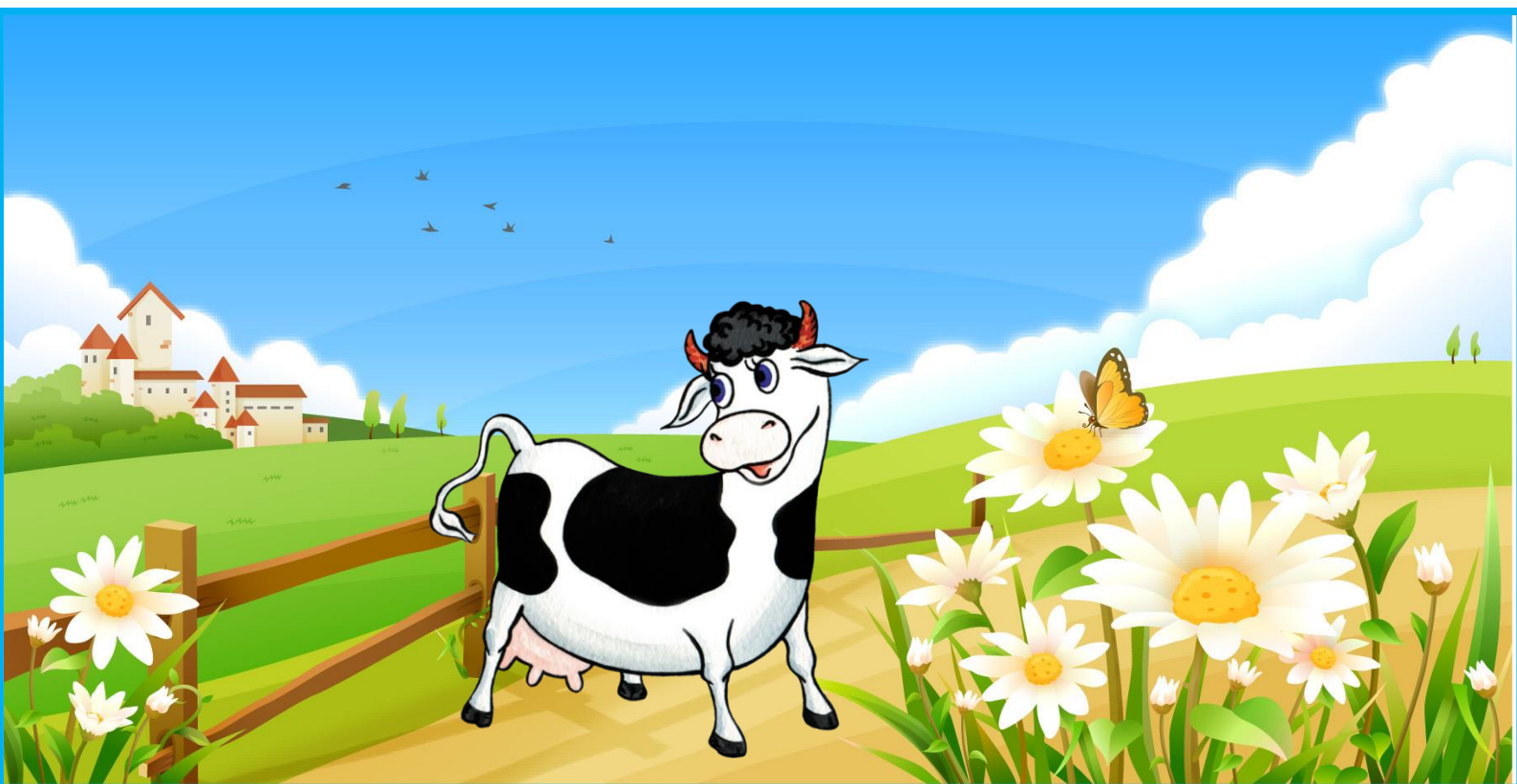


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №7  
«СОЛНЫШКО» ЧИСТООЗЕРНОГО РАЙОНА  
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

