагогический стаж: 9 лет

Образование: высшее, окончила НГПУ в 2006 г. «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов

Квалификационная категория: высшая квалификационная категория, приказ МИНОБР Новосибирской области № 2651 от 25.10.2019г.- 25.10.20.24

Тема: «Экспериментальная деятельность как один из методов повышения познавательной активности детей дошкольного возраста»

Ведущая педагогическая идея опыта

Повысить познавательную активность детей посредством экспериментальной деятельности и технологии проектирования.

Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а именно статья 64, обязывает педагога формировать общую культуру, развивать физические, интеллектуальные, нравственные, эстетические и личностные качества, формировать предпосылки учебной деятельности, сохранять и укреплять здоровье детей дошкольного возраста.

Развитие познавательной деятельности является одним из важнейших разделов дошкольной педагогики и направлено на умственное развитие ребенка. Чем лучше будет организована познавательная деятельность детей, тем выше гарантии успешности школьного обучения. Один из основных принципов ФГОС ДО предусматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности (ФГОС ДО Глава I, пункт 1.4). Познавательное развитие в свете реализации ФГОС ДО направлено на решение следующих задач (ФГОС ДО Глава I, пункт 1.6).

- создание благоприятных условий развития детей с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания.

Незаменимым приёмом в развитии познавательного развития является экспериментирование, которое даёт детям возможность не только наблюдать за процессами, происходящими в природе, но и пытаться их смоделировать или изучить опытным путём. Поэтому развивающемуся уму ребёнка необходимо постоянное взаимодействие с творческими познавательно-исследовательскими задачами.

Новизной данного опыта считаю сочетание и комплексное использование технологий: технологии проектирования и экспериментальной деятельности в рамках специально организованной деятельности с детьми (кружок).

Руководствуясь Федеральным государственным стандартом ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013г), я использую в работе с детьми такие **виды деятельности**, как:

Игровая (в игровой форме провожу с детьми наблюдения, опыты)

Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

Познавательная- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

Восприятие художественной литературы и фольклора (стихи, загадки, сказки, рассказы, потешки)

Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)

Двигательная (подвижные игры, физминутки)

Большое значение придаю **игровым технологиям**, используя *дидактические игры*: «Угадай по запаху», «Угадай, кто тебя позвал?», «Ходит, плавает, летает» и другие.

Словесные игры (например, «Что лишнее?», «Хорошо - плохо», «Это кто к нам пришёл?») развивают у детей внимание, воображение, повышают знания об окружающем мире.

Строительные игры с песком, водой помогают решить многие проблемные ситуации, например: почему сухой песок сыплется, а мокрый - нет; где быстрее прорастёт зёрнышко в земле или песке; каким вещам вода на пользу, а каким во вред? Все эти вопросы заставляют малышей думать, сопоставлять и делать выводы.

В играх развивается умение анализировать, выявлять взаимосвязи и взаимозависимости между предметами и их особенностями.

Занимательные *игры-опыты, игры-эксперименты*, такие как «Сделай радугу», «Игры с соломинкой», «Что в коробке?», «Когда это бывает?», «Мы фокусники», и другие. Побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

В работе по организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников использую комплекс разнообразных **методов и приемов**. Их выбор определяется возрастными возможностями, а также характером воспитательно -образовательных задач.

Традиционные методы, которые прошли проверку временем и широко применяются:

наглядные (наблюдения, иллюстрации, просмотр видео презентаций об изучаемых явлениях и др.). В зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности я использовала наблюдения разного вида: - распознающего характера, в

ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений; - за изменением и преобразованием объектов;

словесные (использование проблемных и познавательных вопросов, беседы, чтение художественной литературы, использование фольклорных материалов);

практические (разнообразное обследование предмета, игры-опыты, игры-эксперименты, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры с элементами экспериментирования, настольно-печатные игры).

эвристический

Инновационные методы:

использование цифровых микроскопов;

метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании на занятиях и в совместной деятельности с детьми проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы;

использование метода моделирования и конструирования.

В процессе экспериментирования применяю компьютерные и мультимедийные средства обучения, что стимулирует познавательный интерес дошкольников.

Намного интереснее не просто послушать рассказ воспитателя о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами. Насколько захватывающие картинки можно увидеть на экране с помощью мультимедийной презентации, какие удивительные открытия сделает маленький естествоиспытатель.

Для наиболее полного изучения, какого – либо явления или предмета, использую *метод проектов*. Данный метод позволяет делить информацию на мелкие части, проводить серии опытов, устанавливать связи между условиями и результатами деятельности.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями (законными представителями) и педагогом.

Анализируя свой опыт работы, я уверенно делаю вывод о том, что специально разработанная программа совместной деятельности с детьми в сочетании с проектной деятельностью позволяют организовать экспериментальную деятельность с детьми увлекательно и интересно. В результате дети умеют добывать информацию об изучаемых объектах и явлениях. А мне, как педагогу, делать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.