# Проект «Молочное волшебство»

Номинация  
«Педагогический проект по экологическому  
воспитанию дошкольников»



Автор: Ивченко Марина  
Владимировна,  
воспитатель первой  
квалификационной категории  
632720 Новосибирская область  
Р.п. Чистоозерное , улица  
Энергетиков 9 кв 2  
Marina.ivchenko.82@mail.ru

## Паспорт проекта

**Название проекта:** «Молочное волшебство»

**Исполнитель проекта:** Ивченко Марина Владимировна, воспитатель первой квалификационной категории

**Организация – исполнитель:** Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7«Солнышко» Чистоозерного района Новосибирской области

**Адрес организации – исполнителя:** 632720, Новосибирская область, Чистоозерный район, р.п.Чистоозерное, ул. Маяковского, 83а

**Телефон:**(383) 68-91-831

**E-mail:** [semsad@yandex.ru](mailto:semsad@yandex.ru)

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский

**Продолжительность выполнения проекта:** среднесрочный

**Срок выполнения проекта:** 1 месяц с 16 января по 16 февраля

**География проекта:** НСО, р.п. Чистоозерное, ул. Маяковского, 83а, МКДОУ детский сад №7 «Солнышко»

Руководитель проекта:

\_\_\_\_\_

/Ивченко М.В./

## Актуальность

Мы все отлично знаем, что молоко поистине волшебный продукт, даруемый самой природой. В нем содержатся все вещества, необходимые для развития и роста организма. Молоко, как и многие другие продукты питания, содержит те же вещества, из которых состоит и тело человека, то есть белки, жиры, углеводы, минеральные соли, витамины и воду. Однако если построить рацион ребенка так, чтобы обеспечить организм всеми ему необходимыми пищевыми веществами, но исключить из этого рациона молоко, то результат будет неудовлетворительный, ребенок начнет отставать в весе и росте.

Проблема правильного питания очень актуальна для дошкольников. Обязательным и незаменимым продуктом детского питания является молоко. Оно по своему химическому составу и биологическим свойствам занимает исключительное место среди продуктов животного происхождения, используемых в питание детей всех возрастных групп. Но не все дети с удовольствием пьют молоко и едят блюда, приготовленные на основе молока и молочных продуктов (каши, молочные супы, творожные запеканки, сыр, бутерброды с маслом).

Проблема: как довести до сознания детей значимость молока и молочных продуктов в развитии детского организма.

Поэтому мы, взрослые, должны помочь детям узнать, как можно больше о молоке и молочных продуктах, познакомить детей с ценными качествами молока и молочных продуктов, его влиянии на развитие организма человека. Для решения этой задачи наилучшим образом подходит метод проектов.

Новизна проекта: дети познакомятся с новой техникой рисования на молоке.

Практическая значимость проекта заключается в его разработке и внедрении в образовательный процесс в ДОУ, в использовании ресурсов

района. При его реализации используются разнообразные методы (такие как наблюдение, экспериментирование, дегустация молочных продуктов), которые позволяют в необычной форме преподнести детям знания о значимости этого продукта, о необходимости употребления в пищу. Кроме того у детей раскроются творческие способности, самостоятельность; произойдёт формирование культуры здоровья.

Гипотеза: Если дети больше узнают о молоке и молочных продуктах в процессе познавательно-исследовательской деятельности, то у них появится желание употреблять их в пищу.

**Цель:** расширить представление детей о молоке, как о ценном и полезном продукте для роста и здоровья детского организма.

**Задачи:**

Образовательные:

- Рассказать об истории молока, дать представление о молочном «разнообразии» и способах их приготовления в домашних условиях.
- Проявлять элементарный интерес к познанию окружающего мира (познакомить с профессиями людей, которые ухаживают за животными молочных пород на ферме).
- Формировать у детей исследовательские навыки.

Развивающие:

- Развивать творческие способности дошкольников и интерес к художественной и познавательной литературе (обогащать словарь детей народными пословицами, поговорками, стихами о молоке и молочных продуктах).
- Развивать монологическую, диалогическую и связную речь детей.
- Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, путем получения молочных продуктов из молока (простоквашу, творог, молочный коктейль).

Воспитательные:

- Воспитывать у детей привычку и потребность в здоровом образе жизни.
- Продукт проектной деятельности
- Буклеты «Пейте дети молоко - будете здоровы!»
- Книга-энциклопедия «Все о молоке»
- Дидактический материал (иллюстрации животных, которые дают молоко; иллюстрации молочных продуктов)

Перед началом реализации данного проекта для определения степени знаний у детей о молоке и молочных продуктах, я использовала такой метод, как «Модель трех вопросов». Цель его – выявить степень информированности детей перед началом проекта и сравнить знания по окончании проекта. Совместно с детьми обсудили, что они знают по данной теме, зафиксировала ответы в таблице. Далее поинтересовалась, что бы они хотели узнать? Ответы также зафиксировала. Предложила детям подумать, как можно найти ответы на вопросы.

Что ты знаешь о молоке?	Что хотим знать?	Как узнать?
<p>Молоко дает корова. Корова живет на ферме. Корова пасется на лугу и ест травку. Молоко белое, продается в магазине. Из молока варят кашу, суп. В магазин молоко и молочную продукцию привозит машина.</p>	<p>Для чего дома нужно молоко (для приготовления разных блюд)? В какие блюда добавляют молоко? Что будет, если не употреблять молоко в пищу (слабое здоровье)? Как молоко попадает в магазин (привозят с молокозавода, где его перерабатывают и</p>	<p>Спросить у мамы, бабушки. Посмотреть в детской энциклопедии, интернете. Приготовить совместно с родителями какое-нибудь блюдо.</p>

	<p>изготавливают молочную продукцию)?          Что в молоке полезного (витамины, минеральные вещества, жиры, белки, углеводы)          Чем полезно молоко для роста детского организма (укрепление костей, зубов, здоровый иммунитет)?          Может ли закончиться молоко (при бережном уходе за коровой - нет)?          Кто за коровой ухаживает на ферме?</p>	
--	--	--

### Системная паутина:



### **Стратегия достижения поставленной цели и задач.**

Совместно (с родителями) была создана развивающая среда в группе. Дети принесли из дома упаковки из-под молока и молочных продуктов для сюжетно-ролевых игр. Подобрана методическая и художественная литература по теме. Составлен план мероприятий по реализации проекта, в интернете нашли цикл опытов, посвящённых изучению свойств молока. Родители вместе с детьми сходят в магазин в отдел молочной продукции, для расширения кругозора.

Дети узнают об истории молока и молочном «разнообразии», о способах их приготовления в домашних условиях (сделают простоквашу, продегустируют в саду молочные напитки и блюда, приготовленные нашими поварами). Узнают, что молоко добавляют в омлет, картофельное пюре, в тесто для блинов, оладьев и т. д.

Проявится элементарный интерес к познанию окружающего мира (узнают профессии людей, которые ухаживают за животными молочных пород на ферме). Сформируются исследовательские навыки.

Разовьются творческие способности дошкольников и интерес к художественной и познавательной литературе (обогащен словарь детей народными пословицами, поговорками). Разовьётся монологическая, диалогическая и связная речь детей, выразительность речи, путём разучивания стихотворений о молоке и молочных продуктах. Обогатился словарный запас новыми словами и выражениями, эпитетами

Разовьётся познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познавать новое. Сформируются дружеские отношения детей в коллективе в процессе совместной деятельности. Дети научатся рассуждать, целенаправленно отыскивать ответы на вопросы, делать предположения, подбирать средства и способы для их проверки, осуществляя эту проверку и

делать адекватные выводы. Разовьются интеллектуальные эмоции детей от возможности радоваться сделанному открытию.

### **Участники проекта:**

- Воспитатель Ивченко Марина Владимировна – исполнитель проекта;
- Заведующая Ярошенко Н.В. – контролирует реализацию проекта, организует социальное партнерство.
- Дети подготовительной группы «Топтыжки» -непосредственные участники проекта;
- Родители воспитанников подготовительной группы «Топтыжки» - участники проекта, соисполнители

### **Этапы работы над проектом**

#### **1.Подготовительный.** На данном этапе работы предусмотрено

- Опрос детей с целью выяснения знаний о молоке и молочных продуктах перед началом проекта и сравнить знания по окончании проекта (модель трех вопросов).
- Оформление информационного листа для родителей о начале проекта.
- Знакомство родителей с моделью взаимодействия и с планом реализации проекта.
- Составление календарного плана реализации проекта.
- Подбор художественной литературы: стихотворений, загадок, сказок.
- Создание презентации для детей «Откуда приходит молоко», «О пользе молока и молочных продуктов», «Какие животные дают молоко», «Люди каких профессий работают на ферме и, что они делают».
- Организация экскурсии на молочный модуль.
- Работа с интернет ресурсами.

**2.Практический.** Этот этап подразумевает привлечение детей к совместной деятельности



- Знакомство с «историей» молока.
  - Просмотр презентаций «Откуда приходит молоко», «О пользе молока и молочных продуктов».
  - Беседа о труде животноводов.
  - Строительство макета фермы, обыгрывание постройки.
  - Выставка рисунков на тему «Далеко на лугу пасутся ко... »
  - Чтение (восприятие) художественной литературы (загадки, стихотворения, сказки).
  - Экскурсия на молочный модуль в село Журавка.
  - Экскурсия в магазин в молочный отдел.
  - Подвижная игра «Подой корову», «Пастух и стадо».
  - Опытно-экспериментальная деятельность:
    1. Дегустация молочных продуктов «Угадай по вкусу»;
    2. Эксперимент «Закваска молока».
    3. Эксперимент «Творог в домашних условиях».
    4. Приготовление молочного коктейля.
    5. «Молочное волшебство» - рисование на молоке.
- 3. Заключительный.**
- Викторина (обобщить знания детей по данной теме).
- 4. Аналитический.**
- Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей, проводился путем модели трех вопросов: «Что мы знаем о молоке?», «Что хотим знать?», «Как узнать?». «Что узнали?»:
    - Коровы живут на фермах, за ними ухаживают люди (скотники, доярки).
    - В магазин молоко привозят с молокозавода, где его перерабатывают и изготавливают молочную продукцию.

- В молоке содержатся витамины и минеральные вещества, жиры, углеводы, белки.
- Из молока можно приготовить разные блюда: блины, омлет, пироги, хлеб, кашу, добавляют в картофельное пюре.
- Молоко полезно для роста детского организма.

Процесс и результат проекта принес детям удовольствие и радость, осознание собственных умений, успеха в творческой деятельности.

С помощью проекта донесла до сознания детей, что молоко и молочные продукты основа нашего пищевого рациона. Стакан молока в день - это проверенный веками рецепт долголетия! С молоком наш организм получает все необходимые питательные вещества для нормального развития организма. Из молока можно приготовить различные вкусные молочные продукты в простых домашних условиях. Дети лучше станут употреблять молочные продукты и каши, приготовленные на основе молока.

#### **Форма работы с родителями:**

1. Консультация для родителей «Польза молока».
2. Помощь в организации экскурсии на молочный модуль.
3. Экскурсия с детьми в магазин в отдел молочной продукции.
4. Участие в изготовлении энциклопедии «Все о молоке».

#### **Формы организации работы с детьми.**

- Подгрупповая.
- Фронтальная.

#### **Методы:**

- Наглядный: показ презентаций, картин, наблюдение.
- Словесный: цикл познавательных бесед, посвященных молоку и молочным продуктам; объяснение, рассуждения (умение делать выводы, заключения), чтение художественной литературы, разучивание стихов.

- **Практический:** создание развивающей среды; исследовательская и практическая деятельность детей по изучению свойств молока и молочных продуктов, дегустация молочных продуктов. Изготовление простокваши, приготовление блюд с молоком проведение опытов, рисование на заданную тему.
- **Эвристический** (получение творога, узоры на молоке)
- Анкетирования детей. (приложение 1)

### **Приемы:**

- Вопросы, словесные игры, обсуждения, рассказы, чтение художественной литературы, стихи, малые фольклорные формы.
- Дидактические, развивающие, сюжетные игры, экспериментирование, конструирование.
- Прослушивание аудиозаписей музыки, просмотр мультимедийных презентации.
- Организация продуктивной деятельности;
- Организация познавательно-исследовательской деятельности.

### **Календарный план реализации проекта.**

Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации	Образовательные задачи	Срок реализации / Время в режиме	Участники	Ответственные
Свободное моделирование ситуации общения, рассуждение, диалог.	Опрос детей	Выявить степень информированности детей перед началом проекта.	январь/ вторая половина дня	дети	Воспитатель Ивченко М.В.
	Информационный лист	Ознакомить родителей с проектом	январь/ вторая половина дня	родители	Воспитатель Ивченко М.В.

	Работа с интернет ресурсами	Получение информации о молоке		воспитатель, родители	Воспитатель Ивченко М.В
Познавательное развитие коммуникативная деятельность	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Развивать диалогическую речь у детей, заинтересовать детей творчеством знаменитых художников.	январь/вторая половина дня	дети	Воспитатель Ивченко М.В.
познавательное-поисковая деятельность	Экскурсия в магазин в молочный отдел.	Расширить представления об окружающем нас мире, социально значимым зданием нашего поселка(продуктовом магазине)		дети/родители	Родители
	Экскурсия на молочный модуль.	Посещение молочного модуля позволит детям получить конкретные впечатления, знания и представления о современных и традиционных технологиях, и заглянуть в мир «молочного» производства.	январь/первая половина дня	дети/родители/воспитатель/старш. воспит./зав. д/с	Воспитатель Ивченко М.В. Старш. воспит. Прожога Н.В. Зав. д/с Ярошенко Н.В.
презентации	«Откуда берётся молоко», «О	формировать у детей знания о долгом пути,	январь/февраль/вторая	дети	воспитатель Ивченко

	<p>пользе молока и молочных продуктах», «Какие животные дают молоко», «Люди каких профессий работают на ферме и что они делают»</p>	<p>который проходит молоко, прежде, чем попадет на стол, о разнообразии молочных продуктов. Дать представления о молочных животных, дающих молоко человеку. Систематизировать знания детей о сельскохозяйственных профессиях.</p>	<p>половина дня</p>		<p>М.В.</p>
<p>познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Дегустация молочных продуктов «Угадай по вкусу»; «Закваска молока». «Творог» в домашних условиях. Приготовление молочного коктейля. «Узоры на молоке».</p>	<p>Формировать навыки экспериментирования в опытах с молоком и молочными продуктами. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p>	<p>январь/февраль/ вторая половина дня</p>	<p>дети</p>	<p>воспитатель Ивченко М.В.</p>

Социально-коммуникативное развитие в интеграции с речевым развитием коммуникативная деятельность	Беседы. Викторина. Игра «Доскажи словечко», «Угадайка», отгадывание загадок.	Обмен впечатлениями после экскурсии. Закрепить знания детей о молоке, как о ценном и полезном продукте для роста и развития; Развивать мышление, речь, внимание, творческую активность;	февраль/ вторая половина дня	дети	Воспитатель Ивченко М.В.
игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры «На ферме для коров», Молочный магазин». Строительная игра «Ферма для коров».	закреплять умение брать на себя различные роли и в соответствии с сюжетом игры	январь/февраль/ вторая половина дня	дети	Воспитатель Ивченко М.В.
познавательная деятельность	Беседа с мамой или бабушкой, для приготовления каких блюд они используют молоко.			дети/родители	Родители
Художественно-эстетическое развитие изобразительная, продуктивная деятельность	Выставка рисунков «Далеко на лугу пасутся ко... », рисование магазина с молочной продукцией.	Развитие художественного творчества, воображения детей, смелости в изложении собственных замыслов,	январь/ вторая половина дня	дети	Воспитатель Ивченко М.В.

		способствовать созданию эмоционально благополучной атмосферы.			
Чтение (восприятие)х удожественно й литературы	Стихи, загадки, поговорки про молоко и молочные продукты. Русские народные сказки.	Учить воспринимать стихотворные тексты, запоминать отрывки; расширять кругозор детей; учить отвечать на вопросы по содержанию; запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста; воспитывать интерес к художественной литературе.	январь/февраль/ вторая половина дня	дети	воспитатель  Ивченко М.В.
Музыкальная деятельность	Музыкально-ритмической композиции «33 коровы», «Кто пасётся на лугу», «Уж как я ль мою коровушку люблю»		январь/февраль/ вторая половина дня	дети	воспитатель  Ивченко М.В.
Физическое развитие двигательная деятельность	Эстафеты «Чья машина скорее доведёт молоко?», «Кто быстрее подоит	упражнять детей в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать			

	корову?» Игра «Пастух и стадо»	внимание, ловкость, смелость.			
--	--------------------------------------	-------------------------------------	--	--	--

### Ресурсы обеспечения проекта:

#### 1. Материально – техническое обеспечение:

Компьютер, принтер, проектор, экран, ноутбук, фотоаппарат, блендер.

Материалы для опытов: молоко, мороженное, варенье, молочные продукты, посуда (стеклянная, пластмассовая), кастрюля, сито, листы белой бумаги, ватные палочки, пищевой краситель, средство для мытья посуды, уксус 70%, косточки.

#### 2. Методическое обеспечение:

План реализации проекта, подбор методической литературы для проведения опытов, художественная литература, наглядный видео и иллюстративный материал, аудио запись.

3. Взаимодействие с родителями: помощь в организации экскурсии, сбор информации о молоке и молочной продукции для создания энциклопедии «Все о молоке».

### Схема расходов на исполнение проекта

№	Основные прямые расходы	количество	всего	имеется	Требуется
Оборудование					
1	Мультимедийное оборудование (проектор, экран, штатив) комплект	1	28.700	28.700	
2	Ноутбук	1	15000	15000	
3	блендер	1	1500	1500	
4	фотоаппарат	1	5000	5000	



5	Пластмассовые тарелки		56.40	56.40	
6	Ватные палочки	1 упак.	19	19	
7	Жидкость для мытья посуды	1 бут.	90	90	
8	Пищевой краситель		80	80	
продукты					
10	молоко	5 л.	250	250	
11	мороженное	500 гр.	90	90	
Всего:			56 369	56 369	

Полная стоимость проекта: 56 369 рубля.

### **Литература:**

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. /Под общ. ред. Прохоровой Л.Н.- М.: АРКТИ, 64 с.
3. 1000 пословиц, поговорок, загадок для самых умных малышей/ сост. Т. Клименко. – М.: АСТ; СПб.: Сова,2010.
4. Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н. А. Виноградова, Е. А. Панкова. - М.: Айрис-пресс, 2008.-208с. - *(Дошкольное воспитание и развитие)*
5. Панфилова, Н. Е. Молоко и здоровье. [Текст]: / Н. Е.Панфилова – Минск: «Урожай», 1999. – С. 35: ил.
6. Ильин М. «Сто тысяч почему» [Текст]: / М. Ильин -изд. Детская литература, 1960.- 125с.

7. Хуртова Т.В. «Организация проектной деятельности» - Издательство «Учитель» 2009.

**Интернет ресурсы:**

1. [www.maam.ru](http://www.maam.ru) Воспитателям детских садов.
2. [pandia.ru](http://pandia.ru)
3. [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru) «Все для детского сада. Занятия с детьми».
4. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru) Соколова М. А